

Dalton protocol: daltonkringgesprek (aangepast december 2009)

Groep1:

Binnen- en buitenkring

Groep2:

Binnen- en buitenkring uitbreiden met het stellen van vragen aan elkaar en na de kring vertellen enkele kinderen wat een ander gedaan heeft.

Groep 3:

De kinderen worden in groepjes verdeeld, met behulp van de gekleurde praatkaartjes (rood, groen, geel, blauw en oranje). De kinderen met een rood kaartje gaan bij elkaar zitten, groen gaat bij groen zitten, etc.

Elk groepje heeft 1 leider, dat is diegene die het praatkaartje '**begin**' heeft.

Deze leider geeft tijdens het vertellen de beurt door en werkt met waarschuwingen. 2 waarschuwingen is uit het groepje.

Groep 4:

In groep 4 wordt deze kring uitgebreid met het stellen van vragen. Door middel van een vuist in de lucht kan een kind aangeven dat hij een vraag heeft over datgene wat verteld wordt.

De leerkracht moet hierbij wel behandelen wat vragen zijn en wat nuttige vragen zijn.

Groep 5/6:

In groep 5/6 wordt praatkaartje 'begin' vervangen door '**leider**'. Deze leider geeft een samenvatting aan het eind van elk gesprek. De leerkracht moet hierbij natuurlijk behandelen wat een goede korte en bondige samenvatting is en hoe je die presenteert.

Groep 7/8:

De kinderen kennen de werkwijze van een kring houden met behulp van de praatkaartjes.

In groep 7 komt er de rol van **notulist** bij.

De praatkaartjes in groep 7/8 zijn wel wat uitgebreider. Zo is de leider nu de **voorzitter**. Hierbij is het aan de leerkracht om dit begrip toe te lichten.

De voorzitter heeft dezelfde functie als de leider en geeft net als in groep 5/6 dus ook een korte samenvatting aan het eind van elk gesprek. De notulist noteert kort en bondig wat er gezegd wordt tijdens het vertellen.

In groep 8 is er elke maand een klassenvergadering. Hierbij is dan ook een van de kinderen de voorzitter en een van de kinderen de notulist. Hierbij kan je nu de notulen laten uitwerken en deze bijvoorbeeld bewaren in een map.

Je kan de kinderen ook de punten laten aandragen voor de vergadering en eventueel een agenda laten maken.

Hiermee oefenen we vaardigheden van het samenwerkend leren

Basisvaardigheden: 3/8

Elkaars naam gebruiken, elkaar aankijken tijdens het praten, vriendelijk op elkaar reageren, een inbreng durven te hebben, zo duidelijk praten dat anderen je kunnen verstaan, luisteren naar elkaar, elkaar uit laten praten, de inbreng van een ander accepteren, rustig praten, om de beurt praten.

Voortgezette vaardigheden: 4/8

Vragen stellen aan elkaar, reageren op wat een ander zegt, elkaar aanmoedigen mee te doen, elkaar een complimentje geven, ondersteunende opmerkingen maken.

Tussenvaardigheden : 5/8

Herhalen wat iemand gezegd heeft, de voortgang samenvatten.

Vaardigheden gevorderde groepen: 7/8

Je in het standpunt van een ander verplaatsen, verschil van mening accepteren, ook op langere termijn een goede relatie behouden, overeenstemming met elkaar bereiken, kritiek formuleren op ideeën, niet op personen, met elkaar problemen oplossen, op een vriendelijke manier zeggen dat je het er niet mee eens bent, verschillende ideeën integreren, ideeën verder uitbouwen, de groep stimuleren en motiveren.