

Bijlage 3

**Visitatie lidscholen primair onderwijs
Nederlandse Dalton Vereniging****Visitatieverslag**

Zie handleiding visitatie lidscholen primair onderwijs
(Gebaseerd op Toetsingskader Erkenning Daltoninstellingen)

Naam school	Chr. Daltonschool A. Baron van Dedem
Adres	Emmerweg 10
Postcode en plaats	7722 LH Dalfsen
Directeur	dhr. Jacco Kleemans
Adjunct-directeur	-
Daltoncoördinator	mevr. Finanda Ruys - Eshuis
Aantal groepen	4
Aantal leerlingen	62
Populatie	autochtoon
Aantal leraren	7
In bezit van Daltoncertificaat	6 (1 collega in PABO-opleiding Dalton)
Bezig met Daltoncursus	nee
Nevenvestigingen	nee
Visitatieteam	
Voorzitter	dhr. A. Koopman
Lid 1.	dhr. H. Hoekstra
Datum visitatie	23 - 11 - 2010
Soort visitatie	X licentieverlenging

Commissie Visitatie Primair Onderwijs
Nederlandse Dalton Vereniging
Bezuidenhoutseweg 251-253
2594 AM Den Haag
Tel. 070 - 331 52 81
bestuursbureau@dalton.nl

		O	M	V	G
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie *				X
	Aanbevelingen uit vorig visitatieverslag				Aanbeveling
1	Certificering van alle teamleden.				X Nr.
2	Vergroting van het aandeel leerling gestuurd onderwijs			X	Nr.
3	Keuzewerk: nadenken over organisatie door school heen / registratievorm / handelingswijzers / meer materialen			X	Nr.
4	Taakbrief: zelfreflectie door hele school heen / opbouw van bijvoorbeeld dag- naar weektaak / nadenken over wekelijks meegeven			X	Nr.
5	PR: zichtbaar maken in en buiten school / schoolgids van Dalton			X	Nr.
6	Overstap realiseren naar regio Noord - Overijssel			X	Nr.
7	Zelf aangegeven aandachtspunten in indicatorenlijst			X	Nr.
8					Nr.

* niet van toepassing bij 1^e licentiaaanvraag

		O	M	V	G
1	Vrijheid/ Verantwoordelijkheid			X	
	Indicator				Aanbeveling
1.1	Er is sprake van diverse vormen van sturing van verantwoordelijkheid, (leerkrachtgestuurd, gedeelde sturing en leerlinggestuurd)			X	Nr.
1.2	Leerlingen en leerkrachten stellen taak- en keuzewerk samen en hebben de vrijheid dit in te delen		X		Nr.
1.3	Leerlingen en leerkrachten kunnen omgaan met vrijheden en verantwoordelijkheden			X	Nr.
1.4	Op basis van vertrouwen wordt vrijheid vorm gegeven			X	Nr.
1.5	Leerkrachten hebben mogelijkheden eigen initiatieven te nemen			X	Nr.
1.6	Leerlingen zijn betrokken bij het beoordelen van het eigen werk			X	Nr.
1.7	Leerlingen kunnen vertellen waarom ze hun tijd zelf mogen indelen			X	Nr.
1.8	Leerlingen hebben keuzevrijheid van werkplek			X	Nr.
1.9	Leerlingen mogen zelf hulpmiddelen pakken			X	Nr.
1.10	Leerkrachten leren strategieën aan voor denken en leren			X	Nr.
1.11	Leerkrachten volgen systematisch de vorderingen van hun leerlingen			X	Nr.
1.12	Leerkrachten hanteren een doelmatige instructie			X	Nr.
1.13	Leerkrachten dragen zorg voor gedifferentieerde opdrachten			X	Nr.

		O	M	V	G
2	Zelfstandigheid			X	
	Indicator				Aanbeveling
2.1	Er is sprake van diverse vormen van zelfstandigheidsontwikkeling binnen de range van zelfstandig werken, zelfstandig leren, zelfverantwoordelijk leren en zelfsturend leren			X	Nr.
2.2	Leerlingen en leerkrachten zijn in staat om te gaan met uitgestelde aandacht			X	Nr.
2.3	Leerkrachten bieden instrumenten aan die de zelfstandigheid van leerlingen bevorderen, zoals taakbord, taakbrief, planbord etc			X	Nr. 1.
2.4	Leerkrachten en leerlingen evalueren en reflecteren dagelijks			X	Nr. 2.
2.5	Leerkrachten en leerlingen zijn in staat om een planning te maken			X	Nr.
2.6	Leerlingen kunnen zelfstandig met hulpmiddelen omgaan			X	Nr.
2.7	De hoeveelheid tijd voor de leerlingen is toereikend om de doelstelling zelfstandigheid te bereiken			X	Nr.

		O	M	V	G	
3	Samenwerking				X	
	Indicator					Aanbeveling
3.1	Er is sprake van diverse vormen van samenwerking binnen de range van samenwerken, samenwerkend leren, coöperatief leren en interactief leren			X		Nr.
3.2	Samenwerking van leerlingen vindt plaats op basis van wederzijds respect				X	Nr.
3.3	Samenwerking van leerkrachten vindt plaats op basis van wederzijds respect				X	Nr.
3.4	Leerkrachten stimuleren het samenwerken tussen leerlingen				X	Nr.

		O	M	V	G	
4	Daltonontwikkeling			X		
	Indicator					Aanbeveling
4.1	De school heeft de Daltonontwikkeling beschreven in het schoolplan of een ander plan, waaruit blijkt dat er structureel wordt gewerkt aan het ontwikkelen, borgen en evalueren van het beleid				X	Nr.
4.2	De Daltonidentiteit is terug te vinden in de schoolgids, op de website en via ander informatiemateriaal				X	Nr.
4.3	De school stelt de leerkrachten in de gelegenheid elkaar te consulteren			X		Nr.
4.4	In het schoolplan of een ander plan is Daltonscholing opgenomen			X		Nr.
4.5	Daltonontwikkeling wordt aangestuurd door bijv. een coördinator				X	Nr.
4.6	De Daltonmogelijkheden van het gebouw worden optimaal benut				X	Nr.
4.7	Er zijn middelen aanwezig om de Daltonwerkwijze ten dienste te staan, zoals dagkleuren, taakborden of andere middelen			X		Nr. 2
4.8	Registratie van Daltonactiviteiten vindt voor iedereen op een herkenbare manier plaats			X		Nr.
4.9	In de taakopdrachten wordt rekening gehouden met verschillen tussen leerlingen.			X		Nr. 3
4.10	De methodes zijn Daltonvriendelijk			X		Nr.
4.11	De Daltonregels zijn duidelijk voor alle betrokkenen			X		Nr.
4.12	Er is een duidelijke doorgaande Daltonlijn binnen de school			X		Nr.
4.13	De school is betrokken bij Dalton-regioactiviteiten.				X	Nr.
4.14	De school volgt systematisch de vorderingen van haar leerlingen door middel van een leerlingvolgsysteem			X		Nr.

5	Houding schoolbestuur t.o.v. het Daltononderwijs	O	M	V	G	Aanbeveling
5.1	Het bestuur ondersteunt de Daltonontwikkeling van de school				X	Nr.

6	Houding van ouders t.o.v. het Daltononderwijs	O	M	V	G	Aanbeveling
6.1	De ouders ondersteunen de Daltonontwikkeling van deze school				X	Nr.
6.2	De ouders worden geïnformeerd over de Daltonwerkwijze				X	Nr.
6.3	Opmerkingen, suggesties m.b.t. Daltonwerkwijze door ouders worden door het team ter harte genomen				X	Nr.

belangrijkste onderwerpen van het gesprek met (MR/OR) ouders

- Daltonontwikkeling en Daltononderwijs: ouders zijn op de hoogte.
- Ervaringen van ouders met de school: ouders zijn zeer positief.
- Ouders zijn zeker ook de ambassadeurs van deze school.
- Taakbrief gaat zo nu en dan mee naar huis: geen structurele afspraken.
- Kleinschaligheid van de school is een sterk punt, maar kan ook tevens een gevaar / bedreiging worden.

belangrijkste onderwerpen van het gesprek met vertegenwoordiger(s) bestuur

- De verenigingsstructuur.
- Bestaansrecht / schoolgrootte.
- Verschillen kleine scholen en grote scholen.
- Elke school zijn eigen kleur: daarom hoort Dalton er zeker bij.
- Directiefunctie van deze school in relatie met beschikbare formatie.
- De kracht van een eigen directeur voor je school.

Advies aan het algemeen bestuur van de NDV:

	Advies	Criteria
	Licentie verlenen	Gearceerde onderdelen 1,2,3 en 4 voldoende of goed
	Over twee jaar versnelde visitatie licentieverlening	Gearceerde onderdelen 1,2,3 of 4 matig of onvoldoende
	Geen licentie verlenen	Na versnelde visitatie matig of onvoldoende bij één of meerdere gearceerde onderdelen 0,1,2,3 of 4
X	Licentie voor vijf jaar verlengen	Gearceerde onderdelen 0,1,2,3 en 4 voldoende of goed
	Over twee jaar versnelde visitatie (bij de vijfjaarlijkse visitatie)	Gearceerde onderdelen 0,1,2,3 of 4 matig of onvoldoende
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie matig of onvoldoende bij één of meerdere gearceerde onderdelen 0,1,2,3 of 4

Aanbevelingen die met een plan van aanpak opgenomen worden in het Schoolverslag visitatie:

Aanbeveling	Omschrijving
Nr.	
Nr. 1	We adviseren het team om t.a.v. de doorgaande lijn van groep 1/2 naar 3/4 de mogelijkheden van een uniform taakbord te onderzoeken. Idem voor taakbord naar taakbrief. Zie toelichting 1.
Nr. 2	We adviseren het team om "de ik-doelen" ook daadwerkelijk in te voeren. Zie toelichting 2.
Nr. 3	Laat de verschillende niveaus meer op de taakbrieven tot uiting komen, zodat het gemiddelde kind ook iets kan proberen uit "de pluscategorie". Meer uitdaging voor deze kinderen bieden. Zie toelichting 3.

Slotopmerkingen:

De school heeft ons uiterst gastvrij ontvangen. Nogmaals een compliment hiervoor. We wensen Jacco Kleemans veel succes met zijn carrière rol als directeur en hopelijk ook als directeur bij de A. Baron van Dedemschool!

Toelichting 1 behorende bij aanbeveling 1:

We hebben de doorgaande Daltonlijn gemist bij de onderbouw. Bij de groepen 1 en 2 kunnen naar onze mening heel goed taakborden en planborden worden gebruikt, die (op misschien iets andere wijze) terugkomen in de groepen 3 en 4. Daarnaast kunnen de taakbrieven gewoon gehanteerd blijven worden.

Toelichting 2 behorende bij aanbeveling 2:


De ik-doelen zijn een stap voorwaarts naar reflectie en evaluatie door de kinderen zelf. Het team kan er ook over nadenken in hoeverre leerdoelen hierbij gebruikt kunnen worden. Het geheel moet nog ingevoerd worden.

Toelichting 3 behorende bij aanbeveling 3:

De huidige taakbrieven zijn voor "het gemiddelde kind" gelijk. Wanneer zij klaar zijn met hun werk, kunnen ze verder met extra werk. Ook voor deze kinderen is uitdagend werk belangrijk. Nu zijn het vooral de sterke leerlingen die een aangepaste taak hebben, wat natuurlijk prima is. Ook voor de zwakkere leerling is een aangepaste taak.

We adviseren daarom het team om in de dezelfde taakbrief zowel het zorgniveau, de basistaak en de plustaak te gebruiken. Het team kan hierover nadenken of dat een gewenste vorm is. De visiteurs zijn er van overtuigd dat "het gemiddelde kind" hierdoor meer uitgedaagd gaat worden.

Ondertekening voorzitter visitatieteam:

naam	handtekening	datum
Anne Koopman		23 – 11 – 2010