



de bongerd

primair openbaar onderwijs
veluwe

Daltonbeleidsplan

2018 – 2023



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1. Inleiding	3
2. Voor wie is dit Dalton beleidsplan bedoeld?.....	4
3. Relatie met andere beleidsstukken	5
3.1 Het schoolplan	5
3.2 De schoolgids	5
3.3 Formatieplan en schoolondersteuningsprofiel (SOP)	5
4. Daltononderwijs	6
4.1 Verantwoordelijk omgaan met de vrijheid/reflecteren/effectief en doelmatig	6
4.2 Zelfstandigheid/reflecteren/effectief en doelmatig.....	6
4.3 Samenwerking / reflecteren/effectief en doelmatig.....	6
4.4 Relatie met ouders	7
4.5 Relatie met het voortgezet onderwijs en de maatschappij.....	7
4.6 Daltononderwijs op de Bongerd.....	7
4.7 Personeelsbeleid.....	8
4.8 Kerncompetenties en teamleden, kerncompetenties en leerlingen.....	8
5. De dagelijkse praktijk op de Bongerd.....	10
6. Externe contacten	10
7. Informatie en rapportage.....	10
8. Verdere ontwikkelingen	11
9. Veranderplan.....	11
9.1. Eigenaarschap.....	13
9.2. Daltonvaardigheden (ik-doelen).....	13
9.3. Handboek	14
9.4. Instructies	14

1. Inleiding

Vanaf 2007 is De Bongerd een Daltonschool. Alle leerkrachten hebben het Daltoncertificaat en de afgelopen jaren hebben de uitgangspunten van Dalton ons steeds alert gehouden bij alle veranderingen in het onderwijsleerproces. Meer eigenaarschap door reflectie maakt, dat we vaardigheden die in deze eeuw worden vereist op de voet volgen. Dit alles sluit goed aan bij de woorden van Helen Parkhurst (1866-1973), de Amerikaanse pedagoge die aan de wieg stond van het Daltononderwijs: 'Wij leren de kinderen leven, werken en leren d.m.v. ervaringen'.

Een grote omslag die wij aan het maken zijn, is die van het werken aan de 'taak' naar het werken aan de 'doelen'. En dan gaat het vooral om het proces. Zoals Helen Parkhurst zei: 'Je bent hier aan het oefenen en nadenken over waarom je de dingen zo doet'. Dit geeft eigenaarschap. Hoe wij dit doen kun je in dit stuk lezen.

Ook de doelen die zijn omgezet naar Daltonvaardigheden vormen een goede stap. ICT wordt een steeds belangrijker middel om die doelen te bereiken. Voor rekenen, taal en spelling, Engels en de wereld oriënterende vakken hebben we nu digitale methodes. Reflectiegesprekken staan hierbij centraal. Zo ook zelfregistratie. In schooljaar 2019-2020 zullen we ook door middel van de methode voor wereld oriëntatie een grote stap maken naar meer zelfregulerend leren. ICT-vaardigheden worden aangeleerd binnen de methodes, maar ook dankzij de inzet van een ICT-leerkracht.

Leerlingen, leerkrachten en ouders zijn betrokken bij onze school. We hebben nu een leerlingenraad, koffieochtenden waar over Dalton/de school wordt gepraat, de kijkochtenden voor de ouders en de Daltonkrant. Al deze activiteiten worden erg gewaardeerd door de ouders.

We zijn toekomstbewust, betrokken op de omgeving, we zien onszelf en de kinderen als wereldburgers met lef en we zien ouders als partners.

Door je kwaliteiten in te zetten voor jezelf en anderen vanuit een nieuwsgierige betrokkenheid, kun je je kennis en vaardigheden vergroten. Onze grondhouding berust op wederzijds respect, relatie en vertrouwen.

De Bongerd: "Steeds een stapje verder".

2. Voor wie is dit Daltonbeleidsplan bedoeld?

Dit plan is bedoeld voor:

- ouders die zich willen verdiepen in de werkwijze en achtergronden van het Daltononderwijs,
- sollicitanten, nieuwe leerkrachten en stagiaires,
- de visitatiecommissie van de Nederlandse Daltonvereniging,
- de onderwijsinspectie,
- het schoolbestuur,
- collega's van andere Daltonscholen.

Niet in de laatste plaats is dit beleidsplan een leidraad voor alle leerkrachten, die dagelijks in de praktijk brengen wat hier wordt beschreven. Het is een borgingsdocument, dat verworven inzichten en werkwijzen vastlegt voor een langere periode en dat meeloopt met de cycli van de schoolplannen.



3. Relatie met andere beleidsstukken

3.1 Het schoolplan

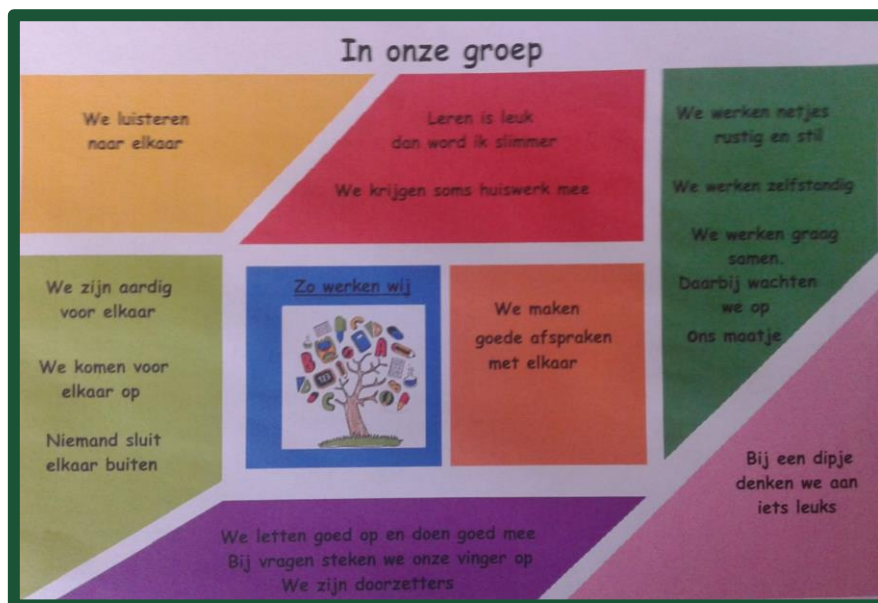
Het schoolplan wordt in 2019 vernieuwd en geldt voor de periode tot 2023. Dit schoolplan zal raakvlakken hebben met het Daltonbeleidsplan. Het schoolplan beschrijft echter meer. De vakinhoudelijke zaken worden uitgebreider besproken en verder de financiën, de huisvesting, de kwaliteitszorg en het toelatingsbeleid. Ook zullen in het schoolplan de bovenschoolse procedures en afspraken van het openbaar onderwijs van de stichting Proo worden vastgelegd. Dit Daltonbeleidsplan beschrijft de praktische zaken, toegespitst op de uitgangspunten van het Daltononderwijs.

3.2 De schoolgids

Elk jaar wordt de schoolgids geactualiseerd. Hierin worden de daltonpijlers, kernwaarden beschreven, zoals ze in het schoolplan staan. Ook verwijzen we naar het Daltonbeleidsplan en naar het Daltonhandboek.

3.3 Formatieplan en schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In het formatieplan wordt uiteengezet hoe de personele formatie voor een schooljaar wordt ingezet. In het SOP worden specifieke zaken besproken over de zorg voor leerlingen, die extra aandacht nodig hebben. Dit schoolondersteuningsprofiel heeft een school overstijgend uitgangspunt, omdat het in het intergemeentelijk samenwerkingsverband Zeeluwe van diverse schoolbesturen tot stand is gekomen. In dit beleidsstuk is niets te lezen over Daltononderwijs, maar door onze Daltonwerkwijze worden wel mogelijkheden gecreëerd om de leerlingenzorg vorm te geven.



4. Daltononderwijs

De specifieke werkwijze van Dalton op het gebied van zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en samenwerking d.m.v. reflectie en effectiviteit en doelmatigheid willen wij borgen. Personeelswisselingen mogen niet de oorzaak zijn, dat de visie op ons onderwijs wordt aangetast en daarmee de manier van werken. Het Daltononderwijs in onze school draagt bij om de einddoelen die wettelijk zijn vastgesteld te bereiken. Daarnaast vinden wij de wijze waarop er gewerkt wordt van essentieel belang voor het bereiken van die doelen. Die visie op het onderwijs heeft een brede en hechte basis in het team. Het is een visie, die parallel loopt met de kerncompetenties van het Daltononderwijs.

*Die uitgangspunten zijn: Je veilig voelen, vertrouwen hebben, inleven in anderen en wederzijds respect. Zo zijn we op weg naar meer **eigenaarschap, gepersonaliseerd leren**. Hiervoor is nodig: de wil om te leren vanuit intrinsieke motivatie. Kinderen krijgen inzicht in de relatie tussen inspanning en resultaat. Zoals op onze facebookpagina staat: we leren met hoofd, hart en handen.*

Hierbij spelen altijd reflectie en feedback, maar vooral bemoediging de grootste rol op weg naar meer eigenaarschap (willen ontdekken en leren). Het gaat om het proces, niet om het eindresultaat. De Daltonvaardigheden die kinderen spelenderwijs krijgen aangeleerd, zorgen voor een duidelijke structuur en meer eigenaarschap.

4.1 Verantwoordelijk omgaan met de vrijheid/reflecteren/effectief en doelmatig

Vrijheid is verbonden aan de verantwoordelijkheid die je hebt voor je keuzes. Wat wil je leren? Hoe ga je dat aanpakken? Door het systematisch aanbieden van de Daltonvaardigheden wordt je verantwoordelijkheid voor je keuzes vergroot. Het gaat hier ook altijd om respect.

Op de schaal van:

- leerkracht gestuurd,
- gedeelde sturing,
- kind gestuurd,

bevindt de Bonger zich op het niveau van gedeelde sturing.

4.2 Zelfstandigheid/reflecteren/effectief en doelmatig

De kinderen worden gestimuleerd en aangezet om problemen zelf op te lossen en te voorkomen. De kinderen leren te reflecteren. Hierdoor voelen zij zich meer eigenaar van hun werk/houding. De leerkracht respecteert de leerling en de leerling krijgt ook respect voor zichzelf. Deze instelling bevordert het zelfvertrouwen van de kinderen.

Op de schaal van:

- zelfstandig werken,
- zelfstandig leren,
- zelfverantwoordelijk leren,
- zelfsturend leren

bevindt de Bonger zich tussen zelfstandig werken (onderbouw) en zelfstandig leren, zelfverantwoordelijk leren (bovenbouw)

4.3 Samenwerking / reflecteren/effectief en doelmatig

De leerling functioneert als lid van een sociale groep, waarin elk vrij individu zich er voortdurend van bewust is, dat hij/zij meewerkt en verantwoordelijk is voor het geheel en dat hij/zij daarover verantwoording schuldig is. Variatie in werkvormen, materialen en eigen inbreng staan voorop. Leerlingen leren samen in een half uur meer, dan een leerkracht in een uur kan onderwijzen. Hier sluit een citaat van Helen Parkhurst uit 1922 mooi bij aan:

'Hoe meer de leerkracht de leerling vol propt met kennis, hoe minder hij geneigd zal zijn die kennis op te pakken door eigen inspanning. Hoe meer de leerkracht onderwijst, des te minder leert de leerling'.

Op de schaal van

- samen werken,
- samen leren,
- coöperatief leren,
- interactief leren

bevindt de Bongerd zich tussen samen leren (onderbouw) en coöperatief leren (bovenbouw).

4.4 Relatie met ouders

De ouders op de Bongerd zijn zeer betrokken bij:

- Werkgroepen
- Schoolkrant
- Activiteiten voor de leerlingen (film, kerstknutselen, bingo)
- Pr-groep
- Facebook
- Website
- Koffieochtend (inhoud onderwijs)
- Kijkochtend in de onderbouw /middenbouw met kijkwijzer voor de ouders

Wij willen ouders laten ervaren dat de Daltonprincipes van ons onderwijs de kwaliteit verhogen.

4.5 Relatie met het voortgezet onderwijs en de maatschappij

Wij willen met Daltononderwijs een basis leggen, waarmee de leerling goed toegerust verder kan in het voortgezet onderwijs. Deze basis past bij de trends in het land. Bij de keuze van voortgezet onderwijs doen ouders er verstandig aan te letten op de manier waarop er onderwijs wordt gegeven. Wij zullen ouders en leerlingen hierover adviseren. Daltononderwijs heeft duidelijk een belangrijke maatschappelijke betekenis. In de meeste beroepen in onze kennismaatschappij worden initiatief, verantwoordelijkheidsgevoel en creativiteit verwacht. Zowel zelfstandigheid als het goed kunnen samenwerken zijn daarbij essentieel. Leerlingen leren goed naar zichzelf te kijken, te reflecteren, vanaf groep 1.

4.6 Daltononderwijs op de Bongerd

Alle Daltonschoolen hebben de boven beschreven uitgangspunten gemeen, maar de manier waarop ze worden uitgewerkt kan verschillen.

Op de Bongerd staan die uitgangspunten in het licht van de volgende aandachtsgebieden:

- De leerkracht is het goede voorbeeld voor de leerling. De leerkracht laat zich tegenover de kinderen *in de eerste plaats* zien als een 'niet alwetend' mens en beschouwt de leerlingen als gelijkwaardig. Als professional zal de leerkracht veel vaardigheden kunnen inzetten om leerlingen op diverse gebieden iets te leren, maar vooral te coachen en te bemoedigen. Daarbij staat de leerkracht open voor de inbreng van de leerlingen en dat betekent, dat leerlingen ook leerkrachten iets kunnen leren. Uit deze grondhouding straalt het wederzijds respect, dat niet alleen op papier beschreven staat, maar in de dagelijkse omgang waarneembaar is.

- Elke leerkracht behoort uiteraard tot een team. Dit team is betrokken op elkaar en deelt onderling de problemen. Gedurende teambijeenkomsten en scholingen worden meningen en overtuigingen gedeeld en eventueel omgezet in beleid.
- Kinderen krijgen de verantwoordelijkheid om, binnen afgesproken kaders, aan hun doelen te werken. Daarbij is het noodzakelijk dat de leerkracht tijdens het leerproces coacht en bemoeit. Hij neemt tijd voor reflectie die gaat over het proces en niet over het eindresultaat.
- Het is de taak van het team en van leerlingen om te zorgen voor variatie in werkvormen en materialen, zodat het leerproces voor de kinderen voortdurend blijft uitnodigen. Door dit samen te doen vergroot je het eigenaarschap.
- Samenwerken staat op de Bongerd in het teken van coöperatief leren. Dit houdt in dat de leerkracht weinig individuele vragen aan leerlingen stelt, maar in groepen open vragen laat beantwoorden. Het dynamische groepsproces geeft kinderen meer leerervaringen op het gebied van probleemoplossing en door de communicatie wordt de taalontwikkeling beter bevorderd.

4.7 Personeelsbeleid

In het schoolplan wordt ook het personeelsbeleid voor onze stichting uitgewerkt. Specifiek beschouwd, in het kader van dit Daltonbeleidsplan, willen wij vaststellen dat de onderwijskundige Daltonuitgangspunten moeten worden veiliggesteld, ook indien er sprake is van langdurige vervanging en bij personeelwisseling. Bij de aanstelling van een nieuwe leerkracht wordt verlangd, dat de leerkracht zich gaat certificeren als Daltonleerkracht. Bij langdurende vervanging wordt gezocht naar een invaller, die affiniteit heeft met onze onderwijskundige uitgangspunten. Borging is dus essentieel.

4.8 Kerncompetenties en teamleden, kerncompetenties en leerlingen

- Vrijheid volgens de Daltonvaardigheden/Verantwoordelijkheid/Vertrouwen
- Zelfstandig werken
- Samenwerken
- Reflecteren geeft differentiëren
- Effectiviteit en doelmatigheid

De competenties zijn uitgewerkt in *ik-doelen voor de leerkracht*. Per competentie geeft dit het volgende competentieprofiel op Daltonniveau:

- Wij geven kinderen verantwoordelijkheid:
 - Ik stimuleer verantwoordelijkheid te nemen voor materiaal en werk.
 - Ik laat de kinderen doelen verwoorden
 - Ik leer kinderen reflecteren
 - Ik ben een coach die bemoedigt en tactvol te werk gaat
 - Ik stimuleer leerlingen om te ontdekken wat ze nog niet snappen en daar vragen over te stellen.
 - Ik geef kinderen vertrouwen.
- Wij leren kinderen zelfstandig te werken:
 - Ik werk met uitgestelde aandacht.
 - Ik model
 - Ik stimuleer zelfstandig leren.

- Ik gebruik handelingswijzers.
- Ik zorg ervoor dat in de klas alles op een vaste plek staat.
- Ik visualiseer het proces

- Wij leren kinderen samenwerken:
 - Ik pas verschillende vormen van samenwerken toe.
 - Ik reflecteer op houding.
 - Ik zorg ervoor dat de structuur van samenwerken helder is.
 - Ik hanteer verschillende maatjes: pedagogische, didactische en organisatorische
 - Ik leer kinderen dat ze gebruik kunnen maken van elkaars kwaliteiten.
 - Ik leer kinderen respect te hebben voor elkaar.

- Wij passen allerlei vormen van differentiatie toe: *[punten echter zinnen geplaatst]*
 - Ik differentieer n.a.v. observaties, methode gebonden toetsen en citoresultaten.
 - Ik model[?]
 - Ik zorg voor een ervaringsrijke omgeving, ontdekhoek.
 - Ik zorg dat een leerling inbreng heeft in werkvormen.
 - Ik geef korte instructies en verlengde instructies waar nodig.
 - Ik zorg voor 3-gesprekken (kind/ouder/juf) waar nodig.
 - Ik differentieer in mijn coaching en reflectie/feedback.
 - Ik geef kinderen inbreng in wat ze nodig hebben.
 - Ik pas vormen van pedagogische differentiatie toe.
 - Ik zorg voor reflectiegesprekken (klas/groepjes/individueel).
 - Ik ga uit van wat er lukt, het proces. *[laatste twee verder inspringen?]*

- Wij passen verschillende vormen van reflectie toe:
 - Ik reflecteer met hele klas elke week op een vast moment.
 - Ik gebruik coöperatieve werkvormen.
 - Ik plak smileys in de onderbouw.
 - Ik gebruik de reflectiedobbelsteen met de hele klas of een groepje.
 - Ik praat na over de reflectie, stel vragen over de taak (hele groep/groepje/individueel).
 - Ik zorg dat ik een coachende/bemoedigende rol aanneem bij alle vakken.
 - Ik zorg dat er reflectie is op de doelen en op de houding.
 - Ik zet deze visie voor de hele school in.



De *Ik-doelen voor de leerlingen* hebben wij verwerkt in onze Daltonvaardigheden. (Zie bijlage). Een deel van de vaardigheden valt bij de oudere kinderen al onder de routines. Toch wordt er maandelijks aan twee/drie vaardigheden extra aandacht besteed. Er wordt over gepraat en leerlingen hangen hun foto bij de vaardigheid die zij al goed beheersen en/of bij een vaardigheid die zij gaan oefenen. Deze vaardigheden zijn een must op weg naar meer eigenaarschap.

5. De dagelijkse praktijk op de Bongerd

Voor de uitleg van de *dagelijkse praktijk* verwijzen wij naar ons handboek.

6. Externe contacten

In de Daltonregio Groot Zwolle zijn vooral kleine scholen vertegenwoordigd. Deze regio is erg actief en heeft een grote betrokkenheid van Daltoncoördinatoren onderling. Er is een samenwerking met de RSG, Via Talenta is ingevoerd, leerlingen van groep 7 en 8 gaan enkele middagen naar het voortgezet onderwijs.

7. Informatie en rapportage

De Bongerd is een Daltonschool en dat wordt uitgedragen naar ouders, kinderen, leerkrachten, stagiaires en invalleerkrachten.

Algemene informatie over het onderwijs op onze school wordt kenbaar gemaakt op de volgende manieren:

- Informatieavonden van de groepen
- Voorlichting aan aspirant-ouders
- Op de website
- Facebook
- De schoolgids
- Het schoolplan
- Dit Daltonbeleidsplan
- De nieuwsbrief voor de ouders
- Daltonkrant voor de ouders
- Pr groep
- Ambassadeurs

De Daltonvaardigheden betreffende sociale- en cognitieve vaardigheden worden aan de ouders gerapporteerd tijdens de spreekavonden en in het rapport. De kinderen vullen een keer per jaar ook hun eigen rapport in. Bij het tweede rapport komen de leerlingen mee naar de besprekavond (2018-2019 ontwikkelpunt). Zij vertellen dan over hun rapport.

Daltonvaardigheden worden in de eerste week van het schooljaar uitgebreid besproken. Elke maand komen er twee van deze vaardigheden terug. Kinderen geven dan met een fotootje aan welke van deze vaardigheden nog oefening nodig heeft. In de Nieuwsbrief aan de ouders wordt aandacht besteed aan onze Daltonvaardigheden.

8. Verdere ontwikkelingen

De ontwikkeling van dit beleidsplan is gestart in 2018, het is in 2019 vastgesteld en geldt voor een periode van 4 jaar.

In de komende jaren blijven wij werken in combinatiegroepen. Deze komende periode zullen wij met de Daltongedachte voorop blijven zoeken naar creatieve oplossingen om de kwaliteit van het onderwijs hoog te houden. Wij controleren en evalueren regelmatig de opbrengsten van het onderwijs. De komende jaren willen wij de kwaliteitskaarten van Kees Bos blijven gebruiken om de kwaliteit te waarborgen.

Alle scholen van Stichting Proo hebben het opbrengst- en handelingsgericht werken ingevoerd. Dat betekent dat het leerproces van sommige individuele kinderen en groepen kinderen nauwgezet wordt beschreven. Hoe wordt de stof aangeboden? Hoe worden de vorderingen vastgelegd? Wanneer vindt evaluatie plaats en hoe is het vervolg? De zelfverantwoordelijkheid van de leerling voor zijn leerproces wordt bij deze vorm van werken benadrukt. Hierbij betrekken wij de ouders, die van groot belang zijn voor een succesvolle leerweg.

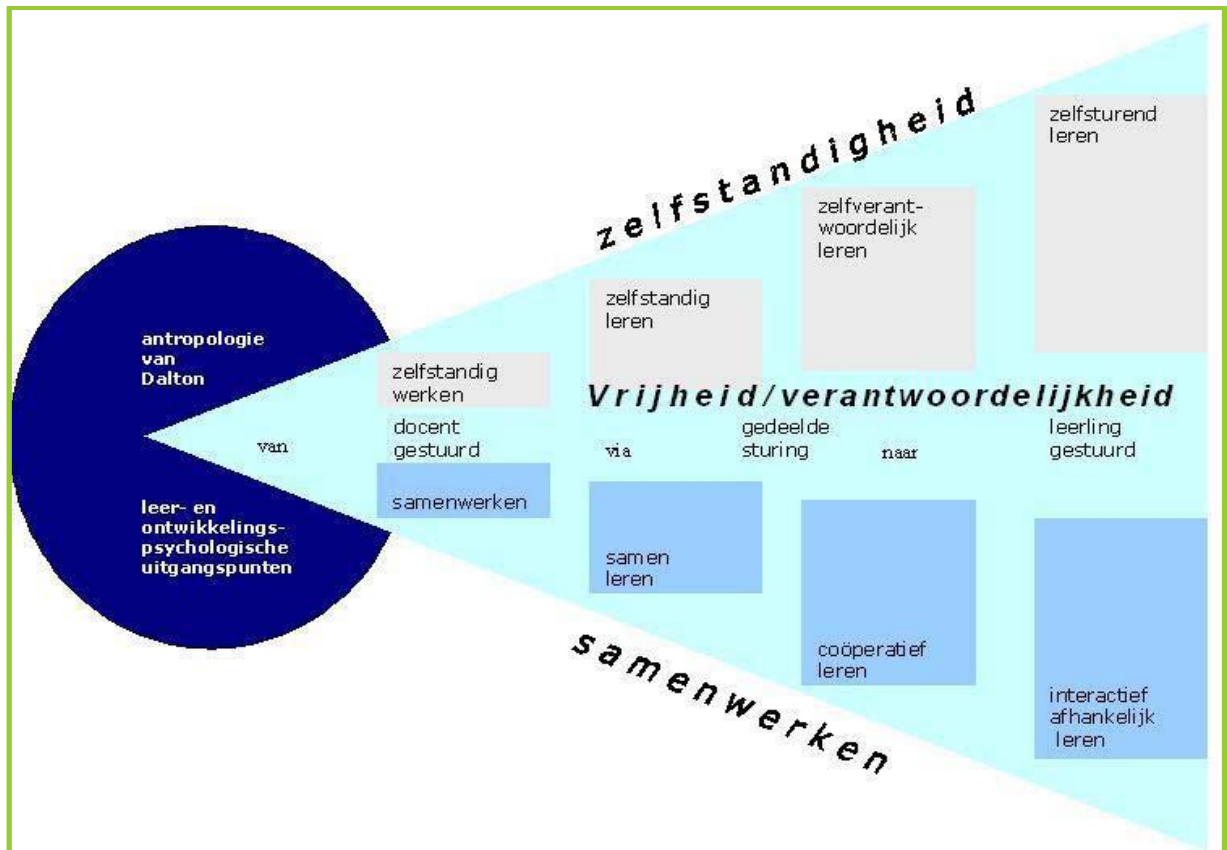
9. Veranderplan

De school heeft in het vorige beleidsplan haar ambitieniveau vastgesteld voor wat betreft zelfstandigheid, vrijheid/verantwoordelijkheid en samenwerken.

Voor de komende vijf jaar zal ons ambitieniveau erop gericht zijn het eigenaarschap, gepersonaliseerd leren nog verder te vergroten met behulp van de Daltonvaardigheden, ICT en de reflectiegesprekken.

We willen meer en meer intrinsieke motivatie zien. Op weg naar zelfverantwoordelijk leren en misschien in de bovenbouw zelfs richting zelfsturend leren, interactief afhankelijk leren.

De Bongerd: "Steeds een stapje verder".



9.1. Eigenaarschap

Actiepunt:	Eigenaarschap.
Doel:	Leerling wil leren, kan eigen doelen stellen.
Resultaat:	Leerling toont meer en meer intrinsieke motivatie.
Planning:	2018-2023
Evaluatie en borging:	N.v.t.
Initiatiefnemer(s) Betrokkene(n) Uitvoerder(s):	Allen
Inzet middelen of consequenties voor organisatie of professionalisering en inzet personeel:	<ul style="list-style-type: none">• Digitalisering wordt ingezet (m4th, taalverhaal.nu, ICT leerkracht zorgt voor kennis PP Publisher, nieuwe methode wereldoriëntatie 2019, enz.• Reflectiegesprekken (collegiale consultatie 2018-2019). (2019-2020)• Leerkrachten coachen en bemoedigen (cursus pedagogische tact 2017 wordt in praktijk gebracht).• Kinderen registreren eigen werk, spelling 2018-2019, verder uitbouwen.• Registreren eigen doelen (2021-2022).
Verantwoording:	Aan elkaar, ouders.
Communicatie:	Ouders worden geïnformeerd middels Daltonkrantje.

9.2. Daltonvaardigheden (ik-doelen)

Actiepunt:	Daltonvaardigheden herzien.
Doel:	Daltonvaardigheden middel om reflectie/eigenaarschap te versterken.
Resultaat:	Vaardigheid is eigen gemaakt en geen 'kunstje'.
Planning:	Schooljaar 2019-2020
Evaluatie en borging:	De resultaten worden besproken in de teamvergadering. Eventuele verdere afspraken worden vastgelegd in groepsboek en/of Daltonbeleidsplan.
Initiatiefnemer(s) Betrokkene(n) Uitvoerder(s):	Opzet wordt gemaakt door Daltoncoördinator. Team denkt mee na eerste opzet. Allen. Besluitvorming hierover in teamvergadering – team.
Inzet middelen of consequenties voor organisatie of professionalisering en inzet personeel:	N.v.t.
Verantwoording:	De voortgang van het proces wordt bijgehouden.
Communicatie:	Ouders worden op de hoogte gehouden middels de koffieochtenden en door het Daltonkrantje.

9.3. Handboek

In het handboek staat te lezen hoe het onderwijs in de groep wordt vormgegeven. Dit handboek staat in alle klassen. Kijkwijzers, weektaken, werkvormen enz. staan in dit handboek.

Actiepunt:	Handboek herzien.
Doel:	Up to date houden.
Resultaat:	Nieuwe voorkant en tekst is waar nodig aangepast.
Planning:	2021-2022.
Evaluatie en borging:	Jaarlijks kort, 1x 3 jaar uitgebreider.
Initiatiefnemer(s) Betrokkene(n) Uitvoerder(s):	Daltoncoördinator. Besluitvorming hierover in teamvergadering door team. Team denkt mee na eerste opzet. Lay-out door administratief medewerker.
Inzet middelen of consequenties voor organisatie of professionalisering en inzet personeel:	N.v.t.
Verantwoording:	De voortgang van het proces wordt bijgehouden.
Communicatie:	Het herziene boek staat op de website.

9.4. Instructies

Actiepunt:	Brainstormen over instructiemomenten op de taak (aanbeveling).
Doel:	Op weg naar meer eigenaarschap, leerling vraagt.
Resultaat:	Weloverwogen keuze is gemaakt.
Planning:	2020-2021.
Evaluatie en borging:	N.v.t.
Initiatiefnemer(s) Betrokkene(n) Uitvoerder(s):	Besluitvorming door het team.
Inzet middelen of consequenties voor organisatie of professionalisering en inzet personeel:	N.v.t.
Verantwoording:	
Communicatie:	Ouders worden geïnformeerd middels Daltonkrantje.