

# TOEGANG



**Tweeluik**

primair  
openbaar  
onderwijs

*Voor elkaar*



# PROO 4 5 6



# Kijklijst groep 4/5/6

## t.b.v. visitatie 14 oktober 2010



### Dagprogramma

- Er is een vast dagprogramma;
- Het dagprogramma staat op het planbord;
- Aan het eind van de dag wordt er met de kinderen geëvalueerd.

### Lokaalinrichting

- De leerlingen zitten per jaargroep samen aan groepstafels;
- In het lokaal staat ook een instructietafel waaraan extra of verlengde instructie wordt gegeven;
- in het lokaal hangt een planbord, een verkeerslicht, geluiddempers en een maatjesbord;
- Buiten het lokaal hebben de leerlingen de beschikking over werkplekken op de gang en in het samenwerk- en stiltelokaal;
- In het lokaal en op de gang hebben de leerlingen de beschikking over computers waarop computerprogramma's voor hen zijn geïnstalleerd;
- De kinderen vinden op de gang het keuzekastmateriaal.

### Werkwijze

#### Zelfstandigheid

- Zelf pakken en opruimen van de spullen;
- Zelf bedenken in welke volgorde je wat wil gaan doen.

#### Verantwoordelijkheid/vrijheid

- Ruimte voor eigen initiatief en inbreng;
- Keuze met wie je wilt werken;
- Keuze waar je wilt werken.

#### Samenwerken

- Samen werken aan een taak;
- Samen een spel spelen;
- Werken met een "maatje" .

### Planbord

- Er wordt gewerkt met het planbord;
- Er wordt gewerkt met dagkleuren .

## **De taak**

- Op de taak staat de daltonafspraken van de week;
- Groep 4 heeft een dagtaak, groep 5 en 6 hebben een weektaak;
- Op de taak staan opdrachten voor taal, rekenen, lezen en schrijven (4);
- Dagelijks zijn er drie verplichte opdrachten (4);
- Op de taak staan smiley's voor de evaluatie (4,5,6);
- Kinderen moeten het werk kunnen plannen;
- Groep 5 en 6 kunnen voor een halve week hun werk plannen;
- Op de dagtaak (4), weektaak (5,6) staan 3 verplichte en daarnaast andere opdrachten;
- Op de dag- en weektaak staan verschillende tekens: i = instructie en m = maatjeswerk;
- De dag- en weektaak wordt bewaard in een mapje;
- De taak gaat mee naar huis;
- Het taakwerk wordt geëvalueerd.

## **Zelfstandig werken**

- Zelf verzamelen, pakken en opruimen van de materialen;
- Zelf bedenken wat je wilt en gaat doen;
- De kinderen doen wat gedaan moet worden;
- De kinderen maken hun werk op tijd af en leveren dit in;
- De kinderen beoordelen hun werk kritisch;
- De kinderen kleuren hun taak in;
- De kinderen vragen eerst hulp aan hun "maatje", dan aan een medeleerling en dan de juf;
- De kinderen storen elkaar niet ;
- De kinderen kunnen zonder direct toezicht kunnen werken, bijvoorbeeld op de gang, in het stille- of in het samenwerklokaal;
- Er wordt met de volgende materialen gewerkt (het planbord, de dag- of weektaak, het verkeerslicht, de geluidsdempers, het maatjesbord).

## **Zelfstandig leren**

- Kinderen komen met eigen ideeën;
- Kinderen oriënteren zich op de taak;
- Kinderen controleren of het werk gedaan is;
- Het kind onderneemt actie indien het werk niet zo goed gemaakt is;
- Het kind is in staat om hulp te geven en te vragen.

## **Verantwoordelijkheid/vrijheid**

- Het kind mag kiezen in welke volgorde het de opdrachten gaat maken;
  - Het kind mag kiezen om alleen of samen te werken;
  - Het kind mag kiezen uit een aantal extra opdrachten als het klaar is met de dag- of weektaak;
  - Het kind mag kiezen of het gebruik maakt van de geluidsdempers;
  - Het kind mag kiezen uit opdrachten uit de keuzekast.
  - Het kind kijkt het werk eerlijk na;
  - Het kind beoordeelt het eigen werk eerlijk;
  - Het kind onderneemt actie naar aanleiding van de beoordeling;
  - Het kind stelt een eerlijke evaluatie op;
  - Het kind neemt verantwoordelijkheid voor de (eigen) materialen;
  - Het kind houdt zich aan de taak die het middels de taakkaartjes toegewezen krijgt;
  - Het kind houdt zich aan de kanjerafspraken.
- 
- De leerkracht straalt een houding van vertrouwen uit naar het kind.

## **Samenwerken**

- Samen werken aan een taak (door elkaar te helpen en te overleggen);
- Werken met een “maatje” (aan “maatjeswerk”, dit zijn de verplichte samenwerkopdrachten);
- De kinderen werken aan groepsopdrachten;
- De kinderen doen leerspelletjes samen;
- De kinderen werken samen met materialen uit de keuzekast.

## **De doelen – tot en met groep 6**

### **Samenwerken**

#### **Samenwerken (spelen)**

- Kind gebruikt namen van groepsgenoten;
- Kind kijkt een ander aan tijdens het spreken;
- Kind geeft een ander de kans om mee te doen;
- Kind durft een inbreng te hebben;
- Kind spreekt verstaanbaar;
- Kind werkt mee aan groepsopdrachten;
- Kind luistert naar een ander;
- Kind laat een ander uitpraten;
- Kind accepteert de inbreng van een ander;
- Kind blijft bij een groepje;
- Kind deelt materialen met anderen;
- Kind werkt in groepjes van verschillende grootte samen;
- Kind reageert vriendelijk op een ander.

- Kind stelt vragen aan een ander
- Kind reageert op wat een ander zegt
- Kind moedigt een ander aan mee te doen
- Kind biedt aan om iets uit te leggen
- Kind vraagt hulp aan een ander
- Kind herinnert een ander aan de taak of opdracht
- Kind kan omgaan met verschillen in de groep
- Kind kan tutor zijn van andere kinderen

### **Samenleren**

- Kind geeft een ander een complimentje
- Kind maak tip- en topopmerkingen
- Kind komt afspraken en beloftes na
- Kind helpt een ander zonder voor te zeggen
- Kind zegt op een vriendelijke wijze er niet mee eens te zijn
- Kind bepaalt met anderen de plaats van werken
- Kind verzamelt met anderen materialen

### **Zelfstandigheid**

#### **Zelfstandig werken**

- Kind durft initiatieven te nemen (nieuwe dingen te doen);
- Kind stelt vragen over de taken;
- Kind maakt een taakkeuze;
- Kind voert een taak alleen uit;
- Kind verzamelt materiaal;
- Kind werkt ook buiten het lokaal;
- Kind praat en werkt rustig;
- Kind controleert gedeeltelijk eigen werk;
- Kind kan omgaan met dat je de juf niet kan storen.
- Kind deelt eigen werk in (volgorde)
- Kind werkt taakgericht
- Kind kan verschillende soorten instructie (uitleg) aan
- Kind verzorgt eigen werkplek
- Kind kent het gebruik van materialen
- Kind werkt in wisselende groepsgrootte
- Kind laat zich niet afleiden

#### **Zelfverantwoordelijk leren**

- Kind administreert zijn eigen werk
- Kind verwoordt eigen oplossingsstrategieën
- Kind deelt eigen tijd in
- Kind gebruikt de tijd goed

## **Verantwoordelijkheid**

### **Leerkracht gestuurd**

- Kind durft kleine vrijheden aan;
- Kind maakt de afgesproken taak af;
- Kind houdt zich aan regels/afspraken;
- Kind gaat zorgvuldig met materiaal om;
- Kind staat achter een gemaakte keuze;
- Kind komt afspraken na;
- Kind is persoonlijk aanspreekbaar;
- Kind heeft oog voor een "maatje".

### **Gedeelde sturing**

- Kind kan tegen kritiek;
- Kind heeft inbreng in het groepsgebeuren;
- Kind denkt mee bij het opstellen van plannen;
- Kind legt verantwoording af over doen en laten;
- Kind maakt zelf afspraken;
- Kind draagt zorg voor een goede sfeer;
- Kind kan begrip opbrengen voor de situatie;
- Kind neemt initiatieven om de ander te leren kennen.