

# Daltonboek



KBS De Kwinkslag



# Dalton

## Inhoud

Inleiding .....	3
De visie van de school .....	4

Why, How, What. ....	4
Kernwaarden .....	5
De kernwaarden van daltononderwijs (how) .....	5
Zelfstandigheid .....	6
Vrijheid en verantwoordelijkheid .....	9
Samenwerken .....	12
Reflectie / eigenaarschap .....	15
Effectiviteit .....	19
Daltonmiddelen .....	
21 Dalton ontwikkelingsplan (what) .....	<b>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</b>
Zelfstandigheid .....	23
Vrijheid en verantwoordelijkheid .....	24
Samenwerken .....	25
Reflectie / eigenaarschap .....	26
Effectiviteit .....	27
Bijlage .....	28

## Inleiding

Ons Daltonboek is geschreven om alle afspraken en werkwijzen van ons Daltononderwijs goed te borgen. Daarnaast kan dit boek van belang zijn voor de onderwijsinspectie, nieuw personeel en het bestuur waar KBS de Kwinkslag toebehoort.

Het plan is opgesteld door alle leerkrachten, onderverdeeld in DOP-groepen. Elke dopgroep is verantwoordelijk voor zijn eigen kernwaarde. Dit plan zal jaarlijks worden geëvalueerd binnen het team. Waar nodig wordt het plan bijgesteld. Als lerende school zijn wij steeds bezig om het Daltononderwijs op een hoger niveau te brengen. Wij hopen dat u na het lezen van dit boek, een helder en volledig beeld hebt van ons Daltononderwijs.

### **Relatie met andere beleidsstukken**

#### *Het schoolplan*

Iedere Nederlandse school is verplicht om een schoolplan te maken. In het schoolplan wordt uitgebreid verwoord hoe er wordt gewerkt, waarom er op deze wijze wordt gewerkt, welke materialen daarbij worden gebruikt en wat het beleid voor de komende jaren is. In het schoolplan wordt regelmatig verwezen naar het Daltononderwijs, zoals dit op onze school plaatsvindt. Dit Daltonboek is een aanvulling op het schoolplan.

#### *Schoolgids*

In de jaarlijkse schoolgids zijn de achtergronden van ons onderwijs te lezen. Het is een gids voor de huidige en toekomstige ouders/verzorgers om inzicht te krijgen in onze school. Het Daltononderwijs zal hierin ook worden beschreven.

Datum: september 2021

## De visie van de school

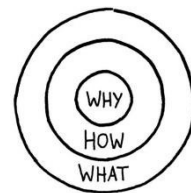
### Why, How, What.

Op KBS de Kwinkslag gaan we uit van de 'Golden Circle'.  
Bij veranderingsprocessen gaan we uit van de **Why, How, What.**

**Why:** Wat willen we bereiken? En waarom is dat voor ons belangrijk?

**How:** Hoe krijgt dit vorm bij ons op school?

**What:** Wat is de kracht van onze daltonschool? Wat zijn onze ontwikkelpunten?



#### De visie van de school: (why)

Onze school staat voor de ontwikkeling van de totale identiteit van het kind. Ons doel is eigenaarschap voor/van alle leerlingen. Wij bereiden kinderen zo goed mogelijk voor op de uitdagingen die hen later in het voortgezet onderwijs en in de maatschappij te wachten staan. Onderwijs moet kinderen leren hoe ze in hun latere leven verantwoorde keuzes kunnen maken en hoe ze op een positieve manier aan de samenleving kunnen bijdragen. Hiervoor is het belangrijk dat kinderen zelfvertrouwen hebben om initiatieven te durven nemen, zelf een plan kunnen maken en dit vervolgens realiseren. Omdat wij kinderen willen leren dat je samen vaak meer bereikt en dat je anderen nodig hebt om verder te komen, vinden wij het belangrijk dat kinderen leren samenwerken en van elkaar te leren. Doordat kinderen uiteindelijk zelf hun ontwikkeling moeten realiseren, hebben ze ook een eigen verantwoordelijkheid. Daarom werken we al op jonge leeftijd aan zelfstandigheid en zelfredzaamheid van kinderen.

Wij proberen zoveel mogelijk aan te sluiten bij de verschillen tussen leerlingen en hun individuele onderwijsbehoeften. Om de verschillen in onderwijsbehoeften goed te begrijpen, observeren we het gedrag van onze leerlingen. We analyseren niet alleen fouten uit de toetsen die de kinderen maken, maar we gaan we ook met de kinderen in gesprek om te begrijpen hoe kinderen tot antwoorden zijn gekomen.

Het leren van cognitieve en sociaal-emotionele vaardigheden is nauw met elkaar verbonden. Een kind dat sociale – en/of emotionele belemmeringen ervaart, zal niet in staat zijn om optimaal de leerstof op te nemen. Sociaal-emotionele ontwikkeling is ook een belangrijk onderdeel van ons onderwijs. Het hebben van vertrouwen en je veilig voelen is een basisvoorwaarde voor een gezonde ontwikkeling.

**De kindvisie die de school nastreeft:**

Onze missie is maximale ontwikkeling van individuele mogelijkheden van de kinderen. Wij willen de leerlingen eigenaar maken van hun leren. Ons doel is hierbij om leerlingen cognitief én sociaal-emotioneel te ontwikkelen.

Wij hanteren het leerstofklassensysteem en wij gaan hierbij uit convergente differentiatie met maximale aandacht voor het individuele kind.

Ontwikkeling van talenten, saamhorigheid, duidelijkheid in afspraken, open staan voor vernieuwing en professionalisering, deskundige houding geworteld in de kernwaarden.

## Kernwaarden

## De kernwaarden van daltononderwijs (how)

Daltononderwijs biedt optimale ontwikkelingskansen voor ieder kind. Op een Daltonschoon staat niet de leerstof, maar het kind centraal. Elk kind is uniek met eigen kwaliteiten en talenten. Deze unieke kwaliteiten worden in de lessen benut door leerlingen aan te spreken en te beoordelen op hun eigen niveau en mogelijkheden. Steeds opnieuw onderzoekt de leerkracht wat een individuele leerling nodig heeft om verder te komen in zijn ontwikkeling.

Daltononderwijs kent 5 kernwaarden:



Op onze school zijn vijf dopgroepen, dit zijn DaltonOntwikkelingsPlan groepen. Elke groep is verantwoordelijk voor een kernwaarde en houdt hierbij het driejarenplan bij.

Zelfstandigheid	Vrijheid en verantwoordelijkheid	Samenwerken	Reflectie / eigenaarschap	Effectiviteit
Astrid, Emmelie	Ageeth, Ans, Mirjan	Chantal, Monique, Kyra	Petra, Kim	Anneke, Ria, Karin

## *"Experience is the best and indeed the only real teacher" (Parkhurst)*

Het Daltononderwijs wil kinderen vormen tot volwassenen die zelfstandig kunnen denken en handelen. Daarvoor is nodig dat kinderen en jongeren leren hoe je informatie verzameld, hoe je zaken op waarde kunt inschatten en hoe je keuzes maakt. Daarin zal ieder mens verschillen, daarom wordt gekeken naar de individuele leer- en onderwijsbehoeften van een leerling. De leerkracht onderzoekt steeds wat ieder nodig heeft om iets specifiek te kunnen leren. Zijn rol verandert daarmee van iemand die kennis overdraagt tot een actieve begeleider van kinderen, die verantwoordelijkheid leren dragen voor het eigen leerproces.

Op de Kwinkslag leren de kinderen zichzelf doelen te stellen ten aanzien van het gewenste eindresultaat. Er worden keuzes gemaakt over hoe het kind deze doelen wil bereiken. De leerstof wordt nog grotendeels door de leerkracht aangereikt. Het streven is om van zelfstandig werken steeds meer tot zelfverantwoordelijk leren te komen.

### Groep 1 en 2:

- Ik kan zelfstandig mijn jas aan/uit doen en een fruitbak openen/dichtdoen.
- Ik kan zelfstandig het toilet bezoeken.
- Ik kan na instructie zelfstandig opdrachten uitvoeren.
- Ik kan zelfstandig een keuze maken uit de taken op het planbord. Eind groep 1 kan ik 3 taken per week afkrijgen, eind groep 2 kan ik 5 taken per week afkrijgen.
- Ik kan mijn werk plannen voor de hele week.
- M.b.v. een smiley kan ik per week één werkje reflecteren.
- Als ik klaar ben met mijn taak, ga ik zelfstandig verder met andere werkjes.
- Ik kan zelf materiaal uit de kast kiezen en weer opruimen.
- Ik kan werken met zelfcorrigerend materiaal.
- Ik kan zelfstandig op de gang werken.
- Ik durf hulp te vragen aan klasgenoot of leerkracht.
- Ik durf 'nee' te zeggen.
- Ik kan mijn werkje inleveren op de goede manier.
- Ik kan minstens 10 minuten zelfstandig aan een bekende taak werken.
- Ik voldoe aan klassenregels (niet steeds aan juf/meester vragen).
- Ik kan zelfstandig problemen oplossen.
- Ik kan mijn eigen naam herkennen (groep 1) en schrijven (groep 2).
- Ik kan omgaan met uitgestelde aandacht, ik zie dit aan de ketting van de juf/meester.
- Ik kan omgaan met de time-timer en geluidsmeter.

### Groep 3:

- Ik kan zelfstandig veters strikken, beker openen/dichtmaken, bananen openmaken, iets ophalen bij een andere klas en computers opstarten.
- Ik kan mijn eigen werk inplannen op het planbord.
- Eind groep 3 kan ik werken met een taakbrief.
- Eind groep 3 kan ik de taak van rekenen zelfstandig nakijken.
- Ik kan zelfstandig op het leerplein werken.
- Ik kan omgaan met uitgestelde aandacht d.m.v. het inzetten van het blokje.
- Ik ken het gebruik van materialen.
- Ik kan zelf materialen pakken voor de taak en opruimen.
- Ik kan individueel werken.

- Ik kan taakgericht werken.
- Ik kan initiatief nemen.
- Ik kan minstens 15 minuten zelfstandig aan een bekende taak werken.
- Ik kan zelf hulp vragen en hulp bieden.
- Ik kan omgaan met het stoplicht.
- Ik kan mijn werk inplannen op het doelenbord
- Stemwijzer

Groep 4 t/m 8:

- Ik kan mijn taakbrief inplannen en afkleuren.
- Ik kan nagekeken werk verbeteren.
- Ik kan zelf afspraken maken m.b.t. samenwerken.
- Ik kan op positieve wijze kritiek leveren en ontvangen.
- Ik kan eigen tijd/werk indelen.
- Groep 4 kan minstens 30 minuten zelfstandig aan een bekende taak werken.
- Groep 5 t/m 8 kan minstens 1 uur zelfstandig aan een taak werken op een dag.
- Ik kan andere leerlingen bevragen.
- Ik kan zelf onderwerpen bedenken voor een spreekbeurt en deze met hulp/zelfstandig uitwerken.
- Ik kan conflicten oplossen samen met degene met wie ik een conflict heb, het conflict oplossen.
- Ik kan verwoorden wat Dalton inhoud (eigen tijd indelen, ideeën inbrengen, anderen betrekken bij zelfstandigheid).
- Vanaf groep 5 ben ik bezig met mijn eigen leerstijl.
- Vanaf groep 7 kan ik zelfstandig relevante informatie verkrijgen.
- Vanaf groep 7 kan ik mijn huiswerk goed plannen.
- Vanaf groep 7 kan ik andere kinderen coachen.



# Zelfstandigheid

Hier zijn we trots op.



Group 5		Week 38		21 t/m 25 September	
Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag	Zaterdag
8:30 Kijk					
8:45 Rekenen week 2 les 6 Doel 3: rekenen met tenten	Rekenen week 2 les 6 Doel 3: rekenen met tenten	Rekenen week 2 les 7 Doel 3: rekenen met tenten	Rekenen week 2 les 8 Doel 3: rekenen met tenten	Rekenen week 2 les 9 Doel 3: rekenen met tenten	Rekenen week 2 les 10 Doel 3: rekenen met tenten
9:00					
9:15					
9:30					
9:45					
10:00					
10:15	Verhalen	Verhalen	Verhalen	Verhalen	Verhalen
10:30	Een leuke roman	Een leuke roman	Een leuke roman	Een leuke roman	Een leuke roman
10:45	Lezen	Lezen	Lezen	Lezen	Lezen
11:00	Wat is een 2 les 4-6 Doel: woordenkaart	Wat is een 2 les 7 Doel: samen samenvoegen			
11:15					
11:30	Regulerend lezen Doel: voorlezen	Regulerend lezen Doel: voorlezen	Regulerend lezen Doel: voorlezen	Regulerend lezen Doel: voorlezen	Regulerend lezen Doel: voorlezen
11:45					
12:00					
12:15					
12:30					
12:45					
13:00					
13:15					
13:30					
13:45					
14:00					



## Vrijheid en verantwoordelijkheid

### *"Freedom and responsibility perform the miracle" (Parkhurst)*

Vrijheid is de manier hoe de leerling binnen de context van de leerplicht autonomie en eigenaarschap kan verwerven. Hierbij zijn regels van groot belang, zij scheppen vrijheid, maar beperken ook de ruimte waarbinnen die vrijheid geldt. De kinderen dienen vertrouwen van de leerkracht te ontvangen dat zij verantwoordelijk met hun gekregen taak omgaan. De leerlingen hebben een eigen keuze in de volgorde van de taak en werkplek. Tevens scheppen ik-doelen een stuk eigenaarschap en verantwoordelijkheid, wat wil ik leren en hoe ga ik dit doen? De werkplek keuze is gedeeltelijk vrij, soms wordt dit door de leerlingen gekozen en soms wordt dit gestuurd door de leerkracht. Verantwoordelijk omgaan met jouw gekregen vrijheid is daarbij een heikel punt, omdat sommige leerlingen deze verantwoording nog moeten leren. Leerlingen moeten soms losgelaten worden en soms juist niet, oefenen is hierbij van groot belang. Kinderen leren met toenemende mate omgaan met verantwoordelijkheden. Jonge kinderen leren verantwoordelijk te zijn voor een aantal taken en naarmate de kinderen ouder worden, krijgen ze meer taken waar ze verantwoordelijkheid voor leren. Kinderen weten het doel van de taken die zij doen, zo zijn zij bewust bezig met hun eigen leerproces. Deze doelen staan beschreven op de taak, op het kwartiertjesrooster en in hun doelenboekje. Kinderen vanaf groep 4 maken voortoetsen voor rekenen zodat zij weten voor welk onderdeel zij instructie nodig hebben en welk onderdeel zij zelfstandig kunnen maken. Zij dragen hier zelf verantwoordelijkheid voor.

Kinderen dragen verantwoordelijkheid voor hun taak, waarin zij er zelf voor zorgen dat ze hun taken inplannen en dat ze zich aan hun planning houden. Elke week oefenen de kinderen met periodedoelen. Dit zijn doelen die vanaf groep 4 zijn gekoppeld aan de rekenmethode. In groep 1 t/m 3 zijn dit losstaande doelen. Ze oefenen hier spelenderwijs mee via het doelenbord, hierop staan spellen ten behoeve van het doel. In de taak zit ook werk waar geen specifiek doel aan is gekoppeld, waarvoor ze vrij kunnen kiezen uit de kiesbak. Dit is onderdeel van de taak, dus ieder kind doet minimaal een kwartier in de week vrij keuze werk, zo plannen zij ook hun ontspanning in.

Kinderen kijken hun eigen werk na aan een nakijktafel, zij zorgen ervoor dat deze nakijktafel netjes wordt achtergelaten. Ook voor de klas dragen kinderen hun verantwoordelijkheden, elke week draagt elk kind een stukje zorg voor het opruimen van de klas, dit kiezen zij via het huishoudelijke takenbord. De kinderen doen elke week een ijslollystokje in een enveloppe met een taak, als: uitdeelnkampioen, bezemboxer en bordwisser. Elke week wisselen deze taken.

Alle kinderen worden gehoord in de school, twee kinderen uit groep 5 t/m 8 zitten hiervoor in de leerlingenraad:

*Wij zijn de leerlingenraad en wij zijn uitgekozen door de kinderen om mee te denken over dingen in de school. Wij luisteren naar de kinderen, wij zijn er verantwoordelijk voor dat*

*kinderen hun mening kunnen geven op school. De leerlingenraad geeft ideeën door aan de leerkrachten en aan de directie, omdat kinderen sneller iets vragen aan kinderen dan*

*aan de leerkrachten. Wij denken mee met de grote mensen en wij worden hierin serieus genomen. Wij mogen soms meebeslissen over nieuwe dingen in de school, zoals het groene plein en de inleverbakken. Wij leiden ook nieuwe ouders rond, omdat wij de school goed kennen en veel weten over Dalton. Als je in de leerlingenraad zit ben je verantwoordelijk voor de school en voor de veiligheid. Je moet het goede voorbeeld geven en alle kinderen op de hoogte houden van de nieuwste dingen in de school. Wij helpen elkaar en iedereen en wij vertrouwen elkaar.'*

#### Groep 1/2:

- Ik kan kiezen uit een hoek waaruit ik wil werken.
- Ik kan op het planbord zien welke taken er deze week gemaakt moeten worden.
- Ik kan de materialen zelf pakken en opruimen.
- Ik weet hoe ik het materiaal moet gebruiken.
- Ik weet waar ik het werk moet neerleggen als het af is.
- Ik zorg voor een opgeruimde werkplek.
- Ik kan me aan de regels houden in de klas en in de school.
- Ik werk aan een opgesteld ik-doel (periodedoel).
- Ik kan vrije keuze materiaal kiezen uit een kiesbak.

Groep 3 ○ Ik leer plannen via het planbord. ○ Ik oefen met de verschillende werkplekken, bijvoorbeeld bij de computers of op het leerplein.

- Ik oefen ik-doelen met verschillend materiaal.
- Ik oefen met periodedoelen met de spellen uit de Daltonkast.
- Ik heb de vrijheid om te kiezen uit de reken-, taal- en schrijfhoek wanneer mijn taken af zijn.
- Ik kan vrije keuze materiaal kiezen uit een kiesbak.

#### Groep 4 t/m 8:

- Ik leer plannen via taakbrief.
- Ik kan kiezen uit werkplekken, bijvoorbeeld het leerplein of de stiltewerkplek.
- Via de doelenkasten op het leerplein kan ik zelf spellen kiezen die tegemoetkomen aan mijn leerbehoeftes.
- Ik maak ik-doelen, waarin ik aan mijn persoonlijke onderwijsbehoefte kan werken.
- Ik oefen met vaardigheden die ik nog moeilijk vind.
- Mijn leerkracht vertrouwt mij en laat ons/mij los wanneer dit kan mits ik mij aan de regels houd.
- Ik kijk mijn eigen werk na bij de nakijktafel.
- Ik plan mijn eigen werk en houd mij vast aan deze planning. Het is mijn verantwoordelijkheid dat dit werk afkomt.
- In mijn taak plan ik ook ontspanning in, via de kiesbak.
- Ik neem verantwoordelijkheid voor het netjes houden van de klas.
- Ik vraag iets, wanneer ik iets nog niet begrijp of ik sluit aan bij de verlengde instructie aan de instructietafel.
- Ik kies zelf of ik deelneem aan de instructie van de juf.
- Ik bepaal samen met mijn klas en mijn juf de groepsafspraken en houd mij hieraan.
- Ik heb zeggenschap op school doordat de leerlingenraad elke maand overleg heeft met onze directrice. Hierdoor voel ik mij gehoord.

## Vrijheid en verantwoordelijkheid

Hier zijn we trots op.





## Samenwerken

### *"The school functions as a social community" (Parkhurst)*

Een daltonschool is een gemeenschap waar leerlingen, ouders en het team op een natuurlijke en gestructureerde wijze samenleven en werken. We willen een veilige en plezierige school zijn met een warme gemoedelijke sfeer. Dit vormt een goede basis, om samen te leren, zodat kinderen zonder vrees, keuzes durven maken om maximale ontplooiing te realiseren.

Door samen te werken leren onze leerlingen dat er verschillen bestaan tussen mensen. Ze leren naar elkaar te luisteren en respect te hebben voor elkaar. Als leerlingen met elkaar samenwerken, ontwikkelen ze sociale vaardigheden en leren ze reflecteren op hun leren. Het uiteindelijke doel is democratisch burgerschap. Een daltonschool is een oefenplek voor democratisering. Een plek waar leerlingen de cultuur, normen en waarden van de samenleving wordt overgebracht en daardoor tot socialisatie komen. Hiermee wordt bedoeld dat de leerlingen opgroeien tot zelfstandige individuen die hebben geleerd hoe ze met andere mensen moeten samenleven.

Opbouw van samenwerken; Niveau

1:

Leerlingen werken individueel.

Niveau 2:

Aan de leerlingen wordt gevraagd om in één of meerdere fasen van een activiteit in tweetallen of in groepen samen te werken. Hierbij bespreken ze de kwesties, maken ze een product of lossen ze een probleem op.

Niveau 3:

Om samenwerking te krijgen, moeten leerlingen een gedeelde verantwoordelijkheid hebben voor het werk en gezamenlijk eigenaar zijn van de taak.

Ideeën uitwisselen is 'samen werken', hierbij is geen gedeelde verantwoordelijkheid. Bij samenwerking is dit wel, doordat iedereen een bijdrage levert.

Niveau 4:

De leerlingen hebben naast de gedeelde verantwoordelijkheid ook zicht op de beslissingen die ze nemen. Ze nemen gezamenlijk belangrijke beslissingen op inhoud, proces en product. De keuzevrijheid dient hier groot genoeg voor te zijn, omdat dit ervoor zorgt dat de keuzes die leerlingen maken gevolgen hebben voor het resultaat (ITL research, 2010).

We hebben als school afgesproken dat we de volgende coöperatieve werkvormen minimaal aanbieden en te beheersen per groep. Zo beheersen de kinderen eind groep 8 alle onderstaande coöperatieve werkvormen. De desbetreffende werkvormkaarten zijn aanwezig in de klas, de werkvorm die wordt aangeboden wordt centraal opgehangen.

Groep 1/2: Tweepraat en Zoek iemand die

Groep 3: Binnen/ buiten kring

Groep 4: Tweetal coach

Groep 5: Tafelrondje

Groep 6: Tweegesprek op tijd

Groep 7: Twee vergelijk

Groep 8: Zoek de valse

Het begrip team is bekend bij alle kinderen. Vanaf groep 1/2 wordt ieder jaar een rol aangeleerd. Dit doen we op onderstaande volgorde:

Groep 1/2: Materiaalbaas

Groep 3: Stiltekapitein + tafelbaas

Groep 4: Taakkapitein

Groep 5: Schrijver

Groep 6: Tijdbewaker

Groep 7: Aanmoediger

In groep 8 moeten al deze rollen bekend zijn en gebruikt worden binnen de teams. Dit is nu een experiment in groep 4 en 5. Ze worden zowel klassikaal als bij werken in groepjes toegepast.

Groep 1/2:  Ik kan samenwerken met een maatje.  Ik kan aan het planbord zien of ik moet samenwerken.  Ik ken de structuur van coöperatief leren.

Groep 3 t/m 8  Ik kan samenwerken met een maatje.  Ik kan samenwerken in een team.  Ik ken de aangeboden rollen binnen een team en kan deze toepassen.  Ik ken de structuur van coöperatief leren.  Ik kan de rollen binnen coöperatief leren toepassen.  Ik kan een tutor zijn voor jongere kinderen door bijvoorbeeld te ondersteunen bij bouw.

Samenwerken

Hier zijn we trots op.



*“I would be the first to hear welcome criticism” (Parkhurst)*

### **Reflectie als kernwaarde van het daltononderwijs.**

Bij reflectie in het onderwijs gaat het om leren van je ervaringen.

Het is een doelgerichte activiteit om nieuwe kennis op te doen. Het draagt bij om gestelde doelen te bereiken, zowel op leerling-, leerkracht- en schoolniveau.

In het onderwijs heeft reflectie twee functies:

Reflectie op het leren van leerlingen en het onderwijzen van leraren.

- Het helpt om zicht te krijgen op de eigen leer- en werkprocessen.
- Het bevordert participatie, zelfsturing en autonomie, verantwoordelijkheid nemen en

dragen, draagt bij tot eigen motivatie en het overzicht krijgen van de consequenties van verschillende gedragingen.

- Levert meer plezier op, versterkt het zelfvertrouwen en creëert een prettiger leerklimaat.
- Leerlingen leren vragen stellen als: wat heb ik geleerd, hoe heb ik dat geleerd, hoe ga ik nu verder of hoe ga ik het de volgende keer doen.
- Het is gericht op eigen (leer)gedrag en de beleving ervan.
- Leerkrachten begeleiden stagiaires vanuit het model van Korthagen.
- Leerkrachten reflecteren op processen en opbrengsten met de PCDA-cyclus. Een proces waarbij ingezet wordt op betrokkenheid, eigen verantwoordelijkheid en eigenaarschap van leraren.

Reflectie als de vorm van leren:

- Een manier om gestelde (leer)doelen te bereiken; dat kan vanuit drie vormen:
  - Vooraf: het gaat om o.a. plannen, het overzien van de taak, bepalen van strategie en aanpak: met de vragen wat, waar, wanneer, hoe en met wie?
  - Tijdens: zelfregulatie met vragen zoals: Wat is het doel? Hoe was het plan? Hoe ben ik gestart? Ben ik nog op koers? Moet ik bijsturen?
  - Achteraf: terugkijken op het leer- of werkproces en op het product én het opnieuw maken van een plan. Met de vragen: Wat was het doel? Hoe heb ik gewerkt? Wat ging goed en waardoor kwam dat? Wat heb ik bijgesteld? Wat en hoe kan ik het volgende keer anders doen?

We zijn als leerkrachten bewust van het verschil tussen evalueren en reflecteren. Beide vormen passen we in ons onderwijs toe vanuit dit inzicht.

Als je evalueert:

- Ga je na of je de beoogde doelstellingen hebt bereikt.
- Is het gedrag of resultaat goed of fout.

Als je reflecteert:

- Is het juist belangrijk dat er geen oordeel over goed of fout gegeven wordt.
- Creëert de leerkracht een veilige ruimte waarbinnen je systematisch vragen kan stellen over het hoe en het waarom je een bepaald doel stelt. **Is er ruimte en tijd om te groeien.**
- Als hierbij feedback gegeven wordt aan een ander dan gebruiken we het sandwich model.
- Kan dat op elk moment van de dag na een belangrijke ervaring of doorleefd probleem en op geplande momenten.





Concrete afspraken binnen ons team zijn: Inhoudelijk:

- Reflectie is opgenomen in het rooster, zodat het geoefend en geïmplementeerd wordt.
- Leerkrachten houden een reflectiegesprek met de hele klas of een team (groepje) binnen de klas: Een team heeft een 'naam' (bv een vlindernaam, een vorm of... ), zodat dit op het rooster gezet wordt. Kinderen weten wanneer ze dit moeten inplannen.
- Leerkrachten houden een kindgesprek met het individuele kind. Dit gesprek is zowel waardevol voor de leerkracht maar zeker ook voor de leerling. Dit kan in de toekomst gekoppeld worden aan het portfolio.

Om te reflecteren gebruiken we de volgende materialen:

Inleverbakken: vanaf groep 3 t/m 8: allen dezelfde codering. Rood: Ik snap het nog niet.

Groen: Ik snap het, ik kan het.

Doel: Kinderen denken na over het gemaakte werk dat ze zelf o



De

volgende dag bespreekt de leerkracht direct het 'rode' werk met de leerling.

Duimen opsteken (eigen duim): van groep 1 t/m 8; dit is een vorm van snelle feedback/evaluatie waarbij afhankelijk van de situatie reflecterende vragen gesteld kunnen worden.



Evaluatiekaart (groen) van groep 1 t/m 8

Deze kaart geeft de stappen van evaluatie/reflectie aan.

Nu kan ik.... Ik ben trots op... Vandaag maakte ik... Nu begrijp ik....

Vandaag leerde ik... Het leukste was... Ik hielp met ....

Het moeilijkste was.. Wat ik morgen nog eens ga proberen is ....



Toolbox: hierin zitten diverse ondersteunende materialen zoals vragenkaarten en diverse werkvormen om met de klas/een team/groepje/leerling te reflecteren.

Een kaart met aanwezige spellen (in IB-orthotheek) ter ondersteuning van gesprekken.

Deze box kan altijd uitgebreid worden. Toolbox groep 1 t/m 4 bevat in ieder geval:

fotokubus met vragen – de juffenbril – diverse vragenkaarten Toolbox

groep 5 t/m 8 bevat in ieder geval:

Reflectiecirkel met vragen a.h.v. dobbelsteen – diverse vragenkaarten – vragen over werken met weektaak – reflectieplacemat - snapmeter

Ik- doelen reflectie: (\* bron: Focus op Dalton)

Eind groep 2

Eind groep 4

Eind groep 6

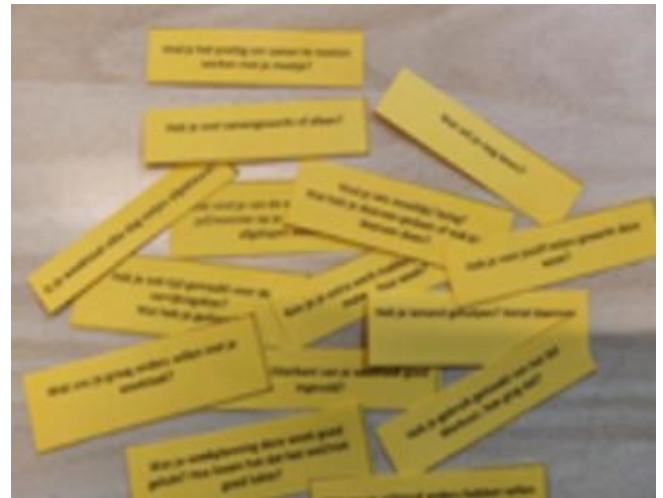
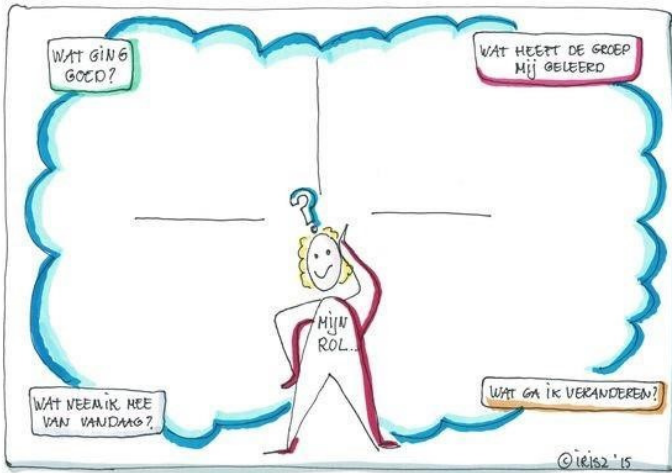
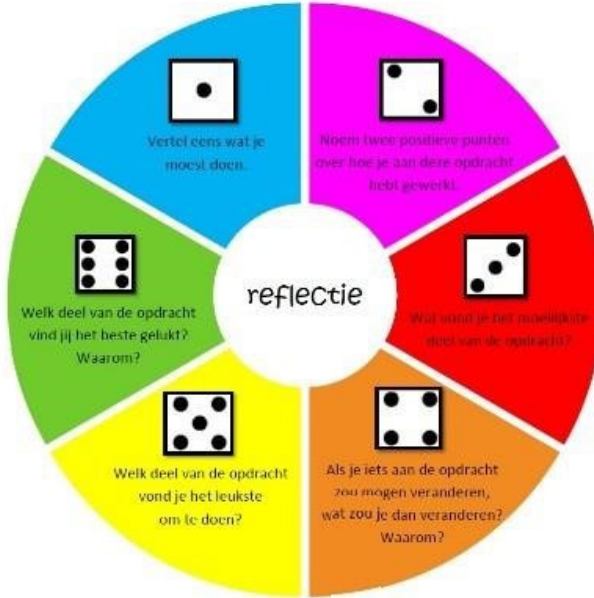
Eind groep 8



<p>Vooraf</p> <ul style="list-style-type: none"><li>*ik kan benoemen wat ik moet doen en welk materiaal ik nodig heb</li><li>*ik kan aangeven wat ik van mijn taak vind, gevoel onder woorden brengen</li><li>* ik kan vooraf de juiste vragen stellen</li><li>*ik kan 3 verplichte werkjes plannen</li></ul>	<p>Vooraf</p> <ul style="list-style-type: none"><li>*ik weet wat het doel is van de les/taak</li><li>*Ik kan aangeven met wie, wanneer, waar ik ga werken en wat ik dan nodig heb</li><li>*ik kan mezelf doelen per dag stellen en weet wat van mij verwacht wordt</li></ul>	<p>Vooraf</p> <ul style="list-style-type: none"><li>*ik ben mij bewust van mijn kwaliteiten</li><li>*ik kan meerdere taken overzien</li><li>* ik weet wat over 2 dagen van mij verwacht wordt</li><li>* ik denk na over de volgorde en aanpak van de taak</li><li>*ik denk na over de invulling van de tijd die ik nodig heb voor de taak en weet hoe ik moet plannen per week</li></ul>	<p>Vooraf</p> <ul style="list-style-type: none"><li>*Ik kan vooraf bij een opdracht aangeven of ik hulp nodig heb en in welke vorm</li><li>*ik kan inschatten of ik instructie nodig heb</li><li>*ik kan iets niet, maar ik wil het toch leren en weet dan wie en wat ik daarvoor nodig heb</li><li>*ik weet wat van mij voor de hele week verwacht wordt en kan dat plannen</li></ul>
<p>Tijdens</p> <ul style="list-style-type: none"><li>*iets lukt mij niet, ik weet hoe ik hulp moet vragen</li><li>*ik kan mijn vragen verwoorden</li><li>*ik kan eventuele problemen oplossen, zelfstandig of met hulp van anderen</li><li>*ik kan omgaan met uitgestelde aandacht</li></ul>	<p>Tijdens</p> <ul style="list-style-type: none"><li>*ik kan om hulp vragen</li><li>*ik kan een planning bijstellen als dat nodig is</li><li>*ik denk na over de uitvoering van de taak en kan dit verwoorden</li></ul>	<p>Tijdens</p> <ul style="list-style-type: none"><li>*ik kan een planning bijstellen als dat nodig is.</li><li>*Ik denk na of ik begrijp wat ik aan het doen ben</li><li>*Als het niet goed gaat, probeer ik een oplossing te bedenken</li><li>*Ik kan aangeven of ik hulp nodig heb en in welke vorm</li></ul>	<p>Tijdens</p> <ul style="list-style-type: none"><li>*ik denk na of het plan gaat zoals ik had gedacht en kan het bij stellen</li><li>*ik ben in staat tijdens de uitvoering van mijn taak kritisch te kijken naar werktempo, concentratie en motivatie en mijn plan op basis daarvan bij te stellen</li></ul>
<p>Na</p> <ul style="list-style-type: none"><li>*ik denk na over wat ik geleerd heb</li><li>*ik kan vertellen wat ik van een opdracht vond (makkelijk, leuk, tevreden, doel gehaald)</li><li>*ik kan vertellen hoe het samenspelen en samenwerken is gegaan</li></ul>	<p>Na</p> <ul style="list-style-type: none"><li>*ik kan mijn werk nakijken en in de goede bak leggen</li><li>*ik kan aangeven of en waarom de taak goed is uitgevoerd</li><li>*ik kan leerpunten bedenken voor de volgende keer</li><li>*ik kan aangeven waarom het samenwerken wel/niet goed ging</li></ul>	<p>Na</p> <ul style="list-style-type: none"><li>*ik kan aangeven of ik tevreden ben over het product en het proces</li><li>*Ik kan verbeterpunten aangeven</li><li>*ik kan aangeven hoe ik het geleerde kan toepassen in andere situaties</li><li>*ik weet wat ik moet doen als ik gecorrigeerd werk retour krijg</li><li>*ik kan aangeven wat mijn rol was binnen het samenwerken en hoe ik dat heb uitgevoerd</li></ul>	<p>Na</p> <ul style="list-style-type: none"><li>*ik weet wat ik de volgende keer anders moet doen, wat mijn leerpunten zijn</li><li>*ik ben in staat mijn eindproduct kritisch te beoordelen</li><li>*ik kan adequaat omgaan met gecorrigeerd werk en de eisen daarvoor</li><li>*ik kan aangeven wat ieders rol was binnen het samenwerken en hoe dat is uitgevoerd</li></ul>

## Reflecteren

Hier zijn we trots op.



## Effectiviteit

### *Dalton is een "Efficiency measure" (NDV)*

Alle tijd is Daltontijd.

Voor de vorming tot 'fearless human beings' zijn opbrengsten op de schoolse vaardigheden nodig, evenals op het terrein van brede vorming en persoonsontwikkeling. Wij starten op school met een inloop bedoeld voor Daltontijd, zodat er direct gewerkt kan worden en er tijd is voor pre-teaching en instructies.

Het kwartiertjesrooster is zichtbaar op het bord voor alle leerlingen vanaf groep 3. In de klassenmap zit een geel blad, hierop staan leerlingenbehoeftes.

Groep 1/2:

- Ik kan op het bord zien wat het ritme van de dag is. ○ Ik kan zien wanneer ik aan de instructie deelneem.
- Ik kan de doelen zien op de doelenboom en de reketoren.

Groep 3 t/m 8:

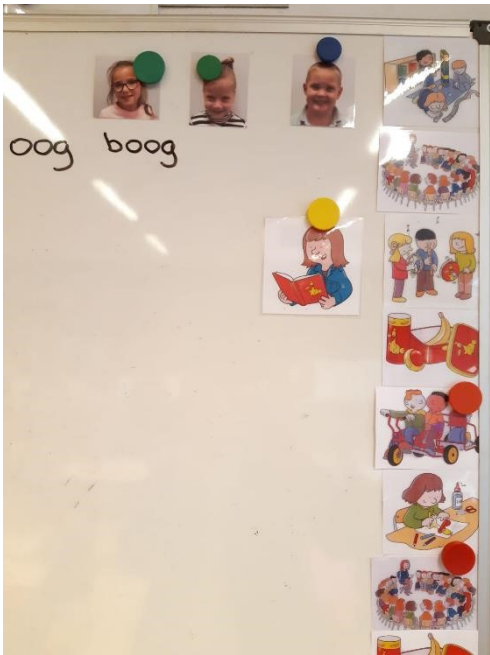
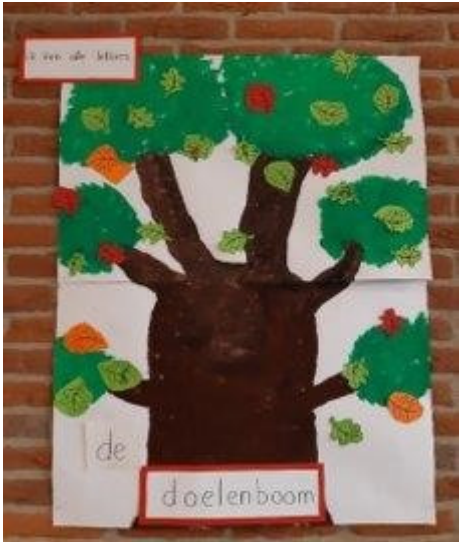
- Ik kan aan het planbord/taakbrief zien wat het ritme van de dag is. ○ Ik kan zien wanneer er een instructie is waaraan ik wil deelnemen. ○ Ik maak gebruik van een doelenboom/doelenboekje. Hierdoor weet ik welk doel ik heb behaald en waar ik nog mee moeten oefenen.
- Ik maak voor rekenen een voortoets, zodat ik weet welke instructie ik nodig heb.
  - Ik kan a.d.h.v. mijn doelenboekje beslissen of ik meedoe aan de instructie. ○ Ik kan aangeven wanneer ik hulp kan bieden aan medeleerlingen.
- Ik kan mijn blokje op groen zetten als ik meedoe met de instructie, rood als ik zelfstandig aan de slag ga. Het vraagteken als ik een vraag heb.

Leerlingenraad:

- Ik kan een Daltononderzoek doen bij ons op school. Ik kan hier een mindmap/poster van maken. ○ Ik kan rondleidingen geven aan nieuwe ouders.

# Effectiviteit

Hier zijn we trots op.



08.30	Inloop	plannen
08.45		
09.00	Taal	Samengestelde zinnen
09.15		
09.30	Rekenen	Delen met rest
09.45		
10.00		
10.15	Pauze	
10.30	Lezen	1 minuut lezen / stil / tutor lezen
10.45		
11.00	Spelling	Josef week 12
11.15	Begr. lezen	Blits les 8
11.30		
11.45	Weektaak	
12.00	Pauze	
12.15		
13.00	Gym	
13.15		
13.30		
13.45		
14.00	Spreekbeurt	
14.15		
14.30		
14.45	Weektaak	
15.00	Pauze	

## Daltonmiddelen



Groep 1/2 en algemeen:

- **Stemkaart:** het geluidsniveau wordt hier aangegeven van 0-stem (stil) tot 5-stem (speelplaatsstem).
- **Time timer:** een aflopende klok die aangeeft hoeveel werktijd de kinderen nog hebben.
- **Kaarten coöperatieve werkvormen:** welke coöperatieve werkvormen in elke klas sowieso worden gedaan, hier zit een opbouw in.
- **Stilteteken:** de leerkracht krijgt de klas stil met het stilteteken (één hand omhoog), kinderen doen hieraan mee.
- **Doelenboekje/doelenboom:** het overzicht van de periodedoelen waar de kinderen aan werken.
- **Dagkleuren:** de kleuren waarin de kinderen afkleuren op hun taakbrief.
- **Planbord:** het bord bij groep 1 t/m 3 waarop de kinderen inplannen wat ze wanneer gaan doen.

Groep 3 t/m 8:

- **Taakbrief:** papieren versie van planbord voor groep 4 t/m 8, waarop kinderen inplannen welke taken ze wanneer gaan doen.
- **Ik-doel:** een persoonlijk doel waar een kind in een week aan gaat werken, deze zetten zij vanaf halverwege groep 4 op hun taakbrief.
- **Doelenkasten:** de kasten waarin de doelspellen zitten die horen bij het doelenbord.
- **Doelenbord:** waarop de spellen aangegeven staan die horen bij de doelen. Hierop kunnen de kinderen zichzelf inplannen.
- **Kwartiertjesrooster:** Hierop kunnen kinderen zien wanneer er instructies gepland zijn en met welk doel, deze correspondeert met de taakbrief.
- **Kiesbakken:** een organisatorisch systeem waarbij kinderen vrij keuze werk kunnen kiezen wat ze doen voor hun taak.
- **Nakijktafel:** twee tafels in elke klas (1 kind per tafel) waar alle nakijkboekjes en gekleurde pennen te vinden zijn.
- **Inleverbakken:** nadat kinderen hun eigen werk hebben nagekeken leveren zij hun werk op niveau in, in de inleverbakken.
- **Takenbord huishoudelijke taken:** envelopjes waar kinderen aan het begin van de week hun huishoudelijke taak kiezen.
- **Leerpleinkaarten:** 1 kaart voor 1 leerling, hiermee mogen de kinderen op het leerplein werken. Twee kinderen werken tegelijk aan één tafel.
- **Groepskaart:** groene leerpleinkaart voor wanneer kinderen met meer dan twee, maximaal vier, kinderen aan één tafel willen werken. Hierbij vervallen de witte leerpleinkaarten.
- **Witte kaart:** time-out die door kinderen zelf kan worden ingezet of door de leerkracht, wanneer het kind even rust nodig heeft.
- **Stiltewerkplek:** tafel tegen de muur in de klas, waarin het kind in rust kan werken. Er is ook één stiltewerkplek per klas op de gang.
- **Koptelefoons:** herriestoppers die kinderen zelf mogen pakken t.b.v. effectief werken.
- **Blokjes:** houten blokjes een rode en groene kant en een vraagteken. - **Stoplicht:** bij rood is de leerkracht niet beschikbaar, bij groen wel.

- **Kaartjes teamrollen:** Deze worden gebruikt bij coöperatieve werkvormen en/of in de teams zelf. Dit zijn de verantwoordelijkheden die kinderen dragen in een werkvorm of team.

## Dalton ontwikkelingsplan (What)

### Dit wil ik kunnen.

Op de volgende pagina's staat beschreven wat onze ontwikkelpunten zijn per kernwaarde. De ontwikkelingen worden middels een doelenbord visueel gemaakt in onze teamkamer.

### Zelfstandigheid

Kind / leerkracht / schoolniveau		
Schooljaar	Doel: (SMART)	Hoe:

2021-2022	Onderzoek en experimenten nieuw format taakbrief met nadruk op zelfstandigheid.	In samenwerking met de dopgroep effectiviteit en vrijheid en verantwoordelijkheid wordt er onderzoek gedaan naar verbeteringen op de taakbrief en doorgaande lijn. Het eerste concept wordt uitgetoetst in het tweede halfjaar van het schooljaar. Aan het eind van het schooljaar wordt deze geëvalueerd.
	In groep 4 wordt de kinderen geleerd ikdoelen op te stellen.	Middels een format met verschillende keuzes op de taakbrief.
	De doelenspellen worden gekoppeld aan de verschillende onderwerpen van rekenen m.b.v stickertjes.	De dopgroep zelfstandigheid regelt dat de doelenspellen worden gekoppeld middels gekleurde stickertjes, deze zijn al aanwezig op school. Op deze manier kunnen de kinderen zelfstandig de spellen op de juiste plek terugleggen.
2022-2023	Implementatie nieuwe taakbrief	Gedurende het jaar wordt het nieuwe format besproken op de vergaderingen, zo kunnen eventuele aanpassingen vlot worden gemaakt.
	Het format om ik-doelen te stellen in groep 4 wordt geëvalueerd.	In samenspraak met de leerkrachten van groep 4 en de Daltoncoördinator wordt hier een evaluatiegesprek over gehouden. De dop-groep vult dit aan in het Daltonboek.
	Groep 7 en 8 oefent om zelf activiteiten organiseren, zoals een talentenjacht of gymles.	Met aansturing van de leerkracht organiseert de groep 3x per schooljaar een talentenjacht of een gymles in tweetallen.
2023-2024	Onderzoek naar een doelenboekje en doelenspellen die bij de nieuwe taalmethode horen.	Er wordt onderzoek gedaan naar een (eventueel) bestaand doelenboekje of een nieuw format voor een doelenboekje.
	Evaluatie en borging op nieuwe format taakbrief en organisatie activiteiten bovenbouw.	De gemaakte afspraken over nieuwe taakbrief en organisatie activiteiten worden geborgd in het Daltonboek door de dopgroep en staan vast. De borging wordt gecontroleerd middels een klassenbezoek van de dopgroep zelfstandigheid.

## Vrijheid en verantwoordelijkheid

### Kind / leerkracht / schoolniveau

Schooljaar	Doel: (SMART)	Hoe:
------------	---------------	------



2021-2022	Onderzoek en experimenten nieuw format taakbrief met nadruk op aspecten vrijheid en verantwoordelijkheid.	In samenwerking met de dopgroep zelfstandigheid en effectiviteit wordt er onderzoek gedaan naar verbeteringen op de taakbrief en doorgaande lijn. Het eerste concept wordt uitgetoetst in het tweede halfjaar van het schooljaar. Aan het eind van het schooljaar wordt deze geëvalueerd.
	Kinderen leren verantwoordelijkheid dragen voor het afkrijgen van de taak, waarbij er ook ruimte is voor ontspanning.	De leerkrachten doen samen met de kinderen een onderzoek hoe het overzicht gehouden kan worden m.b.t. kiesbakwerk en ander werk. (tip: taak consequent aftekenen)
	Het takenbord in alle klassen wordt geëvalueerd en er worden nieuwe taakjes toegevoegd.	Een aantal taken zijn overbodig en sommige taken missen juist, elke klas is hier zelf verantwoordelijk voor, zolang deze vanaf groep 3 in elke klas aanwezig zijn.
	Elke groep experimenteert met de workshops.	De dopgroep inventariseert welke manier het beste werkt voor welke groep.
2022-2023	Implementatie nieuwe taakbrief	Gedurende het jaar wordt het nieuwe format besproken op de vergaderingen, zo kunnen eventuele aanpassingen vlot worden gemaakt.
	De kinderen meer verantwoordelijkheid geven voor het overzicht houden op hun taak, zodat zij het nut leren van het plannen.	De leerkracht kan wel bijhouden wat welke leerling afheeft, maar dit is niet meer in het zicht van de leerlingen. Op deze manier leren de kinderen dat zij zelf moeten plannen en aftekenen, om zo het overzicht te bewaren.
	Implementatie doorgaande lijn workshops.	De dopgroep implementeert een doorgaande lijn voor het werken met workshops, zodat de kinderen hierin kunnen groeien.
2023-2024	Evaluatie en borging op nieuwe format taakbrief, workshops en aftekenen / plannen op de taak.	De gemaakte afspraken over nieuwe taakbrief en organisatie activiteiten worden geborgd in het Daltonboek door de dopgroep en staan vast. De borging wordt gecontroleerd middels een klassenbezoek van de dopgroep vrijheid en verantwoordelijkheid.

## Samenwerken

Kind / leerkracht / schoolniveau		
Schooljaar	Doel: (SMART)	Hoe:

2021-2022	Onderzoek naar samenwerkend leren.	Door middel van literatuurstudie, de professionele input van Marrit Demmer en experimenten wordt er onderzoek gedaan naar hoe samenwerkend leren verder uitgewerkt kan worden op school.
	De leerlingen kennen het begrip team en de rollen binnen een team en kunnen deze toepassen.	De leerlingen oefenen met de verschillende teamrollen. De teamrollen worden toegepast tijdens verschillende werkvormen.
2022-2023	Implementatie samenwerkend leren.	Samenwerkend leren wordt zichtbaar in de school middels een rooster en vaste afspraken. Dit kan worden bewerkstelligd met bijvoorbeeld een vaststaand groepsdoorbrekend atelier / techniekmiddagen / tutorwerk.
	De leerlingen werken zelfstandig met de verschillende teamrollen.	De leerlingen passen zelfstandig de verschillende rollen toe tijdens samenwerkingsopdrachten.
2023-2024	Evaluatie en borging samenwerkend leren en teamrollen.	De gemaakte afspraken over de samenwerkend leren en teamrollen worden geborgd in het Daltonboek door de dopgroep en staan vast. De borging wordt gecontroleerd middels een klassenbezoek van de dopgroep samenwerken.

## Reflectie / eigenaarschap

Kind / leerkracht / schoolniveau		
Schooljaar	Doel: (SMART)	Hoe:
2021-2022	Onderzoek naar reflectie en goede reflectievragen.	De dopgroep reflectie gaat samen met de daltoncoördinator in gesprek over reflectie. Middels een literatuurstudie wordt onderzoek gedaan naar reflectie en goede reflectievragen. Hier wordt ook aandacht aan besteed in personeelsvergaderingen, waarin de dopgroep presenteert wat het onderzoek heeft uitgebracht, op deze manier wordt de golden circle toegepast. Bij dit onderzoek worden ook nieuwe materialen gerealiseerd voor alle groepen.
	Realisatie nieuwe materialen voor reflectie	
	Reflectie staat in elke groep op het rooster.	Jaarlijks komt er van deze dopgroep een lid in de groepen kijken tijdens of na schooltijd en gaat in gesprek met de leerkracht over de afspraken omtrent reflectie.
	Implementatie portfolio's	Opbouwen en inrichten portfolio gebaseerd op de ik-doelen bij elke kernwaarde als onderdeel cursus kindtalentgesprekken.

	Inleverbakken in elke groep.	Elke groep beschikt over inleverbakken met de inleverniveaus: 'Ik heb het doel behaald' of 'Ik heb het doel nog niet behaald'.
2021-2022	Implementatie nieuwe reflectiematerialen in de toolbox.	In deze experimentele fase worden de middelen geëvalueerd en bijgeschaafd waar nodig. Dit komt dit jaar ook terug op de vergaderingen. De toolbox wordt gebruikt waar mogelijk/nodig minimaal 4x per week. Waar het mogelijk is ziet de leerkracht kans om de box uit te breiden.
	Evaluatie en borging portfolio	De gemaakte afspraken over de portfolio's worden geborgd in het Daltonboek en staan vast.
2022-2023	Evaluatie en borging nieuw reflectiemateriaal in de toolbox.	De gemaakte afspraken over de toolbox worden geborgd in het Daltonboek door de dopgroep en staan vast. De toolbox is een levend instrument geworden in alle klassen en wordt gebruikt wanneer reflectie op het rooster staat.

## Effectiviteit







<b>Kind / leerkracht / schoolniveau</b>		
Schooljaar	Doel: (SMART)	Hoe:
2021-2022	Onderzoek en experimenten nieuw format taakbrief met nadruk op effectieve inzet leertijd.	In samenwerking met de dopgroep zelfstandigheid en vrijheid en verantwoordelijkheid wordt er onderzoek gedaan naar verbeteringen op de taakbrief en doorgaande lijn. Het eerste concept wordt uitgetoetst in het tweede halfjaar van het schooljaar. Aan het eind van het schooljaar wordt deze geëvalueerd.
	Ik-doelen worden opgenomen in het portfolio.	In overleg met de werkgroep portfolio.
	Uitbreiden van periodedoelen, welke doelen welk jaar als periodedoel aangeboden kunnen worden.	Teamoverleg en impuls op een daltonvergadering. Elke groep kan hier uit eigen initiatief experimenten op doen.
	Zichtbaar maken van instructies op niveau.	Op het bord en in de klassenmap. Dit gebeurt in elke klas. Dit staat vanaf dit jaar ook op de kijkwijzer
2022-2023	Implementatie nieuwe taakbrief	Gedurende het jaar wordt het nieuwe format besproken op de vergaderingen, zo kunnen eventuele aanpassingen vlot worden gemaakt.
	Periodedoelen krijgen meer vorm, in combinatie met eventueel de doelenborden.	In samenwerking met de dop-groep vrijheid en verantwoordelijkheid. Er wordt onderzocht hoe dit concept nog meer kan worden uitgediept.
2023-2024	Evaluatie en borging op ik-doelen en periodedoelen, nieuwe format taakbrief en instructies op niveau.	De gemaakte afspraken over de ik-doelen, periodedoelen, nieuwe format taakbrief en instructies op niveau worden geborgd in het Daltonboek door de dopgroep en staan vast. De borging wordt gecontroleerd middels een klassenbezoek van de dopgroep effectiviteit.

## Bijlage






1. taakbrief

groep 3 en 4 (z.o.z.)






(maan)  
Maandag

Vak	Opdracht			Klaar
	Blok: 7 Les: Test-je		Blz. 12 en 13	 O
	Dag: 3 Blz. 5 en 6		Blz. 6 en 7	 O
	Blz. 3			O

Dinsdag

Vak	Opdracht			Klaar
	Blok: 7 Les: 6		Blz. 14 en 15	 O
	Dag: 4 Blz. 7 en 8		Blz. 8 en 9	 O
	Blz. 4			O



Woensdag

Vak	Opdracht			Klaar
	Blok: 7 Bl Les: 7		z. 16 en 17	 O
	Dag: 5 Blz. 9 en 10		Blz. 10 en 11	 O
				O

Donderdag


















Vak	Opdracht			Klaar
	Blok: 7 B Les: 8		z. 18 en 19	 O
	Dag: 6 Blz. 11 en 12		Blz. 12 en 13	 O
	Blz. 5			O

Vrijdag

Vak	Opdracht			Klaar
	Blok: 7 Bl Les: 9		z. 20 en 21	 O







	Dag: 7 Blz. 13 en 14		Blz. 14 en 15		0
	Blz. 6				0

plan 5 werkjes in





Vak	Opdracht	klaar
rekenen <input type="radio"/>	Blz. 10, 11, 12, 13, 14 	  
computer <input type="radio"/>	 	
spelling <input type="radio"/>		
computer <input type="radio"/>	 	
taal/ lezen <input type="radio"/>	Dobbelsteen lezen  <b>dobbelsteenlezen</b> <small>Rijn 3 thema 3 week 3</small>  ei doos elk haan dier teil mel roos ook haar mier taal mee reis rook haas mies taak meen reist raak baas nies maak been rust reik baan niest raak	
Kieskast <input type="radio"/>		

**(zon)**





**Maandag**

Vak	Opdracht	Klaar	
	Blok: 7 Bl Les: Test-je	z. 12 en 13 	O
	Dag: 3 Blz. 6,7,8	 Blz. 8 en 9 	O
	Blz. 3		O





**Dinsdag**

Vak	Opdracht	Klaar	
	Blok: 7 Les: 6	Blz. 14 en 15 	O
	Dag: 4 Blz. 9 en 10	 Blz. 10 en 11 	O
	Blz. 4		O



**Woensdag**

Vak	Opdracht	Klaar	
	Blok: 7 Bl Les: 7	z. 16 en 17 	O
	Dag: 5 Blz. 11,12,13	 Blz.12 en 13 	O
			O

**Donderdag**

Vak	Opdracht	Klaar	
	Blok: 7 B Les: 8	z. 18 en 19 	O
	Dag: 6 Blz. 14 en 15	 Blz. 14 en 15 	O
	Blz. 5		O



















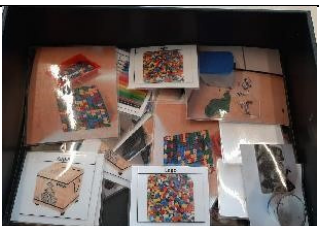

**Vrijdag**



Vak	Opdracht	Klaar	
	Blok: 7 Bl Les: 9	z. 20 en 21 	O



	Dag: 7 Blz. 16,17,18		Blz. 16 en 17		0
	Blz. 6				0

plan 5 werkjes in

Vak	Opdracht	klaar
rekenen 	Blz. 10, 11, 12, 13, 14 	
computer 	 	
spelling 		
computer 	 	
taal/ lezen 	Dobbelsteen lezen  Bij 5 thema 3 week 3	
Kieskast 		

 KBS De Kwinkslag	Groep: 5 t/m 8		Week:				Naam:			
	Maandag		Dinsdag		Woensdag		Donderdag		Vrijdag	
8.30	Plannen taakbrief									
8.45							José M6			
9.00	Taal th. les 1: woordenschat		Taal th. les 2:		Taal th. les		Taal th. les		Taal th. les	
9.15										
9.30	Rekenen: Bl.		Rekenen: Bl.		Rekenen: Bl.		Rekenen: Bl.		Rekenen: Bl	
9.45	Automatiseren		Automatiseren		Automatiseren		Automatiseren		Automatiseren	
10.00	<b>Pauze</b>									
10.15	<b>Fruit eten (trefwoord)</b>									
10.30	Lezen		lezen		lezen		lezen		lezen	
10.45	Lezen + 1 minuut lezen		Lezen + 1 minuut lezen		Lezen + 1 minuut lezen		Lezen + 1 minuut		Lezen + 1 minuut	
11:00	José M6		Spelling werkwoorden		José M6		José m7		José M6	
11.15	José M7				José M7		Muziek 		José M7	
11.30			Begrijpend lezen Nieuwsbegrip tekst		Begrijpend lezen Nieuwsbegrip opdracht					Begrijpend lezen Blits Les: Doel:
11.45	Kanjertaining/ groepsvergadering									
12.00	<b>Lunchpauze</b>									

12.15		Eten								
12.30	Spreekbeurt		Schrijven blz		Atelier		Kanjertraining/ groepsvergadering		Engels Unit: Lesson:	
12.45	Verkeer						Geschiedenis les		Tekenen	
13.00										
13.15			Aardrijkskunde les							
13.30	Gym				Naar huis		Gym			
13.45										
14.00			Reflecteren						Reflecteren	
14.15	Naar huis		Naar huis				Naar huis		Naar huis	
<b>DOEN taken (eind van de week af)</b>					<b>Ik doel:</b>					<b>Gezien:</b>
Rekenen **					Doel:					
					Wat heb ik nodig:			Wie heb ik nodig:		
					Hoe laat ik zien dat ik het kan:					
Rekenen ***					Checklist:					V/X
					Ik heb opgeschreven hoe vaak en hoe lang ik aan mijn doel ga werken.					
					Mijn doel is niet te makkelijk of te moeilijk.					
					Ik heb opgeschreven wanneer ik tevreden ben.					
					Woensdag: hoe gaat het nu?					
Taal										

		Ik ga mijn doel waarschijnlijk behalen.		Ik ga mijn doel waarschijnlijk nog niet behalen.			
		Wat moet ik bijstellen:					
Spelling							
		Vrijdag: heb ik mijn doel behaald?					
Schrijven		Ik heb mijn doel behaald:		Ik heb mijn doel nog niet behaald:			
		Mijn nieuwe ik-doel is:					
Overig							
	Kiesbak						
	Daltonbord:						
<b>Denk aan je doelenboekje!</b>							
Opmerking leerkracht:							
Opmerking/handtekening ouders:							
Opmerking/handtekening leerling: (denk aan cijfers/toetsen)							





Via het kwartiertjesrooster is aangegeven welk doel in de instructie centraal staat.								
<b>UITGESTELDE AANDACHT</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
Er wordt gewerkt met het stoplicht/ ketting wanneer de leerkracht niet gestoord mag worden.								

De leerkracht maakt gebruik van de time-timer								
Tijdens de takentijd hebben alle leerlingen een blokje (zodat zichtbaar is wie wel of niet gestoord wil worden).								
De leerkracht loopt in looprondes.								
<b>DE TAAK</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
Er wordt gewerkt met een planbord in groep 1-2-3 en vanaf groep 4 wordt gewerkt met een taakbrief. Na de meivakantie gebruikt groep 3 dezelfde taakbrief als groep 4.								
De taken worden op verschillende differentiatieniveaus aangeboden.								
Op de taakbrief worden de leerdoelen vermeld.								
De leerlingen plannen het werk en registreren zelf wanneer een opdracht klaar is d.m.v. het afkleuren (met de dagkleuren) op de taakbrief. Groep 3 vanaf mei.								
De aftekenlijst van de leerkracht is niet zichtbaar voor de kinderen.								
Op de taak staat aangegeven voor welk vak instructie wordt gegeven.								
De leerling kan zelf de volgorde van het werk bepalen.								
Op de taak stelt elk kind zichzelf per week een doel.								
Ik doelen staan op de taakbrief.								
<b>Vrijheid/Verantwoordelijkheid</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>



Vanaf groep 5 werken kinderen aan een eigen ik-doel.								
Het kind bepaalt zelf hoe (werktempo, werkvorm, plaats en tijd) hij werkt aan de door de leerkracht gestelde doelen.								
De leerlingen mogen buiten de klas een werkplek zoeken om te werken als daar een mogelijkheid voor is. Met leerpleinkaart.								
Kinderen van de leerlingenraad worden gehoord, zowel binnen als buiten de klas.								
<b>KEUZEWERK</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>

Er is in de taak keuzewerk opgenomen waaraan de kinderen kunnen werken, hiermee werken we met een kiesbak.								
Vanaf groep 5 is in de taak ruimte gemaakt om te werken aan een zelfgekozen doel.								
De leerlingen mogen zelf aangeven wat ze willen leren.								
De kinderen werken ook aan een periodetaak via de doelen van rekenen.								
Aan de periodetaak is keuzewerk gekoppeld via het doelenbord, deze spellen corresponderen met de doelen van rekenen.								
<b>(ZELF)CORRECTIE.</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
De leerlingen kijken vanaf eind groep 3 zelf hun werk na (hoe hoger de groep, hoe meer ze zelf nakijken).								
Leerkracht kijkt (steekproefsgewijs) ook na.								
In elke groep staat een nakijktafel.								
Kinderen verbeteren hun werk wanneer ze te veel fouten hebben gemaakt.								
<b>VERANTWOORDELIJKHEID VOOR KLAS, SCHOOL, OMGEVING</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
Er wordt gewerkt met een takenbord voor de huishoudelijke taken (opruimen, uitdeeldienst enz)								
Leerlingen laten hun werkplek binnen en buiten de klas netjes achter.								



Kinderen maken gebruik van materialenbakjes in groepjes, de materiaalbazen zijn hier verantwoordelijk voor.								
<b>Effectiviteit</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
Alle tijd buiten de instructies is daltontijd.								
Wanneer kinderen binnenkomen gaan zij gelijk aan het werk.								
Er zijn instructies gepland voor kleinere groepen.								
In de klas wordt gebruik gemaakt van verschillende didactische werkvormen.								
Er is een instructietafel en het gebruik is duidelijk voor de kinderen. Deze staat niet voor het bord.								
Materialen staan in de klas op vaste, te bereiken plaatsen.								

In de klas worden dagelijks/ wekelijks hulpjes aangesteld, welke verantwoordelijk zijn voor het uitleggen of uitvoeren van taken.								
Bij tenminste 1 vak is er sprake van instructie op maat.								
Klassen staan met elkaar in verband door gebruik te maken van een tutorsysteem, bijvoorbeeld bij lezen.								
Kinderen bepalen (tenminste bij 1 vak) zelf of ze aan de instructie deelnemen.								
Kinderen weten wat het doel is van de taken die ze moeten doen.								
Kinderen werken met een blokje om zo effectief mogelijk met de Daltontijd om te gaan.								
Op het bord en in de klassenmap is zichtbaar wie er meedoet met een extra instructie binnen of buiten de klas.								
<b>Reflecteren/eigenaarschap</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
Kinderen controleren hun eigen werk m.b.v. nakijkboekjes. En reflecteren op het gemaakte werk.								
Leerlingen controleren of ze de lesstof begrijpen en beslissen of ze instructie nodig hebben, of door kunnen werken.								





De kinderen leveren hun gemaakte werk in op niveau.								
Het kind reflecteert op eigen leerproces en eigen doelen.								
Leerlingen hebben inbreng op de gang van zaken in de klas.								
Kinderen kunnen uitleggen wat een daltonschool is.								
De leerling reflecteert op zijn eigen ik-doel.								
De leerkracht besteedt tijd aan reflectie.								
Leerlingen houdt zijn ontwikkeling t.a.v. werken aan doelen bij m.b.v. doelenboekjes uit de methode?								
Door de leerkracht wordt systematisch en geregeld met een klein groepje op de ik-doelen van die week gereflecteerd.								
Deze reflectiemomenten staan ingepland op het instructierooster								
Er wordt in ieder geval elke dag gebruikt gemaakt van een snelle reflectie met duimen.								
De toolbox wordt minimaal 1x per week gebruikt.								
Ik ben nu meer Daltonleerkracht dan een jaar geleden.								
<b>Samenwerken</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
Er wordt gewerkt met maatjes.								
Kleuters hebben wekelijks een maatjesopdracht. Vanaf groep 3 is plannen ze het doelenbord met maatjes.								
Er wordt doelbewust aandacht besteed aan samenwerkingsvaardigheden.								
Er wordt wekelijks een coöperatieve werkvorm gebruikt.								
De kaarten met coöperatieve werkvorm structuren hangen zichtbaar in de klas.								
In alle groepen zitten de leerlingen in tafelgroepjes.								
De kinderen kennen het begrip oog en schoudermaatje.								



Er wordt gewerkt met teamrollen, zoals stiltekapitein, taakkapitein, materiaalbaas en tafelbaas.

--	--	--	--	--	--	--	--	--