

Korte termijndoelen 2022-2023

Termijndoelen 2023-2024

Overige doelen 2024-2025

15-veld KBS de Kwinkslag	Leerling	Leerkracht	School
Zelfstandigheid	<p>Kinderen leren om d.m.v. spelletjes / werkvormen aan hun rekendoelen te werken.*</p> <p>Dit plannen zij in via het inschrijfrooster vanaf groep 5, hiermee leren zij dat dit ingepland kan worden.</p> <p>De kinderen weten welke spellen zij kunnen gebruiken, om aan hun (periode/ik/reken)doelen te werken en hebben dit ingepland op hun taakbrief.</p>	<p>Iedere leerkracht werkt met de rekenspelletjes vanuit eigen klas, tot de kasten klaar zijn. Zij werken mee met de experimenten.</p> <p>Elke leerkracht heeft een inschrijfrooster in de klas.</p> <p>Er wordt geëxperimenteerd met de gekozen doelenkasten vanaf groep 3.</p> <p>Leerkrachten hebben overzicht van de planning en weten welke spellen bij welk doel horen. Elke leerkracht werkt volgens de doorgaande lijn.</p>	<p>Doelenkast wordt ingericht d.m.v. experimenten, ovb van welke kasten we nemen. Dit wordt geleid door de DWG.</p> <p>DWG legt uit hoe dit werkt.</p> <p>Controle door de DWG.</p> <p>De doorgaande lijn wordt geborgd en geëvalueerd op de borgingskaart.</p>
Vrijheid & verantwoordelijkheid	<p>Leerlingen leren om in de klas deel te nemen aan de workshops, passende bij hun eigen onderwijsbehoefte.</p> <p>Leerlingen denken mee in de manier waarop zij de workshops prettig vinden, zij delen hun mening middels een enquête.</p> <p>De leerlingen dragen verantwoordelijkheid voor het deelnemen aan workshops passende bij hun onderwijsbehoefte.</p>	<p>Elke leerkracht heeft de workshops op het rooster staan en voert deze uit.</p> <p>Elke leerkracht experimenteert hoe workshops uitgevoerd worden in hun klas (m.b.t. verantwoordelijkheid en werkvormen). aan het eind v/h jaar knoop doorhakken middels een enquête.</p> <p>Alle leerkrachten werken vanuit deze doorgaande lijn.</p>	<p>Vanuit de Daltongroep wordt gecontroleerd of elke leerkracht werkt met workshops.</p> <p>Enquête maken voor leerlingen en leerkrachten, hieruit een doorgaande lijn vastleggen in workshops groep 3 t/m 8, waarin de verantwoordelijkheid van de leerling stijgt.</p> <p>Controleren of iedereen werkt volgens de doorgaande lijn. De nieuwe ontwikkelingen worden geborgd op de borgingskaart.</p>
Samenwerken	<p>De leerlingen oefenen met bewuste keuzes maken in samenwerkpartners, gebruik maken van elkaars talenten.</p> <p>Kinderen zijn bewust van hun rol binnen het groepsproces bij een opdracht van samenwerkend leren.</p> <p>Evalueren, hoe gaat het samenwerkend leren nu? Wat zou een vervolgstap kunnen zijn?</p>	<p>Projecten aanbieden waarbij de kinderen samenwerkend leren, experimenteren met bijv. lapbook/muurkrant/3d-projecten/w.o./uit de nieuwe methode taal etc.</p> <p>Uitzoeken welk project goed bij welke groep past, dit communiceren met de Daltonwerkgroep.</p> <p>Vasthouden aan de gemaakte afspraken / doorgaande lijn. Evalueren, wat werkt, wat niet.</p>	<p>Inventariseren wat er al gedaan wordt met samenwerkend leren aan het begin én aan het eind van het schooljaar.</p> <p>Een doorgaande lijn neerzetten, waarin de projecten verdeeld worden over de groepen.</p> <p>Borgen en controleren / evalueren. Houdt iedereen zich aan de gemaakte afspraken. Noteren op de borgingskaart.</p>
Effectiviteit	<p>De leerlingen leren om zelf hun Daltondoelen in te vullen, doordat zij dit bijhouden middels tussendoelen in hun Daltondoelenboekje.</p>	<p>Daltondoelenboekje aanbieden per maand, tijdens verschillende momenten dit met kinderen invullen.</p>	<p>Daltondoelenboekje uitzetten in de jaarplanning, één per maand: september – vrijheid &amp; verantwoordelijkheid oktober – samenwerken</p>

	<p>De leerlingen weten waar ze aan toe zijn, omdat workshops, v.i./p.t., instr. Buiten de klas e.d. zichtbaar zijn op het bord.</p> <p>Leerlingen denken mee in de manier waarop zij de periodedoelen prettig vinden, zij delen hun mening middels een enquête.</p> <p>De leerlingen houden overzicht in hun doelen middels het Daltondoelenboekje en de periodedoelen.</p>	<p>Alle leerkrachten werken met het ingediende voorstel, deze wordt tijdens de startvergadering aangeboden door de DWG. In januari gecheckt door DWG.</p> <p>Elke leerkracht experimenteert hoe workshops gekoppeld kunnen worden aan periodedoelen. Aan het eind v/h jaar knoopt doorhakken middels een enquête. + nieuw concept klusjes</p> <p>Alle leerkrachten werken vanuit deze doorgaande lijn.</p>	<p>november – zelfstandigheid december – effectiviteit januari - reflectie</p> <p>instructies zichtbaar maken: één voorstel voor een doorgaande lijn. Rond maart checken of dit gebeurt.</p> <p>De DWG houdt de experimenten bij en vraagt regelmatig terug in vergaderingen. Er wordt een enquête vormgegeven i.c.m. vrijheid &amp; verantwoordelijkheid.</p> <p>Controleren of iedereen werkt volgens de doorgaande lijn. De nieuwe ontwikkelingen worden geborgd op de borgingskaart.</p>
Reflectie	<p>Leerlingen leren structureel na te denken over hun eigen leerproces.</p> <p>Leerlingen leren reflecteren op hun daltondoelen tijdens het Portfoliogesprek.</p> <p>De leerlingen maken elk schooljaar kennis met een nieuwe werkvorm bij reflectie.</p> <p>Doordat het werkbaarder is voor de leerkrachten, zullen de leerlingen regelmatig reflecteren en weten hoe dit werkt.</p>	<p>Elke week wordt er volgens de planning gereflecteerd met een middel naar keuze.</p> <p>Leerkrachten oefenen met het voeren van een portfoliogesprek met reflectievragen. Moet nog gebeuren in 2023-2024</p> <p>Leerkrachten mogen hun eigen reflectiemiddel aandragen voor de doorgaande lijn.</p> <p>Leerkrachten evalueren of deze manier werkbaarder is en bijdraagt aan diepe reflectie op het proces.</p>	<p>Evalueren of de toolbox nog werkt. Nieuwe plan opzetten, bijv. één werkvorm per jaar.</p> <p>De werkgroep evalueert hoe de portfoliogesprekken zijn verlopen en of er eventueel tools nodig zijn voor de volgende keer.</p> <p>Er wordt een doorgaande lijn neergezet in werkvormen, waarbij wordt gecontroleerd of de reflectievragen voldoende ingaan op het proces.</p> <p>De doorgaande lijn wordt geëvalueerd en geborgd op de borgingskaart.</p>
<p>Visitatiedoelen (2025/2026):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leerlingen hebben meer eigen inbreng in hun taakbrief en nemen initiatieven in hun planning.</li> <li>- Samenwerken wordt ingezet om te komen tot samenwerkend leren.</li> <li>- Het team gebruikt de nodige middelen (toolbox/procesgerichte vragen) om te komen tot diepe reflectie.</li> </ul>			
<p>Inventarisatie toekomstdoelen/dromen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Groepsdoorbrekend werken met workshops</li> <li>- Groepsdoorbrekend samenwerkend leren, bijv. met thema's / ateliers / etc.</li> <li>- Doelenkasten / doelenboekjes inzetten voor taal. (later nog andere vakken)</li> </ul>			

Bezetting Daltonwerkgroep (DWG):

- Daltoncoördinator: Manon
- Bovenbouw: Ageeth, Emmelie,
- Middenbouw: Astrid
- Onderbouw: Ria