

Daltonboek

Katholieke daltonbasisschool

Fredericus



INHOUD

1	Inleiding
2	Voor wie is dit plan geschreven?
3	Relatie met andere beleidsstukken
4	Het ontstaan van Daltononderwijs
5	Daltononderwijs nu
6	Relatie met de Nederlandse Daltonvereniging
7	Waarom kiezen wij voor Daltononderwijs
8	Hier staan wij voor
9	De kernwaarden op leerkracht en leerlingniveau
10	De dag-kleuren
11	Dagritme
12	Handelingswijzers en symbolen
13	De taak
14	(Zelf)correctie
15	Uitgestelde aandacht
16	Samenwerkend leren
17	Materialen
18	Werkplekken
19	Zorg voor de klas, school en omgeving
20	Informatie en rapportage
21	Borging
22	De toekomst
22	Bijlagen,
	Voorbeeld taakbrief groep 4
	Voorbeeld taakbrief groep 5/6

1 Inleiding

In 1998 is het team van de Fredericusschool zich gaan oriënteren op een verdere uitwerking van het zelfstandig werken. Tevens was er de wens om te bouwen aan een gezamenlijke onderwijsvisie die ook paste bij onze katholieke identiteit.

Al gauw kwamen we uit bij de gedachten van Helen Parkhurst, grondlegger van het Daltononderwijs.

Na bezoeken aan een aantal Daltonscholen en verdieping in literatuur besloot het team door middel van scholing te gaan werken aan een verdere uitwerking van de Daltonprincipes: Zelfstandigheid, Vrijheid en Samenwerken.

Na drie jaar hard werken kon het Daltonpredicaat worden aangevraagd bij de Nederlandse Dalton Vereniging.

Sinds mei 2001 zijn we een erkende Daltonschool en daar zijn we trots op. Inmiddels hebben er meerdere visitaties plaats gevonden en is het predicaat verlengd tot 2020-2021 [en door Corona tot 2022.-](#)

Vanuit onze pedagogische visie, zoals beschreven in ons schoolplan, en de wens het onderwijs aan te kunnen passen aan de mogelijkheden van individuele kinderen, waarbij het sociale aspect een belangrijke plaats inneemt, werken we verder aan ons Daltononderwijs.

Door middel van dit document willen we aangeven hoe wij onze visie, onze kijk op kinderen, integreren in onze dagelijkse onderwijspraktijk.

Het geeft niet alleen een beeld van ons onderwijs, maar wil tevens een ontwikkelingsdocument zijn.

Dalton is altijd in beweging en daardoor zijn we voortdurend bezig met het verbeteren en verdiepen van ons onderwijs.

Aan het eind van dit beleidsplan is dan ook ons ontwikkelingsplan voor de komende jaren opgenomen.

We hopen op een voortdurende groei en ontwikkeling en zullen ervoor zorgen dat ook dit document met ons zal meegroeien!

-

Namens het team van Katholieke Daltonbasisschool Fredericus

2 Voor wie is dit plan geschreven?

Dit plan is geschreven om onze werkwijze vast te leggen en om onze ontwikkelingsdoelen voor de toekomst te omschrijven. Het plan geeft een goed beeld van onze school.

Het plan is bedoeld voor:

- Nieuwe leerkrachten, stagiaires en sollicitanten
- Ouders en andere belangstellenden, die zich willen verdiepen in de werkwijze en achtergronden van Daltononderwijs
- De visitatiecommissie van de Nederlandse Daltonvereniging
- De onderwijsinspectie
- Het CVB van onze stichting 'Catent'
- Collega's van andere Daltonschole

Dit document is zeker ook bedoeld als leidraad voor het team van Daltonbasisschool 'Fredericus'. Zij brengen als leerkracht in de dagelijkse praktijk, wat in dit document is beschreven.

Het is een borgingsdocument, dat verworven inzichten en werkwijze vastlegt voor een langere periode.

De Dalton kernwaarden Vrijheid/verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, samenwerken, effectiviteit, reflectie en borging zijn belangrijk voor alle geledingen binnen de school. Ons Daltonboek is daarom beschreven in de vorm van bindende afspraken die het team voor zichzelf heeft vastgesteld en vastgelegd.

3 Relatie met andere beleidsstukken

Het schoolplan

Het schoolplan 2023-2026 heeft uiteraard raakvlakken met dit plan. In het schoolplan hebben we onze Daltonvisie en katholieke identiteit beschreven.

In dit Daltonboek beschrijven we de onderwijskundige visie en de praktische uitvoering daarvan.

In het schoolplan worden vakinhoudelijke zaken uitgebreider besproken en gaan we in op zaken als financiën, huisvesting en kwaliteitszorg. Ook boven schoolse procedures en afspraken zijn daarin vastgelegd.

De schoolgids

Ouders/verzorgers die overwegen hun kind aan te melden kunnen de schoolgids online bekijken. In de schoolgids staat veel inhoudelijke informatie voor ouders en er wordt ook in uitgelegd wat Daltononderwijs inhoudt. Wanneer ze voor een kennismakingsgesprek komen krijgen ze het boekje Dalton IDee.

Omwillen van de leesbaarheid blijft de schoolgids beperkt tot een uiteenzetting op hoofdlijnen. Wie door de tekst in de schoolgids meer geïnteresseerd is geraakt in het Daltononderwijs en meer gedetailleerd wil weten hoe we er in de praktijk mee werken, kan verdieping vinden in ons Daltonboek. Dit Daltonboek is ook te vinden op onze website www.fredericus.nl.

4 Het ontstaan van Daltononderwijs

Helen Parkhurst (1887-1973) is de grondlegster van het daltononderwijs. In het plaatsje Dalton (Massachusetts) introduceerde zij haar ideeën, die zij opgedaan had op een klein schooltje in Wisconsin.

Zij kreeg daar te maken met 40 kinderen van verschillende leeftijden. Zij herinnerde zich haar eigen schooltijd, waarbij het accent lag op: stilzitten, luisteren, oefenen enz.

Zij besloot de leerstof op een andere manier aan te bieden. Zij vroeg de kinderen zelf te kiezen uit de aangeboden leerstof en ze sprak daarbij ook meteen af dat de kinderen elkaar mochten helpen.

Zo gaf ze de kinderen vrijheid, verantwoordelijkheid, zelfstandigheid en moedigde hen aan tot samenwerken.

Op deze manier zijn de uitgangspunten van het Daltononderwijs tot ontwikkeling gekomen en zijn vele traditionele vernieuwingsscholen in Nederland gaan werken vanuit deze principes.

Daltononderwijs gaat uit van het gegeven, dat elk mens in staat is tot het dragen van verantwoordelijkheid voor zichzelf en zijn omgeving. Daltonscholen kiezen in de eerste plaats voor de ontwikkeling van de jonge mens in zijn relatie tot de omgeving. Daarmee wordt een goed functionerende burger in een democratische samenleving gevormd. Dit is de grondhouding van de school voor de leerkrachten, kinderen en hun ouders.

Parkhurst ontwikkelde haar ideeën niet voor basisschoolleerlingen, maar voor High school leerlingen vanaf 9 jaar. Het Daltononderwijs voor jongere kinderen is later ontwikkeld.

In 1928 startte de eerste Daltonschool in Nederland, een meisjesschool in Den Haag. Daarna volgden er al snel meer. In 1931 verenigden de scholen zich in de Nederlandse Daltonvereniging.

In 2005 was het 100 jaar geleden dat Parkhurst met haar onderwijsexperiment begon.

Het Daltononderwijs heeft zich echter steeds aangepast aan de veranderende eisen en wensen van de samenleving. De principes vrijheid/verantwoordelijkheid, zelfstandigheid en samenwerken blijven echter steeds overeind, maar hebben in de loop der tijd andere accenten gekregen.

5 Daltononderwijs nu

Een school die volgens de Daltonprincipes werkt, leert kinderen om individueel of samen met anderen een probleem aan te pakken en de verantwoordelijkheid te dragen voor de manier waarop het probleem wordt opgelost.

Daltononderwijs gaat ervan uit, dat ieder mens verantwoordelijk is voor zichzelf en zijn omgeving. Dit is een voorwaarde om goed te kunnen functioneren in een democratische samenleving.

In een Daltonschool leren we kinderen verantwoordelijkheid dragen. De leerkracht begeleidt de kinderen daarin en maakt duidelijke afspraken met de leerlingen. Hij of zij zorgt voor een uitnodigend en veilig klimaat, waarin het kind zich optimaal kan ontwikkelen.

De 6 Kernwaarden van het Daltononderwijs zijn:

Vrijheid in gebondenheid / Verantwoordelijkheid en vertrouwen

“Freedom and responsibility together perform the miracle”

Vrijheid is noodzakelijk om eigen keuzes te kunnen maken en eigen wegen te vinden. Vrijheid in het daltononderwijs is de gelegenheid krijgen om het taakwerk zelf te organiseren. De opgegeven leerstof en de eisen die daaraan worden gesteld, de tijdslijmet, de werkafspraken en de schoolregels vormen de grenzen waarbinnen de leerlingen hun vrijheid leren gebruiken. Een leerling leert verantwoordelijkheid voor zichzelf en zijn omgeving te dragen, als zijn omgeving hem daarvoor de ruimte en mogelijkheden biedt. Door leerlingen meer vrijheid te bieden kunnen zij eigen keuzes maken en een actieve leerhouding ontwikkelen.

Maar vrijheid betekent niet dat alles zomaar kan en mag. Het is een taak van de leerkracht om iedere leerling een structuur te bieden om vrijheid binnen grenzen te leren hanteren.

Leerlingen krijgen de ruimte om te ontdekken en te experimenteren, maar worden tegelijk ook geconfronteerd met de relatie tussen wat ze doen en wat dat oplevert. Dat is voor leerlingen een geleidelijk leerproces, waarin zelfkennis en zelfinschatting een grote rol spelen

Zelfstandigheid

“Experience is the best and indeed the only real teacher”

Zelfstandig leren en werken op een daltonschool is actief leren en werken.

Een leerling wil doelgericht een klus klaren en is in staat om tijdens dit leerproces hulp te zoeken indien noodzakelijk. Deze manier van werken stimuleert het probleemoplossend denken van een leerlingen. Om later als volwassene goed te kunnen functioneren moet een leerling leren beoordelen welke beslissingen hij/zij moet nemen en wat de gevolgen daarvan zijn. De keuzevrijheid dwingt een leerlingen tot het nemen van zelfstandige beslissingen die voor hem effectief en verantwoord zijn.

Samenwerken

“The school functions as a social community”

Een daltonschool is een **leef**gemeenschap waar leerlingen, leerkrachten, ouders, schoolleiding en bestuur op een natuurlijke en gestructureerde wijze samenleven en werken. Een daltonschool is ook een **leer**omgeving waar leerlingen en leerkrachten iets van en met elkaar leren. Doordat leerlingen samen met leerkrachten en medeleerlingen aan hun leertaken werken, leren zij met elkaar om te gaan en leren zij dat zij elkaar kunnen helpen. Het verwerven van kennis en vaardigheden in samenwerking met anderen kan het leren vergemakkelijken.

Leerlingen leren dat er verschillen bestaan tussen mensen. Ze leren naar elkaar te luisteren en respect te hebben voor elkaar. Als leerlingen met elkaar samenwerken, ontwikkelen ze sociale vaardigheden en leren ze reflecteren op de manier waarop ze leren, zoals het beoordelen van een eigen inbreng en die van een medeleerlingen, het aangaan van de dialoog, het leren omgaan met teleurstellingen en het ervaren van een meeropbrengst uit de samenwerking.

Het uiteindelijke doel is democratisch burgerschap. Een daltonschool is een oefenplek voor democratisering en socialisering.

Effectiviteit/ doelmatigheid

"Efficiency measure " a simple and economic reorganization of the school"

Het daltononderwijs is gericht op een effectieve inzet van tijd, menskracht en middelen.

Een taak als drager van de te leren vaardigheden en kennis biedt optimaal gelegenheid om tot een doelmatige inrichting te komen. Een taak op maat houdt een leerling doelmatig en functioneel bezig.

Reflectie

"I would be the first to hear welcome criticism"

Het kritisch benaderen van onderwijskundige ontwikkelingen en inzichten is op een daltonschool vanzelfsprekend. Iedere leerkracht werkend op een daltonschool reflecteert op zijn/haar onderwijspraktijk en professioneel handelen. Ook op schoolniveau vindt reflectie over het onderwijs voortdurend plaats.

Reflectie en evaluatie dragen in hoge mate bij tot een verkenning van de leerweg om het beoogde doel te bereiken.

Borging

"Door verschillen te delen, vermenigvuldigt de kwaliteit"

Daltonscholen in Nederland werken samen aan kwalitatief goed daltononderwijs door allemaal deel te nemen aan planmatige zelfevaluatie en visitatie.

Een daltonschool is een lerende organisatie, die haar leerkrachten ondersteunt bij het zich permanent scholen en bij het experimenteren in en reflecteren op hun praktijk. Teamleren heeft op een daltonschool hoge prioriteit. Verantwoordelijkheden voor dalton liggen in het team van docenten. Het daltononderwijs zet ook sterk in op het maatjesleren van scholen binnen en buiten een regio.

Daltonscholen borgen hun kernwaarden door middel van een planmatige zelfevaluatie en visitatie. De Nederlandse Dalton Vereniging geeft licenties en certificaten af aan instituten, scholen en personen als zij er blij van geven de kernwaarden op goede wijze in de praktijk vorm en inhoud te hebben gegeven.



6 Relatie met de Nederlandse Daltonvereniging

Samenwerking is een belangrijk goed in het daltononderwijs. Als school werken we dan ook graag samen met andere Daltonscholen.

Onze school is lid van de vereniging en participeert in de Daltonregio Groot Zwolle. De directie neemt deel aan het directieoverleg, daarnaast is onze Daltoncoördinator actief in het Daltoncoördinatoren overleg.

Op deze manier blijven wij op de hoogte van actuele ontwikkelingen en dragen we binnen de scholen kennis aan elkaar over. We maken hiervoor o.a. gebruik van onze site

www.daltonregiogrootzwolle.nl .

Leerkrachten, die bij ons op school werkzaam zijn, zijn ~~bijna~~ allemaal in het bezit van een Daltoncertificaat. Nieuw aangestelde leerkrachten, die dit certificaat niet hebben, nemen na aanstelling deel aan de cursus voor Daltonleerkracht zodra dit mogelijk is.

7 Waarom kiezen wij voor Daltononderwijs

Het team van de 'Fredericus' is vanaf 1998 op zoek gegaan naar mogelijkheden om het onderwijs af te stemmen op de individuele mogelijkheden van de kinderen. Ook zochten we een gezamenlijke visie om zo de doorgaande lijn in de school vorm te geven.

We kwamen bij het Daltononderwijs terecht omdat deze vorm van onderwijs heel nauw aansloot bij onze dagelijkse praktijk. Het zelfstandig werken nam al een belangrijke plaats in, omdat onze school werkt met combinatieklassen. Ook het samenwerken paste in onze katholieke identiteit, namelijk zorg voor de ander.

Daarnaast waren we ook op zoek naar een geschikte en verantwoorde verbetering van ons onderwijs. Onderwijs waarbij we aandacht kunnen geven aan het individuele kind (adaptief onderwijs), maar ook naar effectiviteit.

Inmiddels na bijna 1520 jaar Daltononderwijs is onze visie nog meer gericht op de maatschappij in het algemeen en op de kinderen in het bijzonder. Deze maatschappij ondergaat een onvoorstelbaar snelle verandering en het is belangrijk dat we met ons onderwijs inspelen op deze veranderingen. We leiden onze leerlingen op voor banen die we nu waarschijnlijk nog niet eens kennen. Daarom willen we ons als schoolteam de volgende vragen stellen:

- Welke 21^e eeuwse kennis en vaardigheden willen wij onze leerlingen meegeven?
- Op welke wijze willen we de leerlingen die kennis en vaardigheden op een optimale manier aanleren?
- Hoe kunnen wij ons onderwijs daarvoor zo optimaal mogelijk inrichten, waarbij de volgende aspecten aan de orde komen: kwaliteitszorg, leerstofaanbod, didactisch handelen, differentiatie en afstemming, de rol van de leerlingen en de begeleiding van deze leerlingen.
- Hoe kunnen we onze leerlingen voorbereiden op de internationale samenleving, waarbij we denken aan praktische zaken als taal en rekenen maar ook aan culturele zaken en omgang met elkaar.

Bij de genoemde 21^e eeuwse kennis en vaardigheden gaat het om zaken als samenwerken, communicatie, creativiteit, ict-geletterdheid, sociale- en culturele vaardigheden, kritisch denken en probleemoplossend vermogen. De huidige maatschappij vraagt mensen die kunnen ontwerpen, plannen en vooruitzien. Mensen die initiatief tonen om ondernemend zijn en zich bewust zijn van de democratische processen die onder besluitvorming liggen en daaraan ook kunnen deelnemen. Wat de toekomstige maatschappij gaat vragen kunnen wij niet voorspellen. We kunnen wel proberen om ons erop voor te bereiden.

Op onze school zetten leerlingen hun eerste stap naar deelname aan deze maatschappij. Behalve het individuele en gedifferentieerde cognitieve leerstofaanbod, willen we dat de leerlingen interactieve vaardigheden ontwikkelen en deze vanzelfsprekend gaan vinden. Natuurlijk houd je rekening met elkaar, wissel je argumenten uit, zoek je samen naar een oplossing en profiteren we van elkaars talent.

Daltononderwijs is bij ons op school een manier van omgaan met elkaar (a way of life). Een omgeving waarin je verantwoordelijkheid krijgt en daarop ook aangesproken kunt worden, waarin je actief deelneemt aan activiteiten en waaraan je een eigen unieke meerwaarde toevoegt.

8 Hier staan wij voor

De begrippen vrijheid/verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, samenwerken, effectiviteit, reflectie en borging zijn voor elke Daltonschoon het vertrekpunt, maar de vertaling naar de dagelijkse onderwijspraktijk verschilt per school. Dit geldt ook voor onze school. Op de Fredericus leren we de kinderen deze Daltonvaardigheden te ontwikkelen en kunnen ze hiermee experimenteren, waarbij we het borgingsaspect meer toepassen in de organisatie van onze school.

De goede Daltonschoon die wij willen zijn kenmerkt zich vooral door:

- Een goed sterk pedagogisch klimaat.
- Een duidelijke en herkenbare doorgaande lijn binnen alle groepen
- Individueel taakwerk met een leerstofaanbod op meerdere niveaus
- Een aanbod van keuzewerk middels keuzekast groep 1 t/m 3
- Uitgestelde aandacht om een oplossingsgerichte houding te bevorderen.
- Samenwerken binnen en buiten de taak.
- Realistisch en herkenbaar onderwijs.
- Het gebruik van dagkleuren en symbolen.
- Een samenwerkend team (leren van elkaar, opvattingen delen, collegiale consultatie)
- Eisen stellen en verantwoording vragen.
- Vaste dagstructuur m.b.v. dagritme-afspraken.
- Werken vanuit doelen.

Wat kun je terugzien bij ons op school:

Werkvormen

Het Daltononderwijs biedt een variatie aan werkvormen. Naast zelfstandig werken, zijn er klassikale instructies van de leerkracht en groeps- en individuele instructiemomenten van de leerkracht of de onderwijsassistent. Er wordt veel samengewerkt en kinderen helpen elkaar. Ook krijgen coöperatieve werkvormen structureel een plekje in ons onderwijs.

Uitleg en instructie

Naast de klassikale uitleg en instructie geeft de leerkracht ook individuele instructie. Dit kan de leerkracht op eigen initiatief doen, maar ook de leerling kan de leerkracht / onderwijsassistent om uitleg vragen. Sommige taken zijn zelf instruerend en geeft kinderen mogelijkheden om te komen tot zelfstandig leren. Wij kiezen hier voor een gedeelde sturing.

Feedback en toetsing

Tijdens taaktijd werken kinderen een bepaalde periode zelfstandig en is er ruimte om feedback te geven. De leerlingen evalueren het eigen werk en werkproces. De leerkracht doet dit ook. Als er samengewerkt wordt geven de kinderen elkaar feedback. Toetsing gebeurt regelmatig en kan ook individueel worden afgestemd.

Taakgerichtheid, tijd, duidelijkheid en structuur

De leerling werkt aan een vooraf opgestelde taak. De leerling weet wat er van hem verwacht wordt en werkt vervolgens onder eigen verantwoordelijkheid. Hij kan, binnen de taaktijd, zelf bepalen hoe en wanneer hij aan een opdracht werkt. Dit maakt dat hij de tijd effectief en naar behoefte kan verdelen. Hij kan in eigen tempo de stof verwerken. De takenkaart is hier een hulpmiddel voor het overzicht van het werk, wat er gedaan moet worden. Een middel om te plannen en om af te tekenen wat er gedaan is. Samenvattend: Het Daltononderwijs is sterk in het realiseren van taak- en doelgericht werken, binnen een vastgestelde tijd. Het biedt duidelijkheid en structuur.

Stap voor stap

De taken worden zo samengesteld, dat de stof stapsgewijs aan de leerlingen wordt aangeboden. Er zijn mogelijkheden om een taak 'op maat' te kunnen aanbieden. Doordat leerlingen hun eigen tijd kunnen indelen, kan iedere leerling in zijn eigen tempo doorwerken.

Leren leren

Doordat de leerlingen de verantwoording dragen voor het eigen leerproces in de taak, worden zij al vroeg geconfronteerd met de manier waarop zij zelf leren. Hierop vindt regelmatig reflectie plaats, door de leerkracht, maar ook door de leerling zelf. Op deze manier werken we aan het aanleren en verbeteren van leerstrategieën.

Van en met elkaar leren

In het Daltononderwijs wordt de school beschouwd als een sociale gemeenschap. Leerlingen hebben zorg en oog voor elkaar. Ze helpen elkaar bij hun taak, maar krijgen ook coöperatieve werkstructuren aangeboden om zo optimaal gebruik te maken van elkaars kennis.

Adaptief

Zoals eerder genoemd biedt het Daltononderwijs ons mogelijkheden om adaptief onderwijs vorm te geven. Ons onderwijs is adaptief, doordat de leerlingen de stof op hun eigen manier en tempo kunnen verwerken. Daarnaast biedt het werken met taken de mogelijkheid om deze individueel aan te passen. Het zelfstandig werken geeft de leerkracht de mogelijkheid om aan kinderen, die dat nodig hebben, extra instructie te geven.

Ouders

Wij vinden het erg belangrijk om een goed contact met ouders op te bouwen. Op onze school is een oudervereniging en vele hulpouders zijn actief betrokken bij ons onderwijs. We organiseren twee maal per jaar een inloopochtend waarin ouders, opa's en oma's en andere belangstellenden kennis kunnen nemen van onze werkwijze. Daarnaast kennen we drie contactavonden, één voorlichtingsavond aan het begin van elk nieuw schooljaar en hebben ouders de mogelijkheden om bij het open podium voorstellingen van de kinderen bij te wonen. In groep 2 leggen de leerkrachten huisbezoeken af. Voor groep 1 worden een aantal kijkochtenden georganiseerd. Ook is er ieder jaar een feestelijke musicalavond. Op onze school is veel ruimte voor individuele gesprekken met ouders. Dit kan op initiatief van de ouder, maar ook van de leerkracht.

9 De kernwaarden op leerkracht en leerlingniveau.

1. Vrijheid en verantwoordelijkheid.

Wij verwachten van onze leerkrachten:

- Dat ze om kunnen gaan met de begrippen vrijheid en verantwoordelijkheid
- Dat ze een taak op maat maken waarin een hoeveelheid onderwijsactiviteiten over een bepaalde tijdsperiode staat aangegeven die de leerlingen zelf kunnen plannen in de tijd.
- Dat ze de leerlingen benaderen als een persoon in ontwikkeling die het schoolwerk als taak aanneemt en zich eigen maakt.
- Dat ze de leerlingen op passende wijze begeleiden
- Dat ze uitgaan van de mogelijkheden van hun leerlingen en hun handelen erop gericht is om de motivatie en het zelfvertrouwen van de leerlingen te vergroten.
- Dat ze hun eigen verantwoordelijkheid nemen en verantwoording afleggen bij hun leidinggevende.
- Dat ze de taak zien als een wederzijdse werkovereenkomst met hun leerling.
- Dat ze leerlingen aanspreken op de eigen verantwoordelijkheid voor het leerproces.
- Dat ze systematisch de vorderingen van hun leerling volgen en leerlingen werk op niveau aan kunnen bieden.
- Dat ze een doelmatige instructie hanteren gedurende de hele dag Dalton.

Wij verwachten van onze leerlingen:

- Dat ze kunnen omgaan met de hun gegeven vrijheden en verantwoordelijkheden
- Dat ze op hun eigen wijze, niveau, tempo en volgorde hun taak kunnen verwerken, waarbij ze hun (deels zelf gekozen) onderwijsactiviteiten zelf kunnen plannen.
- Dat ze blijk geven van het besef dat ze zelf eigenaar zijn van het eigen leerproces.
- Dat ze betrokken zijn bij de beoordeling van hun werk en hier ook zelf verantwoording voor kunnen nemen.
- Dat ze zelf hun hulpmiddelen pakken.

2. Zelfstandigheid

Wij verwachten van onze leerkrachten:

- Dat ze een veilige omgeving creëren waarin hun leerlingen de ruimte krijgen om zelfstandig te leren.
- Dat ze de ruimte creëren voor hun leerlingen om hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen
- Dat ze hun leerlingen uitdagen hun leertaak tot een goed einde te brengen, zodat de leerlingen succeservaringen op kunnen doen.
- Dat ze uitgestelde aandacht kunnen toepassen
- Dat ze instrumenten aanbieden om de zelfstandigheid te vergroten zoals een keuzekast, taakbrief, planbord.
- Dat ze voldoende 'daltontijd' aan hun leerlingen aanbieden.

Wij verwachten van onze leerlingen:

- Dat ze beslissen over de vormgeving van hun eigen leerproces, waarbij gekeken wordt naar keuze van activiteiten, taken en werkvormen.
- Dat ze zichzelf uitdagen om hun taak tot een goed einde te brengen.
- Ze initiatieven ontplooien.
- Dat ze om kunnen gaan met uitgestelde aandacht.
- Dat ze voldoende tijd nemen om zelfstandig te kunnen werken.

3. Samenwerken

Wij verwachten van onze leerkrachten:

- Dat ze in de samenwerking met de andere collega's constructief zijn met als doel samen de taak vorm te geven en het onderwijsaanbod constant te evalueren en waar nodig te verbeteren.
- Dat ze hun leerlingen de kans bieden zich verder sociaal te ontwikkelen door het lokaal/de school zo in te richten dat dit een soort sociale oefenruimte wordt.
- Dat ze in staat zijn het beste uit hun leerlingen te halen door ze veelvuldig in de gelegenheid te stellen om samen te werken, middels coöperatieve werkvormen, met hun medeleerlingen.

Wij verwachten van onze leerlingen:

- Dat ze binnen de gestelde kaders op een respectvolle manier met elkaar samenwerken, zodat de groepsinteractie en de sociale vaardigheden worden bevorderd.
- Dat ze de gangbare omgangsvormen binnen onze school respecteren.
- Dat ze op een functionele (effectieve) wijze samenwerken.
- Dat ze groep overstijgend kunnen samenwerken.

4. Effectiviteit

Wij verwachten van onze leerkrachten:

- Dat ze het onderwijs zo inrichten dat er efficiëntie is qua tijd, ruimte en middelen, zodat het onderwijs is gericht op opbrengsten.
- Dat ze het onderwijs geven in een voorbereide leeromgeving
- Dat ze in staat zijn om een goed doordacht klassenmanagement te hanteren
- Dat ze het directe instructiemodel kunnen toepassen binnen een hele dag Dalton en in de combinatiegroepen.
- Dat ze een gevarieerd aanbod hanteren van didactische werkvormen.
- Dat ze een gedifferentieerd leerstofaanbod hanteren, wat tot uiting komt in de inrichting van de taak.

Wij verwachten van onze leerlingen:

- Dat ze op een efficiënte manier omgaan met hun tijd, ruimte en middelen.
- Dat ze eigenaar worden van hun eigen leerproces.
- Dat ze prestatie gericht zijn ingesteld.

5. Reflectie

Wij verwachten van onze leerkrachten:

- Dat ze reflecteren op hun eigen onderwijskundig gedrag.
- Dat ze ruimte bieden voor bezinning en reflectie.
- Dat ze hun leerlingen de gelegenheid bieden om zich te oefenen in het plannen, organiseren, regisseren, reflecteren en het initiatief nemen.
- Dat ze hun leerlingen stimuleren om stil te staan bij de eigen inbreng in leersituaties, dat ze nagaan welke gevoelens, wensen, belemmeringen en persoonlijke inzichten meewerken bij het leren.
- Dat ze met hun leerlingen spreken over hun leeraanpak.
- Dat ze belangstelling tonen voor het welbevinden van hun leerlingen.
- Dat ze hun leerlingen (zinnige) complimenten geven.
- Dat ze hun leerlingen feedback durven vragen op het eigen functioneren.
- Dat ze initiatieven nemen om elkaar te consulteren, collegiale consultatie.

Wij verwachten van onze leerlingen:

- Dat ze zich bewust worden van het eigen kunnen door voor, tijdens en na het volbrengen van een leertaak terug te kijken op gemaakte keuzes en hieruit lering te trekken voor een volgende keer.
- Dat ze reflecteren op hun eigen gedrag en prestaties.
- Dat ze gebruik maken van reflectie vooraf (plannen, taak overzien, strategie bepalen, aanpakgedrag, wat, waar, wanneer, hoe en met wie) van reflectie tijdens (monitoring en bijstelling) en reflectie achteraf (evaluatie van product en proces, leerpunten benoemen en bijstellen van de planning)

6. Borging

Aangezien we het onderdeel borging zien als een organisatorisch aspect van ons onderwijs worden hieronder alleen de indicatoren op schoolniveau vermeld;

- We hebben de daltonontwikkeling en doorgaande leerlijnen t.a.v. daltonontwikkeling beschreven in ons schoolplan en vooral in dit daltonboek waarbij het ontwikkelen, borgen en evalueren van ons beleid centraal staat.
- Onze daltonidentiteit is terug te vinden in onze schoolgids, op de website, in dit daltonboek en in ander informatiemateriaal (activiteitenkalender, flyers e.d.).
- We zorgen ervoor dat alle leerkrachten de daltonnascholing volgen
- We werken met een Daltoncoördinator.
- Om de kwaliteit van ons daltononderwijs verder te borgen willen we gaan werken met kijkwijzers. De groepen worden minimaal 2x per jaar bezocht, waarbij aan de hand van kijkwijzers wordt gekeken of theorie en praktijk nog in overeenstemming zijn.
- We zijn als school betrokken bij het daltonnetwerk Groot Zwolle.
- We volgen de vorderingen van onze leerlingen op sociaal emotioneel (zoekende) en cognitief gebied middels een geautomatiseerd leerlingvolgsysteem.
- Ouders zijn betrokken bij de ontwikkeling en borging van de daltonkwaliteit middels de MR .

10 De dag-kleuren

Iedere dag van de week wordt in de hele school aangegeven met een 'dag kleur'.

Maandag	Geel
Dinsdag	Rood
Woensdag	Oranje
Donderdag	Groen
Vrijdag	blauw

In alle groepen hangt als ruggensteun een dag-kleurenschema. De dag-kleuren structureren de week voor de kinderen. Ook kan met het aangeven/inkleuren van een dag-kleur eenvoudig een planning van opdrachten worden gemaakt. De kleuren laten in één oogopslag zien of de opdracht binnen een redelijke termijn uitgevoerd kon worden. Daarnaast is direct zichtbaar of de opdrachten goed over de week zijn verdeeld. Tevens worden de dag-kleuren gebruikt bij de administratie van verschillende zaken (omdat zowel de start dag kleur als de klaar dag-kleur worden aangegeven).

Kleuters:

In de kleutergroepen wordt in de kring iedere dag aangegeven welke dag en dag-kleur het is. Op het takenbord die in de klas hangt geeft de kleuter de planning aan met een magneetje in de kleur van de dag.

Groepen 3 t/m 8:

Op hun takenkaart geven de kinderen aan het begin van de week met de dag-kleur aan op welke dag ze met een opdracht starten (planning) en kleuren ook de dag-kleur in van de dag waarop de opdracht af is. Vooral als de taak meerdere dagen beslaat, geeft dit de leerkracht belangrijke informatie. Een kind dat in het begin van de week weinig opdrachten maakt en vervolgens alles op het laatste moment moet maken, moet geleerd worden dit beter te spreiden. Kinderen die duidelijk te snel van start gaan en daarbij veel fouten maken, moet worden geleerd dat de kwaliteit van het werk belangrijker is dan het snel af hebben van het werk.

Daltonaspecten:	
Vrijheid/verantwoordelijkheid	Verantwoordelijkheid nemen voor je eigen planning
Zelfstandigheid	Zelfstandig administratie voeren
Samenwerking	De samenwerkingsopdrachten tijdig plannen
Effectiviteit	Leerlingen worden meer eigenaar van hun leerproces
Reflectie	Zowel vooraf, tijdens en na de taak
Borging	Door controle van de takenkaarten.

11 Dagitme

Een duidelijke structuur en ordening aanbrengen in alles wat we doen vinden we erg belangrijk. Naast de weekstructuur (dag-kleuren) zorgen we middels een vast dagritme voor een zichtbare en dagelijks herkenbare planning en indeling van de dag.

Kleuters

Een hulpmiddel om de dagindeling in de kleutergroepen zichtbaar te maken en te ordenen zijn de dagritmekaarten. Het dagritme wordt aangegeven middels de dagritmekaarten. Op de dagritmekaarten staan afbeeldingen die de verschillende activiteiten voorstellen die voor de bewuste dag gepland staan.

Deze dagritmekaarten worden aan het begin van de dag, voordat de kleuters op school komen, in de juiste volgorde gehangen. Ook is er ruimte om een bijzondere activiteit te plannen.

Groepen 3 t/m 8

Ook de dag ordening in de groepen 3 t/m 8 kent een vast dagritme. Net als bij de kleutergroepen wordt het dagritme ook voor de leerlingen zichtbaar gemaakt. Vanaf groep 3 wordt dit gedaan middels een whiteboard met daarop de dag planning. Naast een goede planning, een duidelijke structuur biedt het de leerlingen ook inzicht hoeveel er besteedt kan worden aan de geplande activiteiten.

Op het dagritme-overzicht staan de volgende (vaste) activiteiten vermeld:

- taakuur met instructie - vakgebieden

Wanneer we het dagritme voor leerlingen zichtbaar maken, zullen ook de andere dagactiviteiten zichtbaar zijn (bewegingsonderwijs, muziek, kring, SchoolTV, spreekbeurt etc.)

Daltonaspect:	
Vrijheid/verantwoordelijkheid	De kinderen voelen zich medeverantwoordelijk voor het verloop van de dag. Het stimuleert het taakbesef.
Zelfstandigheid	Het dagritmepakket en het taakbord zijn een voorstadium van het leren plannen.
Samenwerking	Ook bij het samen plannen van samenwerkingsopdrachten is de takenkaart een welkom hulpmiddel.
Effectiviteit	Door het zichtbaar maken van het dagritme zijn de kinderen beter in staat hun activiteiten te plannen.
Reflectie	Het zichtbaar maken van het dagritme is een hulpmiddel bij de reflectiemomenten.
Borging	Bij iedereen te zien op het bord.

12 Handelingswijzers en symbolen

Omdat met behulp van pictogrammen en symbolen veel afspraken en richtlijnen in één oogopslag duidelijk zijn, maken we daar graag gebruik van. Eén afbeelding maakt vaak meer duidelijk dan tien zinnen. Dit noemen we handelingswijzers. Welke pictogrammen/symbolen gebruiken we in school?

Toiletgebruik Uit het oogpunt van zelfstandigheid, wordt het gebruik van het toilet geregeld middels een wc ketting bij groep 1-2, wc kaartjes bij groep 3-4 en wc lampjes bij groep 5 t/m 8. Vanaf groep 4 t/m 8 staat er op de wc aangegeven voor welke groep het toilet is.

Dagritmekaarten kleutergroepen

De afbeelding op de dagritmekaart in de kleutergroepen maakt duidelijk welke activiteit (in welke volgorde) wordt aangeboden/gedaan.

Vraagteken en blokje

Groep 3 t/m 6; Door het plaatsen van een vraagteken maakt de leerling non-verbaal duidelijk dat hulp van de leerkracht gewenst is. Het vraagteken mag op tafel komen te staan nadat de leerling een medeleerling heeft gevraagd om hulp, ook na de hulp van een medeleerling komt de leerling niet uit de opdracht. Hij/zij mag dan door middel van het vraagteken om hulp van de leerkracht vragen.

Groep 7/8; Door het plaatsen van een blokje op de tafel geeft het kind aan of hij/zij beschikbaar is voor vragen of zelf een vraag heeft.

Stilteteken

Als stilteteken heeft de school gekozen voor één hand in de lucht en een vinger voor de mond. Dit teken wordt zoveel mogelijk in alle groepen gebruikt.

Uitgestelde aandacht

Om het zelfstandig werken te bevorderen en de leerkracht gelegenheid te geven instructie te geven werken we met deze vorm van uitgestelde aandacht. Meer informatie daarover staat in het hoofdstuk uitgestelde aandacht.

Daltonaspect:	
Vrijheid/verantwoordelijkheid	Symbolen verschaffen duidelijkheid, zodat het kind verantwoordelijkheid kan nemen voor de eigen keuzes. Daarnaast geven ze ook de mate van vrijheid aan.
Zelfstandigheid	Kijkend naar het symbool kan het kind zelfstandig beslissingen nemen, zonder dat iets aan de leerkracht hoeft te worden gevraagd.
Samenwerking	Door de symbolen te respecteren, houdt het kind rekening met anderen.
Effectiviteit	Door het gebruik van symbolen kan de tijd van de leerkracht voor de leerlingen effectiever worden gebruikt.
Reflectie	Binnen de schoolorganisatie reflecteren we dikwijls omtrent het gebruik van de symbolen en stellen zo nodig bij.
Borging	Werkwijze in dit Daltonboek. Klassenbezoeken.

13 De taak

Eén van de bekendste elementen van daltononderwijs is de taak. In iedere groep wordt er met taken gewerkt.

Er zit een opbouw in de tijd, die dagelijks aan de taak wordt besteed en de periode die hij beslaat. Ook de omvang en de lesonderdelen op de taak kunnen per groep verschillen.

Groep 1 en 2:

In de klas hangt een takenbord waarop zichtbaar is wat de verplichte weektaken zijn. Groep 1 heeft 2 taken per week en groep 2 heeft 3 taken per week. Op maandag worden de taken uitgelegd en plannen ze zelf wanneer ze de taken gaan maken. Dit geven ze aan d.m.v. een magneetje in de kleur van de dag.

In de klas wordt ook gewerkt met een keuzebord. Daar hangen keuzeopdrachten op waar de kinderen uit kunnen kiezen. Per opdracht is het zichtbaar hoeveel kinderen eraan kunnen werken/spelen. Onder de keuzeopdracht kunnen ze hun naam plaatsen.

Daltonaspect voor groep 1-2:	
Vrijheid/verantwoordelijkheid	Door het gebruik van het takenbord en het keuzebord wordt bij de kleuter taakbesef geoefend. (Dit gebeurt in de kleutergroepen uiteraard ook op zeer veel andere manieren.) Het kind is er verantwoordelijk voor dat het zijn opdrachten af krijgt. Daarbij heeft het de vrijheid om een opdracht vandaag of op een andere dag te doen.
Zelfstandigheid	De keuze wordt in principe zelfstandig gemaakt, al zal het duidelijk zijn dat de leerkracht hierbij vaak nog een handje zal helpen. Het zelfstandig pakken, schoonmaken en opruimen van materialen is een belangrijk element van het werken in de kleutergroep.
Samenwerking	De leerkracht zal bewust zoeken naar samenwerkingsopdrachten. Daarnaast wordt er ook veel aandacht besteed aan het elkaar helpen en het delen van het materiaal.
Effectiviteit	Door het werken met een takenbord, keuzebord en de keuzevrijheid die de leerlingen in groep 1/2 wordt geboden zal er een grotere effectiviteit zijn in het aanleren van de vaardigheden.
Reflectie	Doordat de leerlingen zelf eigenaar worden van hun taak zullen ze worden uitgedaagd om te reflecteren op hun handelen. Dit doen ze d.m.v. duimpjes achter hun taak te hangen.
Borging	Werkwijze in dit Daltonboek. Implementatie via Kijkwijzers

Groep 3

In groep 3 krijgen de kinderen een weektaak. Deze taak is gestructureerd. Dit betekent dat alleen taal en rekenopdrachten per dag worden aangeboden. Naast verplichte taken, staan er ook keuzetaken op. Met de dag-kleuren worden de werkjes gepland en afgetekend. De

samenwerkingsopdracht wordt gedaan met het 'maatje van de week'. Dit 'maatje' wordt elke week gewisseld en zichtbaar gemaakt op het 'maatjesbord'. Dit bord hangt centraal in het lokaal. Naast de takenkaart heeft groep 3 ook een keuzekast, waaruit ze kunnen werken met de doelen van rekenen en lezen wat op dat moment aan de orde is.

Groep 4

In groep 4 krijgen de kinderen een weektaak. Hierop staan de doe-taken en de doel-taken. De doe-taken plannen de kinderen in het begin van de week. Na de doe-taak gaan de kinderen bezig met een doel-taak. De doe-taken moeten aan het eind van de week af zijn. De kinderen kunnen een langere periode werken aan de doel-taken.

Differentiatie in de takenkaart is zichtbaar middels a, b en c takenkaarten.

Groep 5 t/m 8:

Groep 5 t/m 8 hebben dezelfde lay-out wat betreft de weektaak. Per week krijgen de leerlingen een overzicht van het werk dat aan het eind van de week af moet zijn.

De leerkracht kan de taak aanpassen aan de mogelijkheden van het kind.

Groep 4 t/m 8:

Elke week is er ook een 'aandachtspunt van de week'. De leerkracht geeft zo aan waar deze week extra aandacht aan wordt besteed. Meestal is dit een houdingsaspect. In de evaluatie aan het eind van de week reflecteren de kinderen op dit punt.

Ook in deze groepen plannen en kleuren de kinderen hun taken af met de dag-kleur.

In de taak zijn samenwerkingsopdrachten opgenomen. De kinderen werken met een 'maatje van de week' aan een maatjesopdracht. Dit maatje wordt elke week gewisseld en wordt zichtbaar gemaakt op het 'maatjesbord'.

Het leren van vaardigheden, die het kind nodig heeft om goed met de taak om te kunnen gaan, gaat niet altijd vanzelf. Het is daarom belangrijk dat de leerkracht het werkproces regelmatig met de leerlingen bespreekt. De leerkracht zal dit groepsgewijs en steekproefsgewijs individueel doen. Onderwerpen die aan bod kunnen komen tijdens deze gesprekken zijn: planning, samenwerken, netheid, zelfcorrectie, werkhouding.

Vanaf groep vijf beoordelen de leerlingen zelf hun werkproces. Onder aan de taak schrijven zij op waar ze trots op zijn en dit wordt aan het eind van de week klassikaal besproken.

Wij vinden het belangrijk dat de leerlingen een kritische houding ontwikkelen ten opzichte van het eigen werk. De leerstof moet begrepen zijn en het werk moet goed gemaakt worden. Door het werk zelf te laten nakijken en te verbeteren ontwikkelen we een kritische werkhouding. Ook stimuleren we de leerlingen om zelf kritisch te kijken naar hun eigen werk en zelf hulp en ondersteuning te vragen waar dat nodig is.

Taakinhoud (maatwerk)

- Voor het opstellen van de taak wordt een digitaal format gebruikt in de groepen 3 t/m 8. Deze takenkaart wordt door de leerkracht digitaal ingevuld (zie bijlage voor voorbeelden).
- Het taakwerk bestaat uit doe- en doeltaken. Doe-taken zijn in principe voor iedereen gelijk. De doel-taken worden door de leerlingen zelf gekozen. (Groep 4) Naar aanleiding van een instaptoets aan het begin van een blok/thema. (Groep 5 t/m 8)
- De volgorde waarin de taakopdrachten worden gemaakt staat de leerling vrij. We eisen hierbij dat eerst de verplichte opdrachten worden gemaakt, voordat er met de extra en aanvullende opdrachten wordt begonnen.
- Wanneer een leerling werkt volgens een groepsplan of een individueel handelingsplan, wordt deze concreet vertaald naar taakopdrachten en op het individuele niveau afgestemd.

- In het omgaan met tempo- en niveauverschillen binnen de taak schuilt het vakmanschap van de leerkracht.
- Op de taak staan de doe- en doeltaken, de samenwerkingsopdracht (minimaal 1), de taakevaluatie door leerlingen en het aandachtspunt van de week vermeld.
- Met de dag-kleur wordt aangegeven wanneer wordt gestart met een opdracht en wanneer de opdracht af is.
- De invulling van de taak is ter beoordeling van de groepsleerkracht in samenspraak met de leerling.
- Kinderen met een eigen leerlijn/aangepaste taken krijgen een eigen exemplaar met hun naam of letter erop.

Basisafspraken voor groep 5 t/m 8 op het document staat:

- Groep
- Datum
- Schoollogo
- We gebruiken de kleuren van de week om alles af te tekenen

Groep 5 t/m 8 werken met een map waarin zij voor verschillende vakgebieden werk overzichtelijk kunnen bewaren, waaronder de takenkaart.

Taken per groep

Groep 1	2 Verplichte taak per week
Groep 2	3 verplichte taken per week
Groep 3	Verplichte taken gestructureerd per dag Extra taken plannen hele week
Groep 4	Plannen hele week
Groep 5	Plannen hele week
Groep 6	Plannen hele week
Groep 7	Plannen hele week
Groep 8	Plannen hele week

Evaluatie en reflectie

Het leren van de vaardigheden die het kind nodig heeft om goed/verantwoordelijk met de taak om te kunnen gaan is een proces wat onze nadrukkelijke aandacht heeft.

De leerkracht bespreekt de voorwaarden om zelfstandig en in vrijheid aan het taakwerk te werken regelmatig met de kinderen. Belangrijke vragen die daarbij moeten worden beantwoord: "Voor welke problemen kwam je te staan, hoe heb je ze opgelost en wat heb je ervan geleerd." De leerkracht zal dit zowel groepsgewijs als individueel doen. Het zal dan gaan over voorwaarden als planning, samenwerken, netheid, inzet, zelfstandig problemen oplossen, rekening houden met elkaar e.d. Op de takenkaart evalueren de leerlingen hun taakwerk.

Het kind heeft ook recht op individuele feedback van de leerkracht. In de kleutergroepen vindt dit plaats tijdens het werken of na de werkles. In de groepen 3 t/m 8 gebeurt dat door kindgesprekken (min. 3x per jaar) en tijdens het werk.

Daltonaspect:	
Vrijheid/verantwoordelijkheid	Vrijheid in de eigen planning en de uitvoering daarvan. Verantwoordelijkheid nemen voor de eigen gemaakte keuzes. Vrijheid om wel of niet de instructie te volgen en de verantwoordelijkheid daarvoor dragen.
Zelfstandigheid	Zelfstandig administreren. Kritisch het eigen werk evalueren.
Samenwerking	Opdrachten in tweetallen of grotere groepen uitvoeren (maatjeswerk). Onderlinge hulp geven en vragen.
Effectiviteit	Door het taakwerk is het onderwijs meer toegesneden op de individuele leerling en is er een grotere mate van effectiviteit.
Reflectie	Op de taak en binnen het dagritme wordt gelegenheid geboden tot evaluatie en reflectie.
Borging	Werkwijze in dit Daltonboek. Collegiale consultatie. Overleg momenten over wat we op de takenkaart hebben staan en hoe dat verloopt.

14 (Zelf) correctie

Wij hechten grote waarde aan het zelf corrigeren door de kinderen. Dit geldt zowel voor de opdrachten die binnen de taak worden gedaan als voor opdrachten daarbuiten.

Zelfcorrectie heeft een aantal voordelen:

- Het kind krijgt meteen feedback op zijn werk. Hij hoeft niet te wachten tot hij het werk pas later terugkrijgt van de leerkracht.
- Het heeft een duidelijk leereffect, omdat het kind, als het een fout ontdekt, zich meteen zal afvragen hoe deze fout kon ontstaan.
- Het geeft de kinderen hierdoor een beter inzicht in wat ze kunnen en bij welke zaken ze hulp moeten vragen van de leerkracht.
- De leerkracht heeft hierdoor meer tijd om kinderen individueel te begeleiden.

In de kleutergroepen is veel materiaal voorhanden dat zelfcorrigerend is.

Daarnaast proberen we om de leerling kritisch naar de eigen resultaten te kijken. (Wat gaat goed, wat zou nog beter/anders kunnen?). In de loop van groep 3 mogen de kinderen bepaalde opdrachten zelf corrigeren. Naarmate de kinderen ouder worden is er steeds meer mogelijk. In de hogere groepen wordt dit geleidelijk uitgebreid. Het streven is, om de kinderen zo veel als mogelijk is en zo veel als zij aankunnen, zelf te laten corrigeren. De groepsleerkracht is degene die het beste kan inschatten welk werk in zijn groep er wel en welk er niet geschikt is om door de kinderen te laten nakijken.

Hierbij gelden de volgende afspraken:

- Toetsen worden door de leerkracht nagekeken.
- Leerlingen corrigeren met groen leerkrachten met rood.
- Regelmatig corrigeert de leerkracht het werk van alle kinderen om goed de vorderingen te kunnen bepalen.
- De leerkracht neemt steekproeven om te kijken of het corrigeren goed is gebeurd.
- Ook hier kan "op maat" worden gewerkt. Het ene kind geeft er blijk van al heel zelfstandig en goed te kunnen nakijken, terwijl de ander onzorgvuldig is. Dit laatste kind kan minder vrijheid aan en moet meer worden ondersteund en gecontroleerd.
- Ook andere correctievormen kunnen worden gebruikt, zoals nakijken in tweetallen, leerkracht en kind kijken ieder de helft na, klassikale correctie e.d.

Corrigeren moet je leren

Zelf nakijken vraagt een bepaalde houding van de kinderen. De kinderen moeten zich realiseren dat je je werk nakijkt om er iets van te leren en dat je tijdens je "oefenperiode" best fouten mag maken. Het gaat er niet om zoveel mogelijk "krulletjes" in je schrift te hebben, maar om het vastgestelde doel te halen. Als leerkrachten moeten we ons realiseren dat we dit de kinderen moeten leren. Wij reflecteren hier minimaal 1x per week op met onze leerlingen.

Daltonaspect:	
Vrijheid/verantwoordelijkheid	Verantwoordelijkheid nemen voor de eigen manier van corrigeren. Hulp / uitleg vragen als je merkt dat er veel fouten zijn gemaakt.
Zelfstandigheid	Zelfstandig nakijken
Samenwerking	In de varianten waarbij je elkaar of samen corrigeert.
Effectiviteit	Wanneer de leerlingen hun eigen werk corrigeren dan wordt er een extra "leermoment" gecreëerd, waardoor de effectiviteit zal toenemen.
Reflectie	Zelfcorrectie is een uitstekende vorm van reflectie
Borging	Werkwijze in dit Daltonboek. Steekproeven nemen om te kijken of de kinderen de taak van nakijken serieus nemen

15 Uitgestelde aandacht

Wat is uitgestelde aandacht?

Met uitgestelde aandacht bedoelen we een periode dat de leerkracht niet meteen beschikbaar is voor vragen en problemen van kinderen.

Waarom we werken met momenten van uitgestelde aandacht

- Kinderen leren in deze periode zelfstandig probleempjes op te lossen
- Leerlingen leren gebruik te maken van elkaars kennis en oplossingsmethoden
- De leerkracht krijgt meer tijd om rustig met individuele (of met kleine groepjes) kinderen te werken.

Afspraken met betrekking op uitgestelde aandacht.

- lees de opdracht nog eens goed door
- haal en gebruik hulpmiddelen (liniaal, woordenboek, atlas, computer etc.)
- ga eerst de volgende opdracht/vraag maken
- vraag iemand om hulp.
- Is er niemand die jou verder kan helpen dan zet je het vraagteken op tafel. (of blokje)
- De leerling heeft een vraag die niet zelfstandig opgelost kan worden. Als de leerkracht de hulpronde loopt zal deze leerling hulp krijgen.
- De leerling kijkt met welke opdracht hij/zij ondertussen wel verder kan

Voorwaarden

De materialen en hulpmiddelen die de leerlingen nodig hebben zijn beschikbaar en liggen op de afgesproken (vaste) plaatsen.

Leerlingen hebben de vrijheid en verantwoordelijkheid om ongevraagd de materialen en hulpmiddelen te halen die ze nodig hebben.

Regelmatig zal de leerkracht de perioden van zelfstandig werken kort met de kinderen evalueren en waar nodig aanvullende en verduidelijkende afspraken met hen maken.

Rol van de leerkracht

- individuele hulp bieden aan individuele (of groepjes) leerlingen, gebruik makend van de instructietafel en waar nodig gebaseerd op het desbetreffende groepsplan/handelingsplan
- observatie van werkhouding, initiatief, samenwerking etc.
- niet storende en zachte aanspreek-/uitlegtoon
- directe hulp/feedback bieden bij vragen
- hulp bij begeleide inoefening
- tijdig hulprondes lopen zodat vraagtekens niet te lang op tafel hoeven te staan.

Daltonaspect:	
Vrijheid/verantwoordelijkheid	De vrijheid om zelf oplossingen te bedenken voor gerezen problemen. Tevens de verantwoordelijkheid voor de gevolgen daarvan. De vrijheid om hulp te zoeken en te geven.
Zelfstandigheid	De hulp van de leerkracht wordt pas gegeven als niet het kind, maar de leerkracht daartoe het initiatief neemt..
Samenwerking	Oplossingen door middel van samenwerken worden gestimuleerd.
Effectiviteit	Leerlingen leren eerst zelf een oplossing te zoeken. Het antwoord op hun vraag zal op deze manier beter "beklijven".
Reflectie	De periodes van zelfstandig werken worden dagelijks geëvalueerd met de leerlingen
Borging	Werkwijze in dit Daltonboek.

16 Samenwerkend leren

Wij vinden het van grote pedagogische waarde dat kinderen sociale vaardigheden opdoen en leren om samen te werken. Samen ontdekken, samen overleggen, samen afspraken maken, samen genieten, samen delen en elkaar ontmoeten: de basis om later in een complexe samenleving rekening met elkaar te kunnen houden en samen te kunnen profiteren van elkaars specifieke kennis en kunde. Hierbij is vooral de didactische waarde van groot belang. Voor het didactisch samenwerken hanteren we de begrippen samenwerkend leren of coöperatief leren. Leerlingen leren met behulp van diverse werkvormen gebruik te maken van elkaars talenten.

Dagelijks werken leerlingen samen. Soms op eigen initiatief en soms op dat van de leerkracht. Om de mogelijkheden tot samenwerken zo natuurlijk mogelijk te laten verlopen zitten de leerlingen naast elkaar of in groepjes in het lokaal.

Hoe en wanneer werken we samen

Er zijn natuurlijk vele momenten waarop leerlingen samenwerken. Zonder uitpuittend te willen zijn willen we een aantal gestructureerde momenten benoemen:

- Samenwerken tijdens de instructielessen

Alle handleidingen doen suggesties voor samenwerkingsopdrachten tijdens de instructiemomenten.

De leerkrachten nemen deze samenwerkingsopdrachten op in hun lesprogramma.

- Samenwerken tijdens de perioden van uitgestelde aandacht

In hoofdstuk uitgestelde aandacht zijn de perioden van uitgestelde aandacht beschreven, met daarin vermeld de momenten waarop leerlingen elkaar helpen bij de taakopdrachten

- Samenwerken binnen je groep

Binnen de groep waarin de leerling zit kan hij/zij als vraagbaak fungeren en werkt samen aan opdrachten die in die periode gedaan moeten worden.

- Samenwerken binnen het bewegingsonderwijs

Ook hier zal worden gezocht naar werkvormen waarbij samenwerking nodig is. Veel sport- en spelvormen zijn hiervoor geschikt. Maar ook het samen klaarzetten van materialen en het elkaar hulp bieden zijn geschikte momenten.

- Samenwerken binnen culturele en kunstzinnige vorming

Regelmatig wordt er samen aan groepsopdrachten gewerkt en geknutseld.

- Samenwerken met je maatje

In groep 2 t/m 8 heeft iedere leerling een maatje voor de samenwerkingsopdrachten. De maatjes worden elke week gewisseld, zodat de kinderen leren om met iedereen samen te werken.

We willen dat onze leerlingen het vanzelfsprekend vinden dat je samenwerkt, samen oplossingen zoekt en dat je elkaar helpt. Het is heel normaal dat je elkaar om hulp vraagt.

Tijdens het zelfstandig werken zal de leerkracht zich terughoudend opstellen t.o.v. de gebeurtenissen in de groep. Ook probleempjes in de sociale sfeer moeten de kinderen in eerste instantie zelfstandig proberen op te lossen.

Activiteiten met betrekking tot samenwerken bij ons op school:

- Tutorlezen groep 3 tot er met 8
- Voorlezen aan de kleuters
- Maatjes als we naar de kerk gaan (groep overstijgend)
- Oppassen bij de kleuters door leerlingen uit groep 5 t/m 8 tijdens de koffiepauze.
- Leerlingen gr. 8 organiseren de afscheidsmiddag van gr. 8 voor de leerlingen van groep 1 t/m 7
- Groepsdoorbrekende activiteiten tijdens de daltonochtend.
- Leerlingenraad; 5 leerlingen uit groep 5 t/m 8

Daltonaspect:	
Vrijheid/verantwoordelijkheid	Verantwoordelijkheid nemen voor de fysieke en sociale omgeving. De vrijheid om hulp te zoeken en te geven.
Zelfstandigheid	Zelfstandig hulp zoeken en hulp verlenen.
Samenwerking	Duidelijk.
Effectiviteit	Uit onderzoek is gebleken dat samenwerken een hoog leerrendement heeft.
Reflectie	Binnen het dagelijkse reflectiemoment zal ook steeds het samenwerken punt van aandacht zijn.
Borging	Werkwijze in dit Daltonboek. 1 maatjes opdracht per week op de takenkaart. Maatjesborden zichtbaar in de klas.

17 Materialen

De inrichting

Het geven van verantwoordelijkheid aan leerlingen, het bevorderen van zelfstandigheid en het samenwerken aan opdrachten stelt hoge eisen aan de inrichting van de lokalen (en andere ruimtes). De inrichting moet zo zijn, dat de kinderen alle materialen die zij nodig hebben, zelfstandig kunnen pakken en daarna weer opruimen. Alle materialen staan op vaste, afgesproken plaatsen en zijn in voldoende mate aanwezig. De leerkracht wordt voor deze routinematige acties dus niet gevraagd.

Alle groepen

Met name ook in de kleutergroepen ligt er een zware nadruk op deze vorm van zelfstandigheid. In de daarop volgende groepen wordt dit voortgezet.

Potloden, kleurpotloden, papier, woordenboeken, atlassen, lesboeken en scharen kunnen de leerlingen zelf pakken/halen. Er zijn duidelijke afspraken over de wijze waarop de materialen gehaald, gepakt (bv zonder te storen) en gebruikt worden en hoe de materialen weer opgeruimd dienen te worden (schoon, dezelfde plek etc.).

Uitzondering

Bij het zelf pakken/gebruiken van materialen die je nodig hebt, geldt een uitzondering voor zaken die mogelijk gevaar opleveren (bijv. snijmachine) of die relatief duur zijn (bijv. bepaalde creatieve materialen). Tevens mogen leerlingen geen materialen uit magazijnen halen. Als iets op is moet de leerkracht een seintje van de leerlingen krijgen.

Daltonaspect:	
Vrijheid/verantwoordelijkheid	De vrijheid om zonder te vragen materialen te gebruiken die nodig zijn.
Zelfstandigheid	Zelf bepalen wat nodig is en dat zelf halen.
Samenwerking	Ook een ander moet de spullen weer gebruiken, dus laat het schoon achter, maak niet alles op en overleg over het gebruik van schaarse spullen.
Effectiviteit	Wanneer leerling zelf hun materialen kunnen pakken er er een effectievere benutting van de beschikbare tijd.
Reflectie	In het dagelijkse reflectiemoment is ook het omgaan met materialen een punt van aandacht.
Borging	Werkwijze in dit Daltonboek.

18 Werkplekken

Vorbereiding bij de kleuters

In de groepen 1 en 2 is het werken in verschillende hoeken vanzelfsprekend. Ook hebben de kinderen een eigen keuze waar je gaat werken. Door kinderen er aan te wennen ook op plekken buiten het zicht van de leerkracht te werken worden de kinderen voorbereid op het latere zelfstandig werken in ruimtes waar geen leerkracht of ander toezicht is.

Lokalen en daarbuiten groep 3 t/m 8

Niet alleen in het eigen lokaal van de leerling wordt aan opdrachten gewerkt. Ook op het leerplein zijn werkplekken ingericht. De kinderen hebben een zekere vrijheid in het kiezen van een werkplek in de school. De leerkracht geeft hen het vertrouwen om buiten de groep te werken. Wanneer dit vertrouwen wordt beschaamd, dan wordt alleen binnen de groep gewerkt. Als leerkracht van groep 3 t/m 8 zijn we daar gezamenlijk verantwoordelijk voor. Een leerkracht van een andere groep mag de leerling dus ook terug sturen naar de eigen klas bij ongewenst gedrag. Doordat er met een (dag-/week-)taak wordt gewerkt, waarbinnen eigen keuzes gemaakt kunnen worden, werken de leerlingen op hetzelfde moment niet altijd aan dezelfde opdrachten. De ene leerling werkt aan zijn/haar rekenopdracht, een ander groepje leerlingen krijgt op dat moment nog aanvullende uitleg aangeboden door de leerkracht en tegelijkertijd werken achter de computer twee leerlingen samen aan een groepsopdracht.

Daltonaspect:	
Vrijheid/verantwoordelijkheid	De vrijheid om zelf de werkplek te bepalen. De verantwoordelijkheid om zijn werk te maken en dus om een gunstige werkplek te kiezen, ligt in principe bij het kind.
Zelfstandigheid	Bij het maken van deze keuze moet het kind aanvankelijk met de leerkracht overleggen, maar uiteindelijk maakt het deze keuze zelfstandig.
Samenwerking	In het "je mag elkaar niet storen" is één van de belangrijkste aspecten van het samenwerken samengevat.
Effectiviteit	Door deze manier van werken worden de ruimtes binnen het schoolgebouw op een veel effectievere wijze benut.
Reflectie	In het dagelijkse reflectiemoment is ook het werken buiten de groep een punt van aandacht.
Borging	Werkwijze in dit Daltonboek. Iedereen is verantwoordelijk, elkaar aanspreken.

19 Zorg voor de klas, school en omgeving

Verantwoordelijkheid dragen leer je door verantwoordelijkheid te krijgen. In de voorgaande hoofdstukken is duidelijk gebleken dat we onze leerlingen in vele situaties leren om verantwoordelijk te zijn voor hun werk. In alle vrijheid die geboden wordt blijft de belangrijkste voorwaarde/afpraak: 'Het werk moet niet alleen af zijn, maar ook goed, netjes en verzorgd af'.

De verantwoordelijkheid van de leerlingen geldt niet alleen ten aanzien van de taakopdrachten. Verantwoordelijkheid dragen betekent ook dat de leerlingen de zorg leren hebben voor hun fysieke omgeving: het lokaal, de andere ruimtes en het terrein rondom de school. Ook de zorg en aandacht voor medeleerlingen is hierbij een belangrijk aandachtspunt

Hulpjes / klassendienst in de klas

In alle groepen hebben de kinderen onder schooltijd bij toerbeurt een taak om de leerkracht te assisteren bij allerlei dagelijkse, huishoudelijke zaken (schriften uitdelen, planten water geven , iets ophalen, etc.). Deze taken staan op het huishoudelijk takenbord.

Bij de kleuters hebben we ook nog het hulpje van de dag.

Begeleiding nieuwe leerling

Een nieuwe leerling krijgt 1 maatje die een hele week hem/haar begeleiden bij het wegwijs worden in de school. De maatjes ondersteunen hem/haar bij het werken met taakopdrachten, vertellen hem/haar de afspraken, bieden hulp bij het vinden van de materialen, vertellen waar de diverse ruimtes/kamers/lokalen zijn en waar ze voor gebruikt worden.

In de school

In de school zijn schoolregels van kracht, waaronder ook het netjes houden van de algemene ruimtes. Wij spreken de leerlingen erop aan dat ze ook verantwoordelijk zijn voor de werkomgeving buiten de lokalen.

Rond de school

De leerlingen van groep 8 maken jaarlijks het plein en de omgeving van de school schoon. Dit doen ze met de jaarlijkse schoonmaakochtend.

Leerlingenraad.

We werken op school met een leerlingenraad. Hierin hebben gekozen leerlingen zitting uit de groepen 5 t/m 8. Ook de directeur neemt deel aan het overleg. De leerlingenraad vergadert eens per 6 weken een half uur over schoolzaken die een directe link hebben naar het welzijn van en de zorg voor de leerlingen.

De afgevaardigde van de groep selecteert onderwerpen die vervolgens in de leerlingenraad worden besproken (bv. gebruik fietsenstalling, spelmateriaal etc.).

Daltonaspect:	
Vrijheid/verantwoordelijkheid	Al deze activiteiten zijn gericht op het stimuleren van het verantwoordelijkheidsgevoel / nette school omgeving.
Zelfstandigheid	Zelf bepalen waar aandacht voor de omgeving is gewenst
Samenwerking	De hier genoemde activiteiten vinden allemaal in groepjes, plaats, zodat er altijd "werkoverleg" nodig zal zijn. Samen verantwoordelijk voor de school en de omgeving.
Effectiviteit	Wanneer leerlingen ervaren dat de school van hen is, zullen ze ook meer gemotiveerd zijn om de school netjes te houden.
Reflectie	Genoemde activiteiten worden met de desbetreffende leerlingen geëvalueerd.
Borging	Werkwijze in dit Daltonboek. Elkaar aanspreken waar nodig.

20 Informatie en rapportage

In dit document staat beschreven dat we als Daltonschool een duidelijk, gestructureerd en weloverwogen onderwijsconcept hebben. Een concept dat volop rekening houdt met de talenten van individuele leerlingen en daarom maatwerk wil bieden. Maar ook een concept dat over de muren van de leerstofinhouden heen kijkt en daarom ook vaardigheden en attitudes van de leerlingen sterk wil ontwikkelen. Omdat de maatschappij daarom vraagt en wij daar dus rekening mee willen houden.

Informatie aanstaande/nieuwe ouders/verzorgers

Dat onze school een Daltonschool is, dragen we uit naar ouders/verzorgers en kinderen, maar bijvoorbeeld ook naar invalleerkrachten. Omdat ons Daltononderwijs het best in de praktijk gevoeld wordt, worden nieuwe ouders/verzorgers op school uitgenodigd om naast informatie ook een eerste indruk van onze werkwijze op te doen. Omdat de leerlingen precies weten hoe we op onze daltonschool werken, zal tijdens de rondleiding door de school de directeur de leerlingen uit de leerlingenraad (zo mogelijk) betrekken bij de rondleiding. Na het informatiegesprek ontvangen aanstaande ouders/verzorgers een folder van de school en evt een aanmeldformulier. (De schoolgids en het daltonhandboek te downloaden via de website www.fredericus.nl)

Rapportage

Ouders/verzorgers moeten weten hoe de ontwikkeling van hun zoon of dochter verloopt. Twee keer per jaar vindt er daarom een formele rapportage plaats naar de ouders/verzorgers. In het portfolio waardeert behalve de leerkracht ook de leerling zijn of haar werk van de voorbije periode.

Wij beschouwen ouders/verzorgers van onze leerlingen als partners in de ontwikkeling van het kind. Daarom willen we graag met hen van gedachten wisselen omtrent de voortgang van hun kind(eren) en vinden wij hun aanwezigheid op de 10 minutengesprekken belangrijk en noodzakelijk. Indien daartoe aanleiding is, kan ook een langere tijdsduur worden gepland .

Gesprekkencyclus;

- Najaar: ouder-kind gesprekken; sociaal emotioneel, voortgang m.b.t leren.
- Februari: oudergesprekken (alleen met ouders)
- Juni: facultatief oudergesprekken (alleen met ouders)

Kijkochtenden

Twee keer per jaar is er voor de ouders/verzorgers/ opa's /oma's/ bekenden gelegenheid een kijkje te nemen in de klas. Zo is het mogelijk een beeld te krijgen van een schooldag van het kind.

Nieuwsbrief

Iedere maand verschijnt de nieuwsbrief. Naast veel algemene informatie staan daarin ook de (Dalton-)ontwikkelingen vermeld waaraan we op dat moment werken.

Leerlingennieuwsbrief

3 keer per jaar verschijnt er een leerlingennieuwsbrief. Deze wordt door een werkgroep bestaande uit ouders en leerlingen uit de bovenbouw gemaakt.

Website

Veel schoolinformatie staat vermeld op de website www.fredericus.nl . Ook kan daar de schoolgids en dit Daltonboek worden gedownload. Tevens staan ook alle nieuwsbrieven op de site.

21 Borging

Certificaat Daltonleerkracht

We zijn ons ervan bewust dat Daltononderwijs hoge eisen stelt aan het personeel.

Daarom zijn de leerkrachten ~~1-na~~ allemaal in het bezit van het certificaat 'Daltonleerkracht'. Voor nieuwe leerkrachten die niet in het bezit zijn van dit certificaat, geldt dat ze zodra dat mogelijk is Daltonschioling gaan volgen.

Bij aannane van nieuwe leerkrachten zullen de Daltonkernwaarden onderwerp van gesprek zijn. De directeur is nog niet in het bezit van het daltoncertificaat voor directie, maar gaat hiervoor aankomend schooljaar de scholing volgen.

Doorgaande lijn

Een doorgaande Daltonleerlijn binnen de school moet gewaarborgd zijn. Hierdoor verloopt het ontwikkelingsproces als vanzelfsprekend en is elk volgend stapje geborgd door de voorafgaande. Om overzicht te houden op alle Daltonafspraken binnen de school, werken we met een Kijkwijzer. Hierop staan de concrete en zichtbare afspraken vermeld. Minimaal 1x per jaar wordt met deze kijkwijzer een kijkje in alle groepen genomen. Dit gebeurt zowel door de directeur als middels collegiale consultatie. Aandachtspunten worden op deze wijze direct zichtbaar, waardoor gerichte actie/bijsturing mogelijk is. De evaluatie van de Daltongroepsbezoeken vindt eerst individueel plaats en de hoofdpunten worden meegenomen in het plenaire teamoverleg. (in ontwikkeling)

22 De toekomst

In onze visie is basisonderwijs, en zeer zeker Daltononderwijs, dynamisch en altijd in ontwikkeling. Stilstaan is voor ons achteruitgang.

In het schoolplan staan alle ontwikkelingen beschreven waaraan we de komende jaren willen werken.

Met betrekking tot ons Daltononderwijs willen we noemen:

- Het uitwerken van doelenboekjes met periode doelen voor spelling en rekenen voor de groepen 4 t/m 8
- verdere uitwerking keuzekast/ doelenkast groep 3
- verdere uitbouw van samenwerkend en coöperatief leren
- aanschaf en implementatie van zelfcorrigerende materialen
- voortdurende evaluatie van bestaande afspraken en werkwijzen
- collegiale consultatie vanuit Dalton
- doorzetten van een doorgaande leerlijn reflectie binnen de school
- het Daltonboek als werkdocument

Ontwikkelpunten voor de komende jaren:

~~2015-2016:~~

~~Her visitatie Dalton.~~

~~Bijwonen regiobijeenkomsten zowel voor coördinatoren als directie.~~

~~Invoeren eerste deel portfolio~~

~~Dalton en onderwijs anders (onderzoeken hoe gaan we dat doen in de praktijk)~~

~~2016-2017:~~

~~Bijwonen regiobijeenkomsten zowel voor coördinatoren als directie.~~

~~Verdere invoering van het portfolio~~

~~Dalton en onderwijs anders (vanaf nu gaan we zo werken)~~

~~2017-2018:~~

~~Bijwonen regiobijeenkomsten zowel voor coördinatoren als directie.~~

~~Daltonboek updaten.~~

~~Ik-doelen portfolio verder uitwerken en richting geven.~~

~~2018-2019:~~

~~Bijwonen regiobijeenkomsten zowel voor coördinatoren als directie.~~

2022-2023:

- Bijwonen regiobijeenkomsten zowel voor coördinatoren als directie.
- Uitwerken doelenboekjes spelling en rekenen voor groep 4 t/m 8
- Herijken Daltonboek: onderdelen uitgestelde aandacht en reflectie
- Doorgaande lijn takenkaart



2023-2024

FREDERICUS

DALTONBASISSCHOOL

Bijwonen regiobijeenkomsten zowel voor coördinatoren als directie.

Herijken Daltonboek: effectiviteit / doelgerichtheid

- Kijkwijzer, collegiale visitatie

-

2024-2025:

- Bijwonen regiobijeenkomsten zowel voor coördinatoren als directie.

- Herijken Daltonboek: zelfstandigheid/verantwoordelijkheid

- Collegiale visitatie

2024-2025:

- Bijwonen regiobijeenkomsten zowel voor coördinatoren als directie.

- Herijken Daltonboek: samenwerken

- Collegiale visitatie

TAKENKAART a

Datum: 23 t/m 27 januari 2023

Nummer: 17

Groep: 4

Aandachtspunt van deze week: **Je kunt mij vertrouwen.**

Spelling		Werkboekje spelling thema 4 les 10			
Spelling		Werkboekje spelling thema 4 les 12			
Computer		Spelling thema 4 week 3			
Computer		Spelling thema 4 week 3			
Computer		Junior Cloud tafel van 3			
Computer		Getal & ruimte junior groep 4 Blok 5 week 1 extra oefenen			
Rekenen		Maak 4 rijtjes in het kopieerboekje			
Rekenen		Maak 4 rijtjes in het kopieerboekje			
Lezen		10 minuten lezen.			
Lezen		10 minuten lezen.			
Lezen		10 minuten lezen			
Lezen		10 minuten lezen.			
Lezen		10 minuten lezen.			
Maatjes		Oefen samen de tafel van 3			
Vak opruimen		Is je vak netjes?			

Doelen van deze periode.

Ik ken de aai, ooi en oei woorden



FREDERICUS

DALTONBASISSCHOOL

Ik ken de -d woorden						
Ik ken de be-, ge- en ver- woorden.						
Ik kan figuren tekenen op een rooster						
Ik kan figuren vergroten en spiegelen						
Ik kan de tafel van 3 foutloos opzeggen						
Ik kan optellen en aftrekken tot 100						
Ik ken de tafels van 1, 10, 2 en 5						
<i>Je kunt dit oefenen</i> - met de kaarten in de doos. - met de computer op gynzy (spelling blok 4, rekenen blok 5) - misschien weet je zelf nog iets hoe jij het het beste kunt oefenen.						

Wat ging goed....
Waar ga ik volgende week aan werken....

TAKENKAART





Datum: 23-27 januari 2023 Nummer: 18 Groep: 5 en 6


Aandachtspunt van deze week: kijken, maken, nakijken, afkleuren!

Raadsel van de week:	Luk het om een zin te maken op de achterkant van je takenkaart met 6 x het woord vliegen achterelkaar	Antwoord: in het woordenboek
-----------------------------	---	-------------------------------------

Doe taken 		www.rekenen.nl maak de eerste taak deze taak heet: Tel de getallen bij elkaar op, tot 100 l)			
		www.spellingoefenen.nl taak 18			
		Topo : groep 5 hoofdsteden, groep 6 Utrecht (volgende week toets)			
		Spelling oefenboekje thema 4 les 4			
		Redactiesommen boekje blz.2 + <u>nakijken</u>			
		Taal actief spelling thema 4 week 2			
		Maatjes			
		Werkboekje begrijpend lezen "indormatiebronnen vraag 1 t/m 5" (met je maatje)			
	www.taaloefenen.nl taak 18				

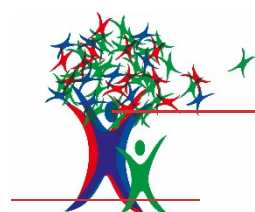
			Junior cloud, kies getal en ruimte junior, kies je groep, kies blok 5 en daarna week 1 extra oefenen.			
			Taal oefenboekje thema 5 les 1 vanaf woensdag			
			Taal oefenboekje thema 2 vanaf woensdag			
			1 blz schrijven (dit moet echt netjes)			

						
Doel-taken			Spellingdoelenboekje			
			Rekendoelenboekje vanaf dinsdag			

Keuze-taken 	Tekenen								
	Strip lezen								
	Leesboek								
	Tafels 1 t/m 10 oefenen comp.								
	Klokkijken oefenen comp. kleurplaat								



Het gaat goed op school?








FREDERICUS
DALTONBASISSCHOOL





Datum: 4 juni t/m 8 juni 2018

Naam:

~~TAKENKAART~~ groep 3 (tweede helft schooljaar)

Aandachtspunt van deze week: Gaat de bel dan stopt het spel

veilig leren lezen	Planning		Doel	Taak	Gelukt	
	plan	Af?				
	ma		Ik kan informatie uit teksten halen.	Kern 10: blad 14 + leesboekje 19-21		
	di		Ik kan woorden lezen van tweelettergrepige woorden die eindigen op een e	Kern 10: blad 15-16		
	wee		Ik weet hoe een verhaal verloopt en kan dit verwoorden	Kern 10: blad 17 + leesboekje 22-25		
	do		Ik laat zien wat ik kan	Kern 10: werkblad + leesboekje 26-28		
	vrij		Ik herhaal wat ik geleerd heb.	Kern 10: blad 20-21 + leesboekje 29-32		

rekenen	ma		Ik kan erafsommen maken tussen de 10 en 20.	Blok 5 blz. 52		
	di		Ik kan handig rekenen met erbij en eraf.	Blok 5 blz. 53		

	wee	Ik kan klokkijken in halve en in hele uren.	Blok 5 blz. 54	😊	☹️
	de	Ik kan tellen tot 50.	Blok 5 blz. 55	😊	☹️
	vrij	Ik kan een hoeveelheid en figuren eerlijk delen.	Blok 5 blz. 1	😊	☹️


Extra			
	plan	Af?	
Spelling			V&V blz. 7
			V&V blz. 9
			Ringboekje blz. 49
			Ringboekje blz. 51
Schrijven			Blz. 19 — ou
			Blz. 20 — or
			Blz. 21 — herhalen
			Blz. 22 — nk

Computer		
	plan	Af?
Veilig leren lezen		
Veilig leren lezen		
Gynzy kids ingeplande taken.		

Klaar?			
Vak opruimen	Zijn je vakken nog netjes? ☺		
Maatjes	Spelletje spelen uit de kast		
Rekenen	Werkboekje sommen tot 20		

Wist je dat?

wortels heel vroeger paars waren???



Wat ging goed....

Waar ga ik volgende week aan werken....

Gezien door de leerkracht: paraaf: opmerkingen:




TAKENKAART

Datum: 23 t/m 27 april 2018 — Nummer: 28 — Groep: 4

Aandachtspunt van deze week: **Ik bied troost als iemand dat nodig heeft.**

Taal	Planning	Doel	Taak	Gelukt
	ma	Ik kan de zin langer maken met behulp van vraagwoorden.	☞ taal ———— thema 7: les 4	😊 ☹️
	di	Ik oefen met wat ik geleerd heb.	☞ taal ———— thema 7: les 5	😊 ☹️
	wee	Ik kan woorden met een lange klank aan het einde van de klankgroep correct schrijven.	☞ spelling ———— thema 7: les 11 en 12	😊 ☹️
			1 ^o communie	😊 ☹️
	de	Ik laat zien wat ik kan	☞ spelling ———— thema 7: woorddictee	😊 ☹️
	vrij		Koningsdag vrij!	😊 ☹️

Rekenen	ma	Ik kan uitrekenen wat ik moet betalen	Blok 5 WS blz. 27 les 8-9	😊 ☹️
	di	Ik kan aangeven hoeveel minuten er voorbij zijn.	☞ Blok 5 HB les 11-12	😊 ☹️

	wee	Ik kan klokkijken met 5 minuten.	Blok 5 WS blz. 28 les 11-12	😊	😞
	de	Ik kan keersommen bedenken bij een plaatje.	📖-Blok 5 HB les 13-14	😊	😞
	vrij		Koningsdag vrij!	😊	😞

	Groep 1			Groep 2			Groep 3		
Spelling						Spellingboekje thema 7 les 10			Spellingplusboekje 1 bladzijde
Spelling						Spellingboekje thema 7 les 12			Spellingplusboekje 1 bladzijde
Lezen						10 min. vrij lezen.			10 min. vrij lezen
Spelling						Woordzoeker			Woordzoeker

Computer

Nieuwsbegrip xl andere tekstsoort <i>Koningsdag</i>			
Taal actief thema 7 week 3 (1 spel)			
Taal actief thema 7 week 3 (1 spel)			
Alles telt blok 5 les 11-12			
Gynzy kids ingeplande taken.			

Vak opruimen	Zijn je vakken nog netjes? ☺			
Maatjes	Maatjeskast			
Rekenen	Werkboekje klokkijken blz. 6			

Plus: plusboekje / taalboekje

Wat ging goed....
Waar ga ik volgende week aan werken....

Wist je dat?

..... je niet kunt slikken zonder je tong tegen je gehemelte te drukken?



Gezien door de leerkracht: paraaf: opmerkingen: