



Programma

- | | |
|-----------|--|
| 09.30 uur | Welkom |
| 09.40 uur | Inleiding Jan Jutten
(Jan Jutten is werkzaam als zelfstandig onderwijsadviseur. Tijdens zijn schoolleidersopleiding maakte hij kennis met het concept van de school als lerende organisatie. De afgelopen tien jaar heeft hij zich op dit terrein gespecialiseerd). |
| 10.30 uur | Pauze |
| 11.00 uur | Workshops ronde 1 |
| 11.45 uur | Lunchpauze |
| 13.00 uur | Workshops ronde 2 |
| 13.45 uur | Pauze |
| 14.00 uur | Hans Wenke/Anne Looienga: Ontwikkelingen in het Daltononderwijs |
| 14.10 uur | Cabaret Vlijt & Gedrag!! |
| 15.00 uur | Afsluiting |

Uitnodiging

Dalton regiodag Groot Zwolle
21 maart 2012
Aanvang: 09.30 uur
Locatie:
De Meenthe
Stationsplein 1
8331 GM Steenwijk



1) Workshop "Dalton in groep 3"

Kleuters zijn al heel zelfstandig als ze naar groep 3 gaan, maar eenmaal in groep 3 lijkt het of het met de zelfstandigheid gedaan is. Dat heeft niets met de aard van de leerling te maken maar met het feit dat zelfstandigheid situationeel bepaald is. Ook de andere twee pijlers van Daltononderwijs (vrijheid en samenwerken) blijken in groep 3 lastig vorm te geven mede door de 'druk' die het volgen van de aanvanke-lijk leesmethode met zich meebrengt.

In deze workshop zoomen we in op een 'standaard' dag in groep 3. We gaan met de vraag bezig: Hoe laten we het onderwijs in groep 3 meer aansluiten bij het onderwijs van groep 1 en 2. Dit met als doel om aan het einde van de workshop met zoveel mogelijk suggesties naar huis te gaan. Ook zullen we suggesties om het onderwijs in groep 3 'meer Dalton' te maken uitwisselen.

Door: Marit Demmer zij schrijft samen met René Berends aan het boek "Dalton in groep 3". Ze is docent onderwijskunde bij Saxion.

2) Workshop "Kansrijke combinatiegroepen"

In combinatiegroepen zijn de grootste knelpunten het gebrek aan tijd, het geven van goede instructie aan verschillende niveaus en de organisatie. Door het verbinden van tussendoelen, zowel binnen als tussen de vakken, wordt rust en ruimte gecreëerd en daarmee antwoord gegeven op de vraag: "Hoe kan ik als leerkracht recht doen aan de verschillen in mijn combinatiegroep en daarbij ruimte creëren om tegemoet te komen aan zorg, verdieping en ontwikkeling in de ruimste zin van het woord?" In een korte maar krachtige workshop krijgt u door middel van een aantal voorbeelden een beeld van hoe verbindingen gemaakt zouden kunnen worden. Tevens zal stil worden gestaan bij de verschillende rollen die dit van de leerkracht vraagt.

Door: Jos Boerema, een van de auteurs van het boek 'Kansrijke Combinatiegroepen'. Hij is senior adviseur bij Cedin B.V. en tevens Daltonopleider.

3) Workshop "Dalton en het brein"

Met de moderne onderzoekstechnieken zijn we in staat om veel van wat we eigenlijk al vermoedden nu ook zichtbaar te maken. Wat we doen in de klas heeft natuurlijk alles te maken met hoe we denken, leren en vergeten. Kennis hebben van de manier waarop informatie binnenkomt, verwerkt wordt, opgeslagen wordt en hoe het weer kan worden teruggehaald is onontbeerlijk voor een ieder die voor de klas staat.

Tijdens deze interactieve workshop zal in vogelvlucht worden getoond hoe er in Daltononderwijs rekening gehouden wordt met de werking van de hersenen. Veel van wat hersenonderzoekers hebben aangetoond dat belangrijk is in het onderwijs, wordt op Daltonscholen al toegepast.

Maar er zijn ook wat inzichten waarmee we ons onderwijs nog beter kunnen maken! De plek van emotie, zintuigen, opbouw van de les, de do's en dont's van de takenkaart en de (on)mogelijkheden van het jonge brein zullen in ieder geval aan de orde komen.

Door: Brigitte Witmus, zelf Daltonleerling, leerkracht basisonderwijs, onderwijs- en ontwikkelingspsychologe, Daltonopleider en momenteel werkzaam op Pabo Thomas More zal haar uiterste best doen om u niet alleen zoveel mogelijk informatie mee te geven maar om u eveneens te laten ervaren welke elementen er toe doen als het gaat om de psychologie van het leren (leren).

4) Workshop "Wetenschap en techniek"

"Vertel me en ik zal het vergeten, laat het me zien en ik zal het onthouden, laat het me doen en ik zal het begrijpen".

Wetenschap en techniek daagt kinderen uit tot zelfontdekkend en ontwerpend leren. We spelen in op de nieuwsgierigheid en verwondering van kinderen.

We gaan hier in deze workshop actief mee aan de slag. Beleef het mee!

Door: het team van de Groen van Prinstererschool.

5) Workshop "Reflecteren is te leren....?!"

In deze workshop denken we samen na over een manier van stimuleren en 'eigenaar' worden van het leerproces van kinderen. Kunnen ze door reflecteren zelf meer verantwoordelijkheid aan? Hoe begeleid je als Dalton leerkracht dit proces en wat zijn de do's en dont's.

Door: Nancy Hoekstra en Ingrid Witteveen, Dalton maatjes uit de regio.

6) Workshop "Verantwoordelijkheid"

Kinderen kunnen vaak veel meer dan dat wij ze toe vertrouwen! Daltononderwijs gaat uit van wat kinderen wel kunnen, in plaats van wat ze nog niet kunnen. Je geeft je leerlingen een stuk verantwoordelijkheid voor hun eigen leren. Wat krijg je dan terug? Leerlingen die gemotiveerd zijn en betrokken zijn bij hun eigen leren. Kinderen willen graag invloed hebben op het eigen leren. Zo kom je tegemoet aan de basisbehoefte, aan autonomie. Leerlingen moeten leren om te gaan met een stukje vrijheid. Ze leren verantwoordelijkheid te dragen en verantwoording af te leggen over hun eigen leerproces en het resultaat daarvan. Leerlingen die een stuk verantwoordelijkheid voor het eigen leren dragen werken zelfstandig, al dan niet samen met andere leerlingen, aan een gerichte taak of keuzewerk. Dit biedt jou als leerkracht ruimte om leerlingen die dat nodig hebben extra aandacht en begeleiding te geven. Dit is een belangrijke voorwaarde om tegemoet te komen aan verschillen tussen leerlingen en passend onderwijs te bieden voor alle leerlingen.

◇ Maar, hoe leer je leerlingen om verantwoordelijkheden te dragen?

◇ Wat hebben zij nodig om zelfstandig te leren en problemen op te lossen?

◇ Aan welke voorwaarden moet worden voldaan?

Op deze vragen krijgt u een antwoord.

Door: Hans Wenke, senior trainer/consultant KPZ Wenke Dalton Consultants

7) Workshop "Omgaan met verschillen"

Goed Daltononderwijs is onderwijs dat rekening houdt met verschillen tussen leerlingen. Door leerlingen een stuk gepaste verantwoordelijkheid te geven voor het eigen leren, hen zelfstandig leren werken en leren, al dan niet samen met anderen, ontstaat er ruimte. Leerlingen krijgen de ruimte om op eigen wijze te leren en leerkrachten krijgen de ruimte om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. In deze workshop verkennen we antwoorden op vragen als:

◇ Hoe creëer je meer tijd en ruimte voor zorg in de klas?

◇ Hoe kan ik mijn instructie beter afstemmen op de onderwijsbehoeften van mijn leerlingen, zodat deze effectiever wordt?

◇ Hoe verwerk ik dat in mijn groepsplan?

Kortom, wij zoeken samen met u de antwoorden op passend onderwijs voor ieder kind vanuit de pijlers van Daltononderwijs: verantwoordelijkheid, zelfstandigheid en samenwerken.

Door: Lotte Bakker trainer/consultant KPZ Wenke Dalton Consultants

8) Workshop "Parallel denken zorgt voor resultaat!"

Het goed bekijken van ideeën en open staan voor interessante aspecten van ideeën, doen we veel te weinig. Maar je kan op verschillende manieren met een idee omgaan. Je kan er positief naar kijken, negatief of afwachtend. In vergaderingen herkennen jullie vast de discussie rondom verschillende ideeën. Onderling een communicatie afspraak maken zou dit verbeteren. Edward de Bono heeft zo'n afspraak bedacht en verwoord in zes denkhoeden. De hoeden dienen als kapstok, zij maken het ons mogelijk dingen (te denken en) uit te spreken die we anders nooit hadden kunnen denken en zeggen. De zes hoeden van De Bono zijn eigenlijk zes manieren om naar een probleem te kijken of zelfs een probleem op te lossen. De zes denkhoeden komen overeen met zes kleuren hoeden, met elk een bepaalde denkstijl, perceptie of referentiekader. De hoeden maken het ons mogelijk om dingen te denken en uit te spreken die we anders nooit hadden kunnen denken en zeggen. Ik wil in 45 minuten met jullie kijken naar een andere manier van omgaan met ideeën. We kijken kort naar de hoeden van de Bono en daarna gaan we praktisch aan de slag. Een manier die misschien ook voor jullie team kan werken.

Door: Ronald Verhoef jarenlang directeur basisschool De Dolfijn, nu interim directeur basis- en voortgezet onderwijs.

9) Workshop "Kinderboekenweek en het werken met taken"

Waar moet een goede taak aan voldoen? Helen Parkhurst had duidelijke opvattingen over hoe een contract (taak) eruit moest zien. In deze workshop een korte introductie over haar criteria en een voorbeeld uitwerking voor de Kinderboekenweek: Hallo Wereld! Als je deze workshop volgt dan kan je het project Hallo Wereld! zonder kosten bemachtigen. Neem een eigen taakformulier mee!

Door: Lilian Leferink opleidingsinstituut Legio vof.

10) Workshop "UITDAGEN TOT LEREN = UITDAGEN TOT LEVEN" (Helen Parkhurst)

Het Daltonconcept is met deze uitspraak "van nature" een onderwijsmodel geworden. In een democratische samenleving (thuis, op school, in de wijk enz.) wordt Dalton zonder het te beseffen toegepast.

Als het binnen de school om de ontwikkeling van het kind gaat, dan gaat het in de samenleving over de ontwikkeling van de relaties en de kwaliteit daarvan.

Hoewel het "negenveld" de laatste tijd het veld moest ruimen binnen de Daltonscholen, ga ik toch een poging wagen om hiermee een verbinding te leggen met bovenstaande uitspraak. Daarmee is Dalton levenslang leren en leven.

Door: Jan Veltman algemeen bestuurslid NDV

11) Workshop "Kieskast"

Onze school is zich een aantal jaren geleden gaan bezinnen op de gevoelsmatige onvrede met het toenmalige extra-/keuzewerk. Gebrek aan structuur en eenzijdigheid gaven de meeste frustraties. In onze zoektocht naar een oplossing kwamen we terecht bij de ideeën van Howard Gardner over meervoudige intelligentie. Uiteindelijk hebben we het keuzewerk voor de bovenbouw (groep 5 t/m 8) ingedeeld volgens de meervoudige intelligentie principes. De onderbouw volgt. Het is en blijft een groeiproces.

Door: het team van OBS De Vogelaar te Genemuiden.

Onderwijscabaret Vlijt & Gedrag!!

Vlijt & Gedrag is een cabaretgroep uit Zuid-Drenthe.

Het drietal, twee vrouwen en een man, maakt al sinds 1993 samen cabaret.

De eerste 14 jaar maakten ze naam als Cabaret Zonder Naam, maar in 2008 was het dan toch eindelijk zover en kozen ze een echte naam.

Hun motto? "Wees vlijtig en gedraag je!"

www.vlijtengedrag.nl

Wijze van aanmelding workshops:

Bij deze uitnodiging krijgt u een intekenlijst voor de workshops.

Deelnemers kunnen hun 1^e, 2^e, 3^e en 4^e voorkeur kenbaar maken.

We proberen in ieder geval de eerste keuze van iedereen te honoreren.

Het aanmeldingsformulier staat op de website

www.daltonregiogrootzwolle.nl

Het is de bedoeling dat u daar de aanmelding doet en niet per post. Willen de scholen ervoor zorgen dat er een spreiding van teamleden van één school over meerdere workshops plaatsvindt?

Parkeren:

De Meenthe is goed bereikbaar met het openbaar vervoer.

Komt u toch per auto, dan kunt u de auto parkeren bij de P+R en de loopbrug over het spoor gebruiken.

Werkgroep Dalton regiodag Groot Zwolle:

Jos Bouma, Peter Bult, Margreet Iliohan, Mirjan Meijerink, Mascha van Ommen, Rennie Oosterveld, Linda Spin, Bert Stam, Frits van der Tuin en Frans van der Velden.

Info: m.vanommen@stichtingproo.nl