

Bijlage 3

Visitatie lidscholen primair onderwijs Nederlandse Dalton Vereniging

Visitatieverslag

Zie handleiding visitatie lidscholen primair onderwijs
(Gebaseerd op Toetsingskader Erkenning Daltoninstellingen)

Naam school	Tweeluik
Adres	A.Briëtstraat 40
Postcode en plaats	8072 GZ Nunspeet
Directeur	dhr. B. Stam
Locatieleider	mevr. M. Kuijper
Daltoncoördinator	mevr. M. Kuijper
Aantal groepen	3
Aantal leerlingen	31
Populatie	vnl. 1,00
Aantal leraren	5
In bezit van Daltoncertificaat	5
Bezig met Daltoncursus	-
Nevenvestigingen	nee
Visitatieteam	
Voorzitter	dhr. P.F.M. Meuwese
Lid 1.	mevr. I. Faber
Lid 2.	dhr./mevr.
Lid 3.	dhr./mevr.
Datum visitatie	14 - 10 - 2010
Soort visitatie	<input checked="" type="checkbox"/> licentieaanvraag
	<input type="checkbox"/> 2 ^e licentieaanvraag
	<input type="checkbox"/> licentieverlenging
	<input type="checkbox"/> versnelde visitatie licentieverlenging
	<input type="checkbox"/> visitatie na bezwaarprocedure

Commissie Visitatie Primair Onderwijs
Nederlandse Dalton Vereniging
Bezuidenhoutseweg 251-253
2594 AM Den Haag
Tel. 070 - 331 52 81
bestuursbureau@dalton.nl

		O	M	V	G
0	Realisering aanbevelingen vorige visitatie *				
	Aanbevelingen uit vorig visitatieverslag				Aanbeveling
1	n.v.t.				Nr.
2					Nr.
3					Nr.
4					Nr.
5					Nr.
6					Nr.
7					Nr.
8					Nr.

* niet van toepassing bij 1^e licentieaanvraag

		O	M	V	G
1	Vrijheid/ Verantwoordelijkheid			X	
	Indicator				Aanbeveling
1.1	Er is sprake van diverse vormen van sturing van verantwoordelijkheid, (leerkrachtgestuurd, gedeelde sturing en leerlinggestuurd)			X	Nr. 1 zie ook slotopmerkingen
1.2	Leerlingen en leerkrachten stellen taak- en keuzewerk samen en hebben de vrijheid dit in te delen			X	Nr.
1.3	Leerlingen en leerkrachten kunnen omgaan met vrijheden en verantwoordelijkheden				X Nr.
1.4	Op basis van vertrouwen wordt vrijheid vorm gegeven				X Nr.
1.5	Leerkrachten hebben mogelijkheden eigen initiatieven te nemen			X	Nr.
1.6	Leerlingen zijn betrokken bij het beoordelen van het eigen werk			X	Nr.
1.7	Leerlingen kunnen vertellen waarom ze hun tijd zelf mogen indelen			X	Nr.
1.8	Leerlingen hebben keuzevrijheid van werkplek				X Nr.
1.9	Leerlingen mogen zelf hulpmiddelen pakken				X Nr.
1.10	Leerkrachten leren strategieën aan voor denken en leren			X	Nr.
1.11	Leerkrachten volgen systematisch de vorderingen van hun leerlingen			X	Nr.
1.12	Leerkrachten hanteren een doelmatige instructie			X	Nr.
1.13	Leerkrachten dragen zorg voor gedifferentieerde opdrachten			X	Nr.

		O	M	V	G
2	Zelfstandigheid			X	
	Indicator				Aanbeveling
2.1	Er is sprake van diverse vormen van zelfstandigheidsontwikkeling binnen de range van zelfstandig werken, zelfstandig leren, zelfverantwoordelijk leren en zelfsturend leren			X	Nr. 2 zie ook slotopmerkingen
2.2	Leerlingen en leerkrachten zijn in staat om te gaan met uitgestelde aandacht				X Nr.
2.3	Leerkrachten bieden instrumenten aan die de zelfstandigheid van leerlingen bevorderen, zoals taakbord, taakbrief, planbord etc				X Nr.
2.4	Leerkrachten en leerlingen evalueren en reflecteren dagelijks			X	Nr.
2.5	Leerkrachten en leerlingen zijn in staat om een planning te maken			X	Nr.
2.6	Leerlingen kunnen zelfstandig met hulpmiddelen omgaan				X Nr.
2.7	De hoeveelheid tijd voor de leerlingen is toereikend om de doelstelling zelfstandigheid te bereiken			X	Nr.

		O	M	V	G	
3	Samenwerking				X	
	Indicator					Aanbeveling
3.1	Er is sprake van diverse vormen van samenwerking binnen de range van samenwerken, samenwerkend leren, coöperatief leren en interactief leren			X		Nr. 3 zie ook slotopmerkingen
3.2	Samenwerking van leerlingen vindt plaats op basis van wederzijds respect				X	Nr.
3.3	Samenwerking van leerkrachten vindt plaats op basis van wederzijds respect				X	Nr.
3.4	Leerkrachten stimuleren het samenwerken tussen leerlingen				X	Nr.

		O	M	V	G	
4	Daltonontwikkeling				X	
	Indicator					Aanbeveling
4.1	De school heeft de Daltonontwikkeling beschreven in het schoolplan of een ander plan, waaruit blijkt dat er structureel wordt gewerkt aan het ontwikkelen, borgen en evalueren van het beleid				X	Nr.
4.2	De Daltonidentiteit is terug te vinden in de schoolgids, op de website en via ander informatiemateriaal				X	Nr.
4.3	De school stelt de leerkrachten in de gelegenheid elkaar te consulteren				X	Nr.
4.4	In het schoolplan of een ander plan is Daltonscholing opgenomen			X		Nr.
4.5	Daltonontwikkeling wordt aangestuurd door bijv. een coördinator				X	Nr.
4.6	De Daltonmogelijkheden van het gebouw worden optimaal benut				X	Nr.
4.7	Er zijn middelen aanwezig om de Daltonwerkwijze ten dienste te staan, zoals dagkleuren, taakborden of andere middelen				X	Nr.
4.8	Registratie van Daltonactiviteiten vindt voor iedereen op een herkenbare manier plaats			X		Nr.
4.9	In de taakopdrachten wordt rekening gehouden met verschillen tussen leerlingen.			X		Nr.
4.10	De methodes zijn Daltonvriendelijk			X		Nr.
4.11	De Daltonregels zijn duidelijk voor alle betrokkenen				X	Nr.
4.12	Er is een duidelijke doorgaande Daltonlijn binnen de school				X	Nr.
4.13	De school is betrokken bij Dalton-regioactiviteiten.				X	Nr.
4.14	De school volgt systematisch de vorderingen van haar leerlingen door middel van een leerlingvolgsysteem			X		Nr.

5	Houding schoolbestuur t.o.v. het Daltononderwijs	O	M	V	G	Aanbeveling
5.1	Het bestuur ondersteunt de Daltonontwikkeling van de school				X	Nr.

6	Houding van ouders t.o.v. het Daltononderwijs	O	M	V	G	Aanbeveling
6.1	De ouders ondersteunen de Daltonontwikkeling van deze school				X	Nr.
6.2	De ouders worden geïnformeerd over de Daltonwerkwijze				X	Nr.
6.3	Opmerkingen, suggesties m.b.t. Daltonwerkwijze door ouders worden door het team ter harte genomen			X		Nr.

belangrijkste onderwerpen van het gesprek met (MR/OR) ouders

- Het maken van de keuze voor basisschool Tweeluis en m.n. de reden(en) waarom.
- De grootte van de school. Tweeluis heeft 31 leerlingen. Zo'n kleine school heeft voordelen maar de dreiging van sluiting hangt als een zwaard van Damocles boven de school. Desondanks zien ouders lichtpuntjes en zijn uitermate positief.
- De sfeer op school en de omgang met kinderen spreekt ouders enorm aan. Ouders zijn de mening toegedaan dat dit de resultaten van het onderwijs zeer ten goede komen. 'Dalton' is ook buiten de muren van de groepsruimten aanwezig.
- De aansluiting in pedagogische sfeer tussen school en thuis.
- De betrokkenheid bij het uitdragen van de sfeer en kwaliteit van de school naar buiten.

belangrijkste onderwerpen van het gesprek met vertegenwoordiger(s) bestuur

- De visie van stichting PROO, het schoolbestuur van Tweeluis: veelzijdig onderwijs bieden gebaseerd op zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en samenwerking waarbij de persoonlijke ontwikkeling van leerlingen en medewerkers tot zijn recht komt onder het motto: "Leren doe je samen".
- De autonomie van scholen in de stichting bij hun keuze om volgens een bepaald onderwijskundig concept te gaan werken. Het is niet verwonderlijk gelet op de visie van de stichting dat zij verschillende daltonscholen of aspirant daltonscholen heeft.
- De toekomst van de school gelet op het geringe aantal leerlingen.
- Het aannemen van dalton gecertificeerde leerkrachten. En de aandacht voor gecertificeerd personeel bij mobiliteit binnen de stichting.

Advies aan het algemeen bestuur van de NDV:

	Advies	Criteria
X	Licentie verlenen	Gearceerde onderdelen 1,2,3 en 4 voldoende of goed
	Over twee jaar versnelde visitatie licentieverlening	Gearceerde onderdelen 1,2,3 of 4 matig of onvoldoende
	Geen licentie verlenen	Na hervisatie matig of onvoldoende bij één of meerdere gearceerde onderdelen 0,1,2,3 of 4
	Licentie voor vijf jaar verlengen	Gearceerde onderdelen 0,1,2,3 en 4 voldoende of goed
	Over twee jaar versnelde visitatie (bij de vijfjaarlijkse visitatie)	Gearceerde onderdelen 0,1,2,3 of 4 matig of onvoldoende
	Licentie intrekken	Na versnelde visitatie matig of onvoldoende bij één of meerdere gearceerde onderdelen 0,1,2,3 of 4

Aanbevelingen die met een plan van aanpak opgenomen worden in het Schoolverslag visitatie:

Aanbeveling	Omschrijving
Nr. 1	De vrijheid / verantwoordelijkheid is voornamelijk leerkrachtgestuurd. Bepaal in welke mate de school zich op dit punt wil ontwikkelen, zet daar een plan op om de gewenste ontwikkeling te verwezenlijken.
Nr. 2	Zelfstandig werken is aanwezig. Onderzoek en bepaal in welke mate de school zich op dit punt wil ontwikkelen, zet daar een plan op om de gewenste ontwikkeling te verwezenlijken.
Nr. 3	De basis voor samenwerken is aanwezig. De school heeft aspiraties te komen tot coöperatief leren. Bepaal in welke mate de school zich op dit punt wil ontwikkelen, zet daar een plan op om de gewenste ontwikkeling te verwezenlijken.

Slotopmerkingen:

Tijdens de visitatie hebben we kunnen vaststellen dat op basisschool Tweeluid een stevige basis voor daltononderwijs is gerealiseerd. De school wil zelf deze basis verbreden en verstevigen op de drie pijlers van daltononderwijs. Wij sluiten ons bij deze wens aan in onze aanbevelingen.

Wij tekenen erbij aan dat het ontwikkelen volgens de lijnen van de driehoek van Saxion geen wet van Meden en Perzen is. We adviseren goed te onderzoeken en te bepalen tot hoever de school zich wil ontwikkelen en daarbij ook goed te onderzoeken welke ontwikkeling tot de mogelijkheden van de school behoren; dus kan ontwikkelen.

De school heeft aangegeven na te willen denken om te komen tot een portfolio voor de leerlingen. Ook hier willen we het advies dat we in de vorige alinea beschreven, meegeven.

Tweeluid is een kleine school, waar men ondanks alle problematiek rond het afnemen van het aantal leerlingen met fier geheven hoofd aan de slag is geweest om er een daltonschool van te maken. En dat is goed gelukt. Directie en personeel vormen een team dat op basis van vertrouwen in elkaar, vertrouwen in de leerlingen en de ouders daltononderwijs verzorgt zoals de NDV dat verwacht van haar leden. Men is zich terdege bewust van datgene waarmee men bezig is. Basisschool Tweeluid ademt ook buiten de muren van de groepsruimten dalton uit.

De school stuurde de visiteurs een zeer uitgebreide, goed verzorgde schriftelijke informatie voor de visitatie. Die gaf een goed en open beeld van de school.

Ondertekening voorzitter visitatieteam:

naam	handtekening	datum
P.F.M. Meuwese		15 oktober 2010