

De Bongerd

Schoolgids 2024-2025



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Overige informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouder(s),

Dit is de schoolgids van Daltonschool De Bongerd. In deze gids vindt u de zakelijke gegevens betreffende de organisatie van de school. Tevens geeft deze schoolgids u een algemeen beeld van het onderwijs zoals dat gegeven wordt op De Bongerd.

Wanneer uw kind de leeftijd van 4 t/m 12 jaar heeft, dan staat in die periode de basisschool centraal in de wereld van het kind. Ook voor u als ouder(s) gaat deze tijd niet ongemerkt voorbij. U vertrouwt uw kind vijf dagen per week, acht jaar lang toe aan de zorg van de leerkrachten van de basisschool.

Het is voor ons dan ook belangrijk dat uw kind met plezier naar school gaat. Daar willen wij als team van De Bongerd samen met u zorg voor dragen. Een goede verstandhouding vinden wij heel belangrijk.

In de schoolgids van De Bongerd beschrijven we onze schoolorganisatie, onze visie op onderwijs en de manier van werken op onze school. Ook is er informatie opgenomen over hoe wij zorg en ondersteuning op school organiseren en met welke partners wij samenwerken. Deze gids wordt jaarlijks uitgegeven. Hij is bedoeld voor ouders die kinderen op De Bongerd hebben, ouders die zich aan het oriënteren zijn op een school voor hun kind(eren) en overige geïnteresseerden.

In deze gids staat verder praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren volgens de Dalton kernwaarden en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Door middel van deze gids leggen wij verantwoording af over onze manier van werken en informeren wij wat ouders van ons mogen verwachten als hun kind bij ons op school komt. De medezeggenschapsraad (MR) van De Bongerd heeft ingestemd met de inhoud van deze gids, het bevoegd gezag van Aurora Basisonderwijs heeft de schoolgids vastgesteld. De inhoud is voor de duur van schooljaar 2024-2025.

Heeft u naar aanleiding van de informatie uit deze gids vragen of behoefte aan een gesprek? Neem dan gerust contact met ons op.

Tot slot wensen we u veel leesplezier toe in onze schoolgids.

Namens het team van De Bongerd,

Robin Papiermole

Directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

De Bongerd
Dorpsstraat 16
8167NL Oene

☎ 0578641289
🌐 <http://www.debongerdoene.nl>
✉ debongerd@stichtingproo.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Robin Papiermole	r.papiermole@stichtingproo.nl

Schoolbestuur

Stichting Proo Noord-Veluwe
Aantal scholen: 23

Aantal leerlingen: 2236

🌐 <https://auroraonderwijsgroep.nl/basisonderwijs/>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV 25-09 PO

Aantal leerlingen

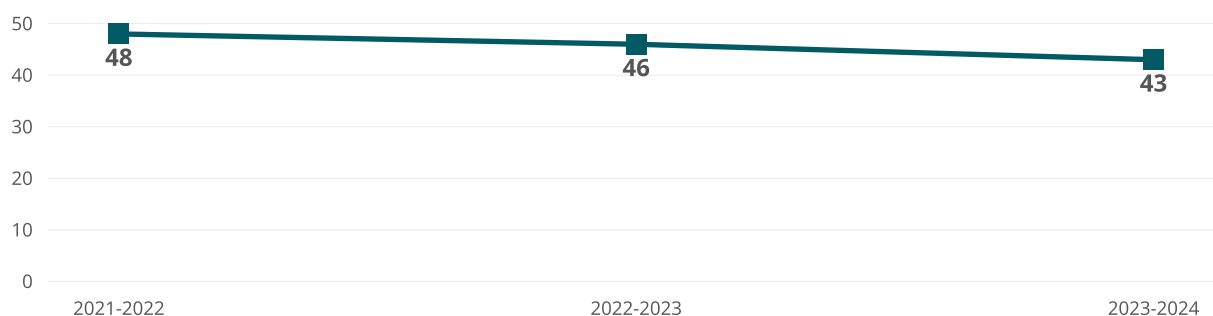


2023-2024

43

Wij zijn een echte kleine (maar fijne) dorpschool in Oene en daar zijn wij trots op! Passend bij onze visie op leren en uiteraard ons Daltononderwijs, werken wij met leerjaaroverstijgende groepen. Uitdagend voor leerlingen die meer aan kunnen en fijn voor leerlingen die meer tijd of hulp nodig hebben. Onze onderbouwgroep bestaat op dit moment (schooljaar 2024-2025) uit 22 leerlingen. Tijdens het schooljaar stromen er altijd weer nieuwe kinderen in, zodat het aantal steeds blijft veranderen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Daltonschool in het groen

Rustige leeromgeving

Aandacht: groep én individu

ICT, maar ook creativiteit

Burgerschap en Engels 1-8

Missie en visie

De Bongerd is een heerlijke school midden in het dorp Oene, gehuisvest in het Kulthurus.

Werken, spelen en leven in een omgeving waar je jezelf kunt en mag zijn; dat vinden we belangrijk op De Bongerd. We vinden een positief en veilig klimaat met wederzijds respect heel belangrijk. Een duidelijke structuur, goede afspraken, regelmaat en transparante feedback zijn hierbij de basisvoorwaarden.

Vanuit een goede relatie, waarbij kinderen zich serieus genomen voelen, wordt er naar elkaar geluisterd en wordt ingezet op samenwerken, zelfstandigheid en verantwoordelijkheid. Ieder kind heeft daarin zijn of haar eigen talenten. We stimuleren en dagen onze kinderen uit om zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen, via reflectiegesprekken leren ze dat ze trots kunnen zijn op hun werk en daardoor elke dag met plezier naar school gaan voor een nieuwe uitdaging.

Onderwijs op De Bongerd betekent dat kinderen zich binnen hun mogelijkheden op hun eigen niveau en eigen tempo kunnen ontwikkelen. Ze krijgen meer zeggenschap over hun eigen leren. Niet de methode staat centraal, maar de ontwikkeling van de leerling. Met de komst van het digitale tijdperk is hierin veel mogelijk. We zoeken altijd naar de balans van handelingsgericht en digitaal (thematisch) leren. Leerlingen en leerkrachten ontdekken en ondervinden samen de beste manier van leren. Dalton staat vooral voor samenwerkend leren. Kinderen die elkaar ondersteunen in hun leer- en denkproces leren heel veel van elkaar.

Ons motto is daarom niet voor niets: **'Samen groeien!'**

Wij willen kinderen voorbereiden op hun plek in de maatschappij door ons onderwijs te richten op de ontwikkeling van taal- reken- en studievaardigheden. Daarnaast besteden we veel aandacht aan de sociaal-emotionele, creatieve en culturele ontwikkeling van kinderen.

Wij hebben daarbij hoge verwachtingen van kinderen. Wij halen eruit wat erin zit. Dit doen wij door ambitieuze, maar wel realistische doelen te stellen. De basisvaardigheden van rekenen en taal vinden wij erg belangrijk, daarnaast is er extra aandacht voor Engels vanaf groep 1, kunst, cultuur, natuur en leesplezier. En wat we daarbij belangrijk vinden: kinderen leren kritisch kijken naar hun eigen gemaakte werk. Wat ging goed? Wat pak ik de volgende keer anders aan? Welke hulp heb ik daarbij nodig? Kinderen nemen op deze wijze gaandeweg hun schoolloopbaan steeds meer de regie over hun eigen leerproces.

De kinderen die extra ondersteuning nodig hebben maar ook de kinderen die meer uitdaging nodig hebben kunnen hierdoor naar een reguliere basisschool blijven gaan. Zo hebben ze de beste kansen op de juiste vervolgopleiding en kunnen ze meedoen in de samenleving. Aan een goede basis werken is voor ons daarom essentieel. Op deze manier verlaat ieder kind De Bongerd met een rugzak aan ervaringen, kennis en vaardigheden. Zij passen zich door onze werkwijze makkelijk aan in het vervolgonderwijs en stromen zij uit op een voor hen passend en uitdagend niveau. Zij zijn voorbereid op deelname aan de huidige én toekomstige maatschappij.

Kortom:

- We werken vanuit methodes én thematisch, waarbij kinderen hun eigen onderzoeksvragen leren stellen
- Leerlingen werken doelgericht in een gestructureerde omgeving en worden eigenaar van hun eigen leerproces
- Leerkrachten ondersteunen de leerlingen om hun talenten te herkennen en deze verder te ontwikkelen
- We werken vanuit de Dalton kernwaarden (zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, samenwerken, reflectie en effectiviteit) dat kinderen leert het zelf te doen
- Ouders worden nadrukkelijk uitgenodigd mee te denken, mee te leven en mee te helpen

Identiteit

Onze Identiteit

Wij zijn een school voor algemeen toegankelijk, openbaar, onderwijs. Openbaar onderwijs staat open voor alle mensen. Ons onderwijs is een samenkomst van alle beschouwingen waarbij we leren van verschillen en ons richten op overeenkomsten. Samen bouwen aan een betere toekomst voor een wereld waarin wederzijdse verdraagzaamheid en respect sterk tot ontwikkeling komen.

Aurora Onderwijsgroep

Onze basisschool maakt deel uit van Aurora Onderwijsgroep. Op onze 23 basisscholen en 3 locaties voor voortgezet onderwijs werken wij samen, onder de naam Aurora Onderwijsgroep, aan zo goed mogelijk onderwijs voor onze leerlingen. Het algemeen toegankelijke karakter verbindt onze scholen met elkaar. De kernbegrippen vrijheid, relatie en diversiteit zijn het kompas voor onze wijze van (samen)werken. De Aurora Onderwijsgroep is opgericht om het openbaar onderwijs op de Noord-Veluwe te versterken. Daarmee bedoelen we het primair én het voortgezet onderwijs en de soepele overgang tussen die twee. De drie onderliggende schoolbesturen van Stichting Proo -vanaf nu gebruiken we de naam Aurora basisonderwijs, RSG Slingerbos I Levant en RSG N.O.-Veluwe, vormen samen de Aurora Onderwijsgroep. De afzonderlijke stichtingen zijn autonoom. Stichting Aurora Onderwijsgroep werkt met een functiescheiding tussen bestuur en toezicht (het two-tier model). Voor aanvullende informatie verwijzen wij u naar: <https://auroraonderwijsgroep.nl/organisatie/>

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Onze school is een kleine school. We werken met 3 combinatiegroepen. De kinderen leren van, met en door elkaar. Door veel coöperatieve werkvormen te gebruiken worden leerlingen actief betrokken bij de lesstof. Soms is er sprake van groepsdoorbroken werken of worden leerlingen in instructiegroepen geplaatst, zodat we goed kunnen aansluiten op onderwijsbehoeftes en leerstijlen.

De leerkracht geeft in iedere groep instructie op meerdere, verschillende niveaus. De leerlingen worden goed gevolgd in hun ontwikkeling door middel van de groepsplannen, de toetsen in ons leerlingvolgsysteem. Versnellen, verrijken en verdiepen van de lesstof vinden we net zo belangrijk als het herhalen of het verwerken van de leerstof met materialen. Kinderen leren werken met een eigen dag- of weektaak, waardoor zij leren leren en zich verantwoordelijk gaan voelen voor hun eigen leerproces. Door middel van het (digitale) onderwijsaanbod, de bouwstenen van het Daltononderwijs en de waarden van het sociaal-emotionele programma KickFit! groeien zij op tot wereldwijze burgers.

Daltononderwijs

Om onze manier van werken voor een lange periode veilig te stellen, hebben wij voor een gedegen onderwijskundig concept gekozen. Het Daltonconcept biedt ons voldoende mogelijkheden om ouders en kinderen de garantie te geven, dat bij personeelwisselingen de werkwijze op de school niet veranderd kan worden.

De bouwstenen van Dalton:

- zelfstandigheid
- samenwerking
- verantwoordelijkheid
- effectiviteit
- reflectie

blijven nu, maar ook in de toekomst, onlosmakelijk met De Bongerd verbonden.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Zintuigelijke en lichamelijke oefening	7 u 30 min	7 u 30 min
Nederlandse taal en lezen	5 u 45 min	5 u 45 min
Rekenen en wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min
Engelse taal	0 u 30 min	0 u 30 min
Algemene kennisgebieden voor kleuters	1 u 00 min	1 u 00 min
Sociale redzaamheid	0 u 30 min	0 u 30 min
Expressie: tekenen, muziek, handvaardigheid, drama	3 u 30 min	3 u 30 min

In de groepen 1 en 2 wordt er vanuit thema's gewerkt die aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen. Het uitgangspunt is de onderwijsbehoefte van de leerlingen, het zogenaamde ontwikkelingsgerichte onderwijs. De leerkracht begeleidt en geeft sturing. Er wordt gewerkt en geleerd binnen schoolthema's en er wordt aansluiting gezocht bij de leerjaren 3 tot en met 8. Thema's krijgen vorm en inhoud, mede door de inbreng van de kinderen zelf. Binnen deze thema's wordt er aan de volgende gebieden gewerkt:

- voorbereidende taal- en rekenontwikkeling
- motorische ontwikkeling
- zintuiglijke ontwikkeling
- muzikale vorming
- creatieve vaardigheden
- ruimtelijke oriëntatie
- sociaal-emotionele ontwikkeling
- Engelse taal

Ook in het vrije en begeleide spel nemen deze ontwikkelingsgebieden een belangrijke plaats in. Kinderen leren immers veel tijdens hun spel!

Basisvaardigheden (lezen, schrijven, taal en rekenen)

In groep 1 en 2 worden de voorbereidingen getroffen om later het lees-, taal- en rekenonderwijs methodisch te starten. Er wordt rekening gehouden met de verschillen die bij kinderen bestaan. De ontwikkeling van kleuters kan soms sterk uiteen lopen. Enerzijds worden kinderen uitgenodigd een stapje verder te gaan, anderzijds respecteren we, dat een kind meer tijd nodig heeft om zich bepaalde vaardigheden eigen te maken. Druk uitoefenen op een kind heeft vaak een averechtse uitwerking. Door een speels aanbod zetten wij het proces wel in gang om de bewustwording van de koppeling van klanken en tekens tot stand te brengen.

Eind groep 2 starten we met het eerste katern van de leesmethode 'Lijn 3'. Wetenschappelijk onderzoek heeft duidelijk gemaakt, dat een vroeg begin met de taal-/leesontwikkeling de kans op uitval later aanzienlijk vermindert.

De school heeft de beschikking over het remediërende computerprogramma 'Bouw!' en 'Letterster'. Kinderen die moeite ervaren met het onthouden van letters of het automatiseren van de leeshandeling werken hier zowel thuis als op school mee om extra gericht te oefenen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Levensbeschouwing			0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 15 min	2 u 15 min
Wereldoriëntatie	1 u 45 min	1 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Rekenen/wiskunde	6 u 00 min	6 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	4 u 30 min	4 u 30 min
Lezen	5 u 00 min	5 u 00 min	4 u 45 min	4 u 45 min	4 u 30 min	4 u 30 min
Verkeer			0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Sociale redzaamheid	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min

Ons onderwijsconcept is Dalton. De uren die in het rooster zijn opgenomen, zijn de instructiemomenten én de gemiddelde tijd die door de leerling wordt gebruikt voor de verwerking per vak. Dit gaat om de kernvakken rekenen, taal en spelling. Al het werk wordt op de taak van de leerling genoteerd, gepland, door de leerling nagekeken en afgetekend als het af is. De leerkracht controleert de voortgang en biedt op basis van de gegevens haar instructie, (begeleide) inoefening of taken voor de kinderen aan.

Basisvaardigheden (lezen, schrijven, taal en rekenen)

De kinderen in groep 3 gaan verder in katern 2 van LIJN 3. De methode biedt mogelijkheden tot goede differentiatie en besteedt ook veel aandacht aan woordenschat en begrijpend lezen in relatie tot wereldoriëntatie. Tevens is het onderdeel spelling goed verweven in de methode. Er is extra oefenstof voor kinderen die dat nodig hebben en voor heel goede kinderen is er verrijkingsstof.

In de groepen 5 tot en met 8 wordt gewerkt met 'BLINK lezen'. Wekelijks wordt gewerkt met actuele teksten die passen bij het (school)thema, wat er voor zorgt dat kinderen betrokken zijn. Lezen, Luisteren, Spreken, Schrijven wordt met elkaar verbonden. De motivatie om te willen leren is hierdoor groot. Deze werkwijze geeft alle kinderen een kans zich verder te ontwikkelen. Via het digibord wordt de tekst met aansprekende video's en foto's/beelden ondersteund.

Het taalonderwijs heeft verschillende pijlers, waaronder creatief omgaan met taal. Het foutloos leren spellen blijft daarbij een belangrijk onderdeel. We gebruiken hiervoor de taalmethode 'PIT'.

Voor Engels gebruiken we 'Join in', een prachtige methode voor Engels vanaf groep 1. We stimuleren zo de algehele taalontwikkeling van kinderen. Kinderen komen heel veel met Engels in contact via bijvoorbeeld sociale media, daarom is het goed om ze hier al vroeg kennis mee te laten maken.

Het rekenonderwijs wordt schoolbreed aangeboden met de digitale methodiek 'SNAPPET' leerlijnen. De methode werkt doelgericht en handelend aan de rekendoelen en biedt een schat aan leuke rekenspellen om de rekenstof echt te gaan beheersen.

Voor het schrijfonderwijs wordt gebruik gemaakt van 'KLINKERS'.

Wereld oriënterende vakken worden ingezet met de methodes van 'BLINK Wereldoriëntatie'. We werken hier op een geïntegreerde wijze aan: kinderen kunnen op een speelse wijze de verwerking van taal- en rekenen binnen het thema uitwerken. De methode heeft veel zogenaamde 21e-eeuwse vaardigheden in de didactiek opgenomen, vanuit de Dalton bouwstenen wordt verdieping aangebracht door middel van bijvoorbeeld samenwerkingsopdrachten. We werken thematisch. Dat betekent dat alle aangeboden leerstof met elkaar in verbinding staat en kinderen vanuit hun eigen onderzoeksvragen werken aan de leerdoelen.

Burgerschap loopt als een rode draad door alle vakken heen. Expressie-activiteiten en techniek worden aangeboden in samenwerking met Cultuurplein Noord Veluwe.

De school besteedt structureel aandacht aan **Wetenschap en Technologie**. In een opbouwende lijn maken de kinderen kennis met diverse toepassingen van techniek.

Internetgebruik en sociale media

We gebruiken het internet en sociale media als bron en voor educatieve doeleinden.

Gymnastiek

De gymnastieklessen worden gegeven volgens een vaststaande jaarplanning door onze vakleerkracht, waardoor alle facetten van het bewegingsonderwijs aan de orde komen. De kinderen uit de groepen 4, 5 en 6 nemen deel aan het zwemonderwijs. De zwemlessen vinden plaats in zwembad 'de Koekoek' te Vaassen .

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Mediatheek
- Podium voor theater-, dans- en muziekactiviteiten
- Ruimte voor technieklessen
- Buitenspeelveld direct naast de school



2.2 Het team

Alle personeelsleden van de school vormen samen het team, onder leiding van de directie. Zowel de leerkrachten voor de klas, als het niet onderwijzend personeel zijn van groot belang. Vaak zijn er op een school specialisten aanwezig die extra ondersteuning bieden aan leerlingen die dit nodig hebben. Elke school kent daarin een eigen aanpak.

Op De Bongerd werken we met een klein, maar stabiel team.

De leerkrachten zijn verantwoordelijk voor het aanbod in groep 1 tot en met 8. Er is een intern begeleider die samen met de leerkrachten de resultaten analyseert, de leerkracht vanuit observaties in de klas feedback geeft en samen met de leerkrachten werkt aan een zo optimale begeleiding aan onze leerlingen. Leerkrachten hebben veelal een gespecialiseerde taak waarvoor zij worden ingezet. Dan valt er te denken aan Daltonontwikkeling, leesbevordering, Opleider in de school, Cultuur-coördinator, sociaal-emotionele weerbaarheid en dergelijke.

Zo nodig kan er gebruik gemaakt worden van de mogelijkheden die Stichting Proo biedt, zoals de inzet van een orthopedagoog, een beeldcoach of specialisten op het gebied van taal, rekenen of meer/hoogbegaafdheid. Ook maken we gebruik van stagiaires, zoals bijvoorbeeld onderwijsassistenten (MBO) of LIO (Leraar in opleiding) (HBO).

Verder zijn er, naast de vakleerkrachten, ook specialisten en vrijwilligers die op gezette tijden op de school werkzaam zijn. Te denken valt aan:

- ICT-ondersteuning
- Techniek
- Engels

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische
en
godsdienstige
vorming
(HVO/GVO)



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij kort of lang verlof van personeel, bijvoorbeeld door ziekte of ouderschapsverlof, zetten we ons optimaal in om vervanging te regelen. Daarbij staat in alle gevallen een goede doorgang van ons onderwijs voorop. Soms doen we een beroep op een leerkracht van onze school. We kunnen ook gebruik maken van een invalpool met daarin verschillende groepsleerkrachten die voor onze stichting werken. Invalleerkrachten die ingezet worden op onze school worden goed in hun werkzaamheden begeleid; daar hebben we als stichting afspraken over gemaakt. Alleen als uiterste maatregel kunnen wij genoodzaakt zijn u te vragen uw kind thuis te houden. U wordt daar zo spoedig mogelijk van op de hoogte gebracht. Als u niet thuis voor opvang kunt zorgen, kunt u dit aangeven bij de directeur om samen naar een oplossing te zoeken.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Peuteropvang Kabouter Spillebeen van Koppel Swoe*.

Op De Bongerd werken we met combinatiegroepen. Wij vinden het belangrijk dat kinderen van en met elkaar leren. Door de onderbouwgroep te combineren kunnen we kinderen hier al op jonge leeftijd mee laten oefenen. Ook worden er regelmatig gezamenlijke activiteiten uitgevoerd met de kinderen die naar peuteropvang Kabouter Spillebeen gaan.

Binnenkomst

Om 08:20 uur mogen de kinderen naar binnen. Ze hangen hun jas en tas op bij de kapstok en gaan naar hun stoeltje.

Inloop

We starten de dag met een inloop aan de tafels. Als er in de klas een inloop klaar staat (materialen op de tafels), zoeken de kinderen hun groepje op en gaan zij werken met spullen die klaar staan. Ze pakken dus niet zelf materiaal uit de kast en spelen niet in de hoeken. Om 8:30 uur gaat de school beginnen.

Kring

In de kring is er aandacht voor diverse activiteiten: taal, rekenen, drama, muziek en sociaal-emotionele ontwikkeling (KickFit). Ook besteden we aandacht aan welke dag het is, wat we de dag gaan doen en welk weer het is. Daarnaast evalueren wij de verschillende activiteiten en de dag. De kinderen mogen zelf een stoel pakken en deze op een eigen gekozen plek in de kring zetten.

Coöperatief leren

Tijdens de kringactiviteiten maken we gebruik van coöperatieve werkvormen. Coöperatieve werkvormen zijn werkvormen die worden ingezet bij coöperatief leren. Deze werkvormen stimuleren het samenwerken en het verbeteren van sociale vaardigheden zoals luisteren, hulp geven, overleggen en aanmoedigen. Deze werkvormen zijn een rode draad door de hele school en horen bij de visie van het Daltononderwijs.

Spelen en werken

Na de inloop kiezen de kinderen een activiteit op het kiesbord. In groep 1 maken de kinderen minimaal één verplicht werkje per week. In groep 2 zijn dit er minimaal twee. Op maandag, in de loop van de dag, plannen de kinderen zelf in op welke dag ze aan het verplichte werkje(s) gaan werken. In de klas en op de gang hebben we verschillende hoeken: o.a. bouwhoek, huishoek, knutselhoek, rekenhoek, taalhoek, schrijfhoek, leeshoek en timmerhoek. De hoeken wisselen per thema. Tijdens het spelen zetten we ons 'stoplicht' soms op rood. Hierdoor leren de kinderen om te gaan met uitgestelde aandacht en heeft de leerkracht tijd om een klein groepje of individuele kinderen apart te begeleiden in de kleine kring. Ook zetten we soms een timer op het bord. Zo weten de kinderen hoe lang ze nog kunnen spelen/werken.

Aanbod

We werken met een zogeheten 'beredeneerd aanbod'. Dit houdt in dat leerkrachten werken vanuit de doelen die kinderen aan het einde van groep 2 behaald moeten hebben. Aan de hand van thema's worden activiteiten aangeboden die aan die doelen werken. We maken hierbij bijvoorbeeld gebruik van de methodiek van 'kleuteruniversiteit'.

Ook in het vrije en begeleide spel nemen deze ontwikkelingsgebieden een belangrijke plaats in. Kinderen leren veel tijdens hun spel! De borging van de ontwikkeling vindt plaats in leerlingvolgsysteem BOSOS speciaal voor het jonge kind. Hierin worden de leerlijnen van de kinderen vastgelegd en wordt er ingezet op extra hulp of verrijking als dit nodig blijkt. Zo evalueren wij het beredeneerd aanbod en wordt er met zorg overwogen of een leerling toe is aan de volgende stap.

Er zijn korte lijntjes met de logopediste en jeugdarts indien er vragen zijn met betrekking tot de ontwikkeling van onze jongste leerlingen. Het is van belang om vroeg te signaleren, zodat er preventief ingezet kan worden om kinderen verder te helpen in hun ontwikkeling. Ook kunnen wij bijvoorbeeld de orthopedagoog van Stichting Proo raadplegen of vragen we ondersteuning vanuit ons samenwerkingsverband Zeeluwe voor de Commissie Onderinstroom. Uiteraard gebeurt dit altijd in overleg met ouders!

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

In het Schoolplan 2019-2025 beschrijven we onze ambities in streefbeeld en om onze kwaliteit en ontwikkeling te waarborgen. Deze streefbeeld worden vertaald in verbeterdoelen en over een periode van 4 jaar uitgeschreven. Onze verbeterdoelen worden per schooljaar uitgewerkt in jaarplannen, de voortgang hierop wordt gemonitord en uiteindelijk geëvalueerd en vastgelegd in een jaarverslag.

Het schoolplan, het jaarplan en het jaarverslag worden aangeboden aan de MR. Zij geven toestemming op de plannen en nemen kennis van de evaluatie.

Elk schooljaar maken we op basis van de methodegebonden toetsen, de CITO-gegevens en het welbevinden en betrokkenheid van onze leerlingen een overweging waar meer specifiek aan wordt gewerkt om de opbrengsten zo optimaal mogelijk te laten zijn.

Op basis van beschikbare gegevens zijn we voor schooljaar 2024-2025 tot onderstaande doelen gekomen:

- **Feedback:** We vergroten het reflecterend vermogen van zowel leerlingen als teamleden door middel van het inzetten van feedback(gesprekken). Er vindt een kwaliteitsslag plaats op het gebied van instructie en haalbare leerlingdoelen. Er wordt toegewerkt naar een leerlingportfolio.
- **Technieken voor begrijpend lezen:** Tijdens het leesonderwijs geven alle leerkrachten een goede instructie, gebruiken goede materialen die aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen en zetten de materialen op de juiste wijze in. Leerlingen worden gemotiveerd en gestimuleerd om te lezen, waarbij er rekening wordt gehouden met de mogelijkheden van de leerlingen. De resultaten van het begrijpend lezen zijn conform de schoolambities.
- **Rekenen:** Door de inzet van scholing willen we meer zicht krijgen in de verschillende wijzen van aanbieden van de lesstof. Naast de digitale methode zijn er ook remediërende en verrijkende concrete lesmaterialen beschikbaar. We willen hierin goede keuzes maken, zodat we de leerlingen helpen op koers te blijven bij het persoonlijke streefniveau richting het voortgezet onderwijs.
- **Vorbereiding visitatie Daltoncertificering:** We evalueren en updaten het Daltonboek, waarin de beleids- en ontwikkelthema's van onze Daltonvisie staan omschreven. De Bongerd is lid van de Nederlandse Daltonvereniging en heeft een actieve rol in het regionetwerk 'Dalton Oost Nederland' met betrekking tot het organiseren of bijwonen van scholingen en studiedagen.

Passend onderwijs en het Samenwerkingsverband Zeeluwe

Elk kind heeft recht op goed onderwijs. Ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. De Wet op Passend Onderwijs bepaalt dat scholen binnen een bepaalde regio de ondersteuning die zij kunnen bieden op elkaar afstemmen, zodat er voor elk kind een passende plaats gevonden kan worden. Onze school is aangesloten bij het SWV Zeeluwe. Meer informatie vindt u op de website van Zeeluwe: www.zeeluwe.nl.

Het Kenniscentrum

Stichting Proo heeft een eigen Kenniscentrum Onderwijs. Hierin is de expertise gebundeld die nodig is om aan de verschillende leerbehoeftes van de kinderen op de basisscholen tegemoet te komen. Binnen het Kenniscentrum werkt 1 orthopedagoog en 1 GZ-psycholoog/orthopedagoog, ondersteund door een administratief medewerker. De orthopedagoog/GZ-psycholoog ondersteunen de scholen van Stichting Proo bij het begeleiden van leerlingen die extra zorg en aandacht nodig hebben. Dit kan zijn vanwege hun manier van leren (door bijvoorbeeld beperkte begaafdheid, (hoog)begaafdheid of een leerstoornis), vanwege hun gedrag of vanwege emotionele problemen.

Als de extra hulp bij ons op school te weinig effect heeft, kan de intern begeleider een onderzoek aanvragen bij het Kenniscentrum. Voordat de extra hulp van het Kenniscentrum voor het kind wordt ingeschakeld, worden de ouders hiervan op de hoogte gesteld. De orthopedagoog/psycholoog van het Kenniscentrum onderzoekt het kind door middel van observaties en testen. Daarnaast bestudeert zij de informatie die ouders over het kind leveren en samen met de informatie van de leerkracht ontstaat zo een beeld van de ondersteuningsbehoefte. In gesprek met elkaar (ouders, leerkracht, intern begeleider en orthopedagoog/GZ-psycholoog) wordt vervolgens een plan van aanpak gemaakt.

Expertise Hoogbegaafdheid

Binnen onze stichting is veel expertise op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid. Er zijn groepsleerkrachten en orthopedagogen werkzaam. Zij richten zich op passend onderwijsaanbod voor hoogbegaafde kinderen. Daarnaast dragen zij zorg voor het bijbehorende beleid hierop en verzorgen zij teamscholingen op maat en consultaties met betrekking tot vragen omtrent hoogbegaafde kinderen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Het kwaliteitszorgsysteem

Aurora basisonderwijs werkt met een kwaliteitszorgsysteem. Daarin staat uitgewerkt welke kwaliteit wij als stichting nastreven en hoe wij die kwaliteit voornemen te bereiken. Op schoolniveau is dat kwaliteitszorgsysteem schoolspecifiek uitgewerkt. In het strategisch beleidsplan staan de doelen die voor alle scholen gelden beschreven. In het schoolplan 2019-2023 staan de doelen voor iedere school beschreven. Het huidige schoolplan is met 2 jaar verlengd t/m juli 2025. In het jaarplan worden de specifieke doelen voor het aankomende schooljaar opgenomen en de activiteiten en voorwaarden om die gestelde doelen te bereiken. De school stelt aan het einde van ieder schooljaar een jaarverslag op. Het schoolplan en het jaarplan worden aan de MR voor instemming aangeboden; het jaarverslag ter informatie. Meer informatie over de uitwerking van dat kwaliteitszorgsysteem is in ons eigen schoolondersteunings-profiel (SOP) te vinden, dit document staat op onze website.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

Passend onderwijs en het Samenwerkingsverband Zeeluwe/Samenwerkingsverband 2305 PO (Hanzeland)

Elk kind heeft recht op goed onderwijs. Ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. De Wet op Passend Onderwijs bepaalt dat scholen binnen een bepaalde regio de ondersteuning die zij kunnen bieden op elkaar afstemmen, zodat er voor elk kind een passende plaats gevonden kan worden.

Onze school is aangesloten bij het SWV Zeeluwe PO 2509. Meer informatie vindt u op de website van Zeeluwe: www.zeeluwe.nl.

Het schoolondersteuningsprofiel

Het schoolondersteuningsprofiel (SOP) ondersteunt het antwoord op de vraag of een school kan voldoen aan de onderwijsbehoefte van een leerling. Op basis van het profiel wordt in algemeenheid duidelijk wat de school wel of niet voor een kind kan betekenen. Het SOP is daarmee een middel in de communicatie met ouders. In dit document is ook beschreven waar de school voor staat en wat de ontwikkelpunten zijn (professionalisering). Bovendien geeft het ook de ambities van de school weer als het gaat om extra ondersteuningsmogelijkheden. Tot slot is het voor het samenwerkingsverband relevant om te weten in hoeverre scholen voldoen aan het afgesproken niveau van basisondersteuning. Dit document is daarmee ook een belangrijk instrument voor monitoring. De medezeggenschapsraad heeft adviesrecht op het schoolondersteuningsprofiel.

De zorgoute

Naast het SOP is de intern begeleider verantwoordelijk voor het invliegen van de juiste zorg. Het doel is dat de leerkrachten zo snel mogelijk op de hoogte zijn van de procedures en mogelijkheden binnen de begeleiding van de leerlingen. Het biedt steun om ouders te informeren over een mogelijk begeleidingstraject van hun kind. Bij de leerlingenzorg gaat het om de begeleiding van kinderen die belemmeringen ondervinden in hun ontwikkeling en de ondersteuning van de groepsleerkrachten door de intern begeleider of ingezette externe expertise.

De zorgleerling

Een 'zorgleerling' is een kind dat belemmeringen ondervindt in zijn/haar ontwikkeling en daardoor speciale onderwijsbehoeften heeft. Hierbij kan gedacht worden aan een belemmering op cognitief gebied (ontwikkelingsachterstand van een half jaar of meer), sociaal-emotionele instabiliteit, huiselijke instabiliteit of aan gedragsproblemen, al dan niet met een dalende trend. Tevens kan er sprake zijn van over-presteren. In alle gevallen zal extra hulp nodig zijn. Hoe deze extra hulp gerealiseerd wordt of aangevraagd kan worden en op welke manier deze hulp gegeven wordt is maatwerk.

De Bongerd specifiek

- Ons onderwijssysteem biedt ruimte om kinderen op maat te begeleiden. Binnen het Daltonconcept is het gebruikelijk om te werken aan persoonlijke doelen.
- Wij werken waar mogelijk of nodig groepsdoorbroken. Dat kan zijn binnen de zaakvakken, binnen thema's, maar het komt ook voor dat een leerling in een andere groep een niveau hoger of lager meedoet met taal of rekenen.
- Kinderen die meer ondersteuning nodig hebben om mee te kunnen doen met het basiswerk, worden o.a. begeleid door vrijwilligers die al een langere tijd verbonden zijn aan onze school. Dat gebeurt altijd in goed overleg tussen ouders, de leerkrachten en de intern begeleider. Daarnaast wordt extra ondersteuning geboden door de eigen leerkrachten en onderwijsassistent. Dat kan binnen of buiten de groep zijn, afhankelijk van datgene waar aan gewerkt wordt. We beschikken over veel ruimtes om leerlingen of groepjes te laten werken buiten het klaslokaal.
- Er is een mogelijkheid leerlingen aan te melden voor verrijking en verdieping in de zogenaamde DigiKlas. Verder heeft onze stichting in 2 regio's HB-klassen.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Het team van De Bongerd heeft scholing gevolgd op het gebied van onderwijsbehoeften van meer- en hoogbegaafde kinderen. Met de kennis die daar is opgedaan zullen we de komende jaren verder bouwen aan een beredeneerd adaptief aanbod van ons hele onderwijs.

Verder zijn speerpunten:

- doorgaande lijn peuters-kleuters
- vroegtijdige signalering extra ondersteuningsbehoeften

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Leescoördinator

Op De Bongerd heeft een leerkracht naast het lesgeven de taak 'leescoördinator'. Zij informeert de teamleden over nieuwe inzichten op het gebied van lezen, is sparringspartner voor collega's wanneer er vragen zijn over de leesontwikkeling van kinderen en borgt zij de afspraken die gemaakt zijn in het leesplan.

We maken verder gebruik van BOUW en Letterster als (digitaal) remediërend programma wanneer er sprake is van een achterblijvende leesontwikkeling.

Verder zijn er nauwe contacten met externe logopedistes of dyslexiebehandelaars of de orthopedagoog van de stichting, wanneer kinderen een behandeling (mogen gaan) volgen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Passend onderwijs en het Samenwerkingsverband Zeeluwe/Samenwerkingsverband 2305 PO (Hanzeland)

Elk kind heeft recht op goed onderwijs. Ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. De Wet op Passend Onderwijs bepaalt dat scholen binnen een bepaalde regio de ondersteuning die zij kunnen bieden op elkaar afstemmen, zodat er voor elk kind een passende plaats gevonden kan worden. (Onze school is aangesloten bij het SWV Zeeluwe PO 2509. Meer informatie vindt u op de website van Zeeluwe: www.zeeluwe.nl.) (Onze school is aangesloten bij het SWV Hanzeland 2305 PO. Meer informatie vindt u op de website van SWV 2305 PO: www.2305po.nl.)

Aurora basisonderwijs = Kenniscentrum Onderwijs

Aurora basisonderwijs is Kenniscentrum Onderwijs. Daarmee bedoelen we dat de expertise van alle medewerkers bij elkaar komt en samen vormen wij Kenniscentrum Onderwijs. Met een collegiale database en een specialistenteam kunnen we tegemoetkomen aan de verschillende leerbehoeftes van de kinderen op de basisscholen en de leerkrachten ondersteunen bij hun hulpvragen. Binnen het Kenniscentrum Onderwijs hebben we expertise op allerhande gebieden: rekenen, taal, hoogbegaafdheid, didactisch beeldcoachen, gedrag, het jonge kind, starterscoach, taal/begrijpend lezen/NT2, groep 8, software voor interventies bij technisch lezen (BOUW, Letterster, Read&Write), rekenen, ict-vaardigheden. We hebben 2 orthopedagogen (waarvan 1GZ-psycholoog/orthopedagoog) in dienst die de scholen van Aurora basisonderwijs ondersteunen in de begeleiding van leerlingen die extra zorg en aandacht nodig hebben. Dit kan zijn vanwege hun manier van leren (door bijvoorbeeld beperkte begaafdheid, (hoog)begaafdheid of een leerstoornis), vanwege hun gedrag of vanwege emotionele problemen. Als de extra hulp op een school te weinig effect heeft, kan de intern begeleider een onderzoek aanvragen bij de orthopedagogen. Voordat de extra hulp van de orthopedagogen voor het kind wordt ingeschakeld, worden de ouders hiervan op de hoogte gesteld. De orthopedagoog onderzoekt het kind door middel van observaties en testen. Daarnaast bestudeert zij de informatie die ouders over het kind leveren en samen met de informatie van de leerkracht ontstaat zo een beeld van de ondersteuningsbehoefte. In gesprek met elkaar (ouders, leerkracht, intern begeleider en orthopedagoog) wordt vervolgens een plan van aanpak gemaakt.

Expertisecentrum Hoogbegaafdheid Veluwe

Binnen onze stichting is het Expertisecentrum Hoogbegaafdheid Veluwe opgericht. Binnen het Expertisecentrum zijn groepsleerkrachten en orthopedagogen werkzaam. Zij richten zich op passend onderwijsaanbod voor hoogbegaafde kinderen. Daarnaast dragen zij zorg voor het bijbehorende beleid hierop en verzorgen zij teamscholingen op maat en consultaties met betrekking tot vragen omtrent hoogbegaafde kinderen. Het Expertisecentrum Hoogbegaafdheid Veluwe heeft zich tot doel gesteld het onderwijsaanbod voor (hoog)begaafde kinderen in de ruimste zin van het woord te optimaliseren. Meer informatie kunt u vinden op de website expertisecentrumhb.stichtingproo.nl, of u kunt contact opnemen met Betteke Wittenberg, projectleider (telefoonnummer 06-83905163).

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Daltoncoördinator

De Dalton werkwijze is al heel erg gericht op zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, effectiviteit, verantwoordelijkheid en reflectie. In het Daltonboek staat omschreven hoe wij op De Bongerd werken aan de executieve functies. Op vergaderingen en studiedagen wordt geëvalueerd en gereflecteerd.

De kindgesprekken, de reflectiegesprekken en de begeleidingsgesprekken van intern begeleider, orthopedagoog of specialist meer- en hoogbegaafdheid met de leerkracht maakt dat er goed zicht is op het functioneren van kinderen en de juiste wijze er ondersteuning in te bieden als er meer nodig is dan het basisaanbod.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkracht gymnastiek

Voor het bewegingsonderwijs op school is een vakleerkracht verantwoordelijk. Bijzonderheden in de ontwikkeling die opvallen tijdens de lessen worden met de leerkrachten gedeeld.

De eerste stap om professionele hulp in te schakelen is om (in overleg met ouders) de jeugd- of huisarts een indicatie voor bijvoorbeeld kinderfysiotherapie af te laten geven. Wanneer er sprake is van grote zorgen op het gebied van de motorische en lichamelijke ontwikkeling van (een van onze kinderen) dan zal ondersteuning gevraagd worden via het samenwerkingsverband. Zo valt er te denken aan een consultatie van bijvoorbeeld een cluster 3 school in de omgeving.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV-ers binnen de school

Medicatieprotocol

Leerkrachten worden op school regelmatig geconfronteerd met kinderen die klagen over pijn, die meestal met eenvoudige middelen te verhelpen is, zoals hoofdpijn, buikpijn, oorpijn of pijn ten gevolge van een insectenbeet.

Ook krijgt de schoolleiding soms het verzoek van ouders(s)/verzorger(s) om hun kind(eren) de door een arts voorgeschreven medicijnen toe te dienen. Hiervoor is een Protocol Medische Handelingen opgesteld dat voldoet aan de landelijke richtlijnen. Het protocol ligt ter inzage bij de directeur.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Aanbod in lessen

Onze school besteedt in alle groepen aandacht aan groepsvormende spellen en werkvormen. De eerste 'gouden' weken worden specifiek benut om aan groepsvorming te doen. Daarnaast krijgen de leerlingen lessen KickFit!. Dit programma, waarbij weerbaarheid en sociale vaardigheden centraal staan, is gericht op ervaringsleren. Fysiek ervaren wordt gekoppeld aan begrijpen. Beweging en sport worden ingezet om te komen tot verbetering van de gewenste houding en vaardigheden.

Bij KickFit! wordt uitgegaan van de volgende basisthema's:

- respect
- focus
- grenzen
- vertrouwen
- samenwerken
- doorzetten
- zelfstandigheid
- zelfbeheersing

De lessen krijgen in de klas een vervolg in de vorm van allerlei spellen en activiteiten. Daarnaast wordt de methode 'Goed gedaan' als bron gebruikt. Het team heeft scholing Pedagogisch Tact gevolgd, waarbij het gaat om 'het goede doen op het juiste moment'.

Signalering van (on)gewenst gedrag

De sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen wordt bijgehouden in het leerlingvolgsysteem CITO Leerling in Beeld. De resultaten hiervan worden besproken tijdens de oudergesprekken in januari/februari en tijdens de overdrachtsgesprekken tussen groepsleerkrachten in juni.

Activiteiten in het kader van preventie

Met interactie, instructie en klassenmanagement scheppen we de voorwaarden voor een pedagogisch klimaat waarin elk kind tot zijn recht komt. Als we daar stap voor stap verbeteringen in aanbrengen, werken we ook aan veiligheid.

Communicatie

Groepsleerkrachten vinden de afspraken, omgangsregels en het gedragsprotocol in de klassenmap die in elke groep aanwezig is.

Ouders kunnen de regels/afspraken nalezen in ons Pedagogisch Veiligheidsplan.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via CITO Leerling in Beeld.

Sociaal-emotioneel functioneren bevorderen

Met 'CITO Leerling in Beeld' voor het primair onderwijs zetten de leerkrachten het sociaal-emotioneel functioneren van kinderen systematisch op de kaart. Het instrument geeft inzicht in het zelfbeeld, welbevinden en het sociale gedrag van leerlingen.

Het instrument bestaat uit digitale vragenlijsten voor leerkrachten én leerlingen (van groep 5 tot en met 8. De zogenaamde Monitoring Sociale Veiligheid). Omdat zowel de leerling als de leerkracht vragenlijsten invullen, kan snel een gesprekje aangegaan worden over de signaleringen. Hoe staan de leerlingen er zelf in en komt dat overeen met hoe de leerkracht er naar kijkt? Dat bevordert het eigenaarschap van de leerlingen.

De leerlingvragenlijst levert informatie op over:

- Veiligheid leeromgeving, sociaal zelfbeeld, cognitief zelfbeeld, schoolbeleving, gevoel van sociale veiligheid, pro-sociaal gedrag, afwezigheid pestgedrag en gedrag tijdens de les.

De leerkrachtvragenlijst levert informatie op over:

- Pro-sociaal gedrag, aanwezigheid pestgedrag, gedrag tijdens de les en zelfvertrouwen.

Deze lijsten samen geeft het inzicht in de eventuele ondersteuningsvragen op het gebied van het sociaal-emotioneel functioneren en helpt de leerkracht om het gedrag van het kind beter te begrijpen. Indien nodig kunnen leerkracht en leerling aan de slag met de concrete handelingssuggesties die het systeem biedt. Hierbij kan de leerkracht de eventuele sterke kanten van een kind benutten, want ook hierin geeft 'CITO Leerling in Beeld' inzicht. Kinderen leren door KickFit! (het sociaal emotionele programma dat we gebruiken) taal te geven aan gevoelens en gedrag en wordt er in de praktijk geoefend. Zo wordt de sociaalemotionele ontwikkeling bevorderd.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Anjo van Vemde - van Dragt	a.vandragt@stichtingproo.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Attie Kozijn	a.brummel@stichtingproo.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Anjo van Vemde - van Dragt	a.vandragt@stichtingproo.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders zijn van grote betekenis voor de school. Ouders en leerkrachten zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor het onderwijs en de opvoeding van de kinderen. Het accent op school ligt uiteraard op het onderwijs. Het accent thuis ligt op de opvoeding. Een goede samenwerking is noodzakelijk om kinderen optimaal te laten functioneren op school. Dit kan worden gestimuleerd door met uw kind over schoolse gebeurtenissen te praten, maar ook door de school regelmatig te bezoeken en actief deel te nemen aan de activiteiten binnen de school. Er zijn veel momenten waarop ouders en school informatie kunnen uitwisselen:

- de informatieavond aan het begin van het schooljaar
- thema-middagen of -avonden
- ouder-(kind)gesprekken (2 à 3 momenten per jaar waarop er een ontwikkelgesprek plaatsvindt)
- inloopochtend en kijkochtend (ouders kunnen één of meer lessen bijwonen)

Met betrekking tot ouderparticipatie zijn er de medezeggenschapsraad (MR) en de ouderraad (OR). De MR is betrokken bij het beleid van de school. De OR coördineert de organisatie van activiteiten en vieringen in de school.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Informatieverstrekking aan ouders/verzorgers

Ouders met het ouderlijk gezag hebben recht op informatie over hun kind. Er is automatisch sprake van gezag wanneer ouders getrouwd zijn, samenwonen, een geregistreerd partnerschap hebben, of als dit door de rechter bepaald is. Wanneer ouders gescheiden zijn, behouden zij allebei het ouderlijk gezag, tenzij door de rechter anders is bepaald. We gaan ervan uit dat ouders elkaar op de hoogte houden van belangrijke aangelegenheden die het kind betreffen, dus ook over de schoolloopbaan. Helaas is dit niet altijd mogelijk. Om er als school voor te zorgen dat beide ouders voorzien worden van informatie over hun kind bestaat de mogelijkheid voor extra informatievoorziening. In een dergelijk geval kan de betreffende ouder het beste aan het begin van het schooljaar, of zo snel mogelijk na een scheidingsuitspraak, contact opnemen met de directeur om afspraken te maken over de informatieverstrekking. De informatie kan dan bijvoorbeeld schriftelijk toegestuurd worden. Ook digitaal is natuurlijk veel informatie te vinden, bijvoorbeeld de schoolgids en de nieuwsbrieven op de website van school of via Parro (oudercommunicatie app). Daar waar het gaat om rapport- en voortgangsgesprekken of gesprekken die voortvloeien uit speciale zorg voor het kind gaan we ervan uit dat er één gesprek plaatsvindt met de beide ouders samen, ook als zij niet meer samen zijn; het gaat uiteindelijk om hun kind. Op deze manier waarborgen we dat dezelfde informatie op dezelfde manier wordt gegeven. Zo voorkomen we misverstanden. Hiervan kan alleen incidenteel, bij zwaarwegende omstandigheden, worden afgeweken. In uitzonderlijke gevallen, denk hierbij bijvoorbeeld aan veiligheid, kan een school besluiten de gesprekken in aanwezigheid van de directeur te laten plaatsvinden of geen gesprekken te voeren met (één van de) ouders.

Klachtenregeling

Klachtenregeling

We doen er alles aan om ervoor te zorgen dat uw kind zich prettig en veilig voelt in onze schoolomgeving. Toch kan het zijn dat u ontevreden bent of een klacht heeft. We verzoeken u om in gesprek te gaan met de betrokkene(n). Onze school heeft een schoolcontactpersoon, dat is Anjo van Vemde. De schoolcontactpersoon is er voor iedereen met een klacht, die met de school te maken heeft. Dus leerlingen, ouders, leerkrachten, maar ook onderwijsondersteunend personeel en stagiaires kunnen, wanneer het nodig is, terecht bij de schoolcontactpersoon. Wanneer er een probleem is ontstaan, dan is overleg met de betrokkene de eerste stap die gezet moet worden. Als dat te weinig oplevert kunt u terecht bij de schoolcontactpersoon. Aurora basisonderwijs heeft een klachtenroute opgesteld om samen met ons tot een oplossing te komen. Op de website van Aurora Onderwijsgroep vindt u de routekaart en de uitgebreide klachtenregeling.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- (In)formele ouderavonden
- Activiteitencommissies

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- Vieringen
- Excursies
- Gastlessen
- Hand- en spandiensten
- Onderhoud Plein

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 42,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- De toneelavond en het afscheid van groep 8
- Overige vieringen, zoals Pasen en schoolontbijt

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

De kinderen van groep 4-5-6 gaan één keer in de 2 weken zwemmen in "De Koekoek" te Vaassen. Alle kinderen nemen aan dit zwemmen (natte gymnastiek) deel. Van deze regel wordt alleen om medische of andere zwaarwegende redenen afgeweken (bericht van ouder aan leerkracht). Voor het schoolzwemmen wordt een ouderbijdrage van **€ 3,25 per keer** gevraagd.

Vrijwillige ouderbijdrage

Het primair onderwijs in Nederland is voor iedere leerling zonder kosten te volgen. Dit is bij wet geregeld. Scholen worden bekostigd om onderwijs te realiseren voor iedere leerling. Daarnaast kent het primair onderwijs een vrijwillige ouderbijdrage. Scholen mogen aan ouders/verzorgers een vrijwillige bijdrage vragen voor extra voorzieningen en activiteiten, aanvullend lesmateriaal en festiviteiten waarvoor de school geen bekostiging van de overheid ontvangt. Het bestuur draagt zorg dat de hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage naar redelijkheid en billijkheid wordt vastgesteld en dat iedere andere vorm van financiële bijdrage van ouders aan het onderwijs ook middels instemmingsrecht van de Medezeggenschapsraad wordt vastgesteld. De huidige wetgeving is helder over het feit dat wanneer deze vrijwillige bijdrage niet wordt voldaan, dit geen consequenties mag hebben voor deelname aan het reguliere onderwijsprogramma. Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt nooit tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten.

Op de Bongerd int en beheert de ouderraad de ouderbijdragen. Het gaat om een bedrag van **€ 42,50 per kind, per schooljaar**. De voorkeur voor betaling gaat uit naar een machtiging om de bijdrage automatisch af te laten schrijven. Eventueel is het ook mogelijk om het bedrag in oktober over te schrijven op IBAN-nummer **NL09 RABO 0348254 725 t.n.v. Oudervereniging** o.v.v. Ouderbijdrage en de naam van de kind(eren).

Naast de ouderbijdrage heeft de school nog inkomsten uit acties zoals de eieractie en geld van donateurs dat ten goede komt aan activiteiten voor de kinderen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Wij willen graag dat ouders de afwezigheid van hun kind telefonisch doorgeven.

Zo mogelijk tussen 8.00 en 8.20 uur op het algemene nummer van de school: 0578- 64 12 89

Mocht een leerling niet op school zijn zonder afmelding, dan neemt school zo snel mogelijk contact met ouders op. In het leerlingvolgsysteem ParnasSys wordt de afwezigheid vermeld.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Een aanvraag voor extra vakantieverlof moet altijd schriftelijk worden aangevraagd door middel van het formulier 'aanvraag verlof'. Het formulier is aan te vragen bij de directeur. Het is verstandig om het verlof ruim van tevoren aan te vragen.

Kinderen kunnen in principe geen extra verlof krijgen om met hun ouders op vakantie te gaan. Ook niet als het gaat om verre of lange reizen of wegens grote drukte in de vakantieperiodes. Verlof wordt nooit toegekend direct voor of na de zomervakantie.

De directie is bij het behandelen van een aanvraag gebonden aan de leerplichtwet. Als er sprake is van gewichtige omstandigheden, dat zijn (onverwachte) omstandigheden waar je als ouders geen invloed op kunt uitoefenen, is extra verlof mogelijk. Afhankelijk van het aantal schooldagen waarvoor extra verlof wordt gevraagd, beslist de directeur van de school en/of de leerplichtambtenaar of het verlof wordt toegekend.

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmelden / Toelaten leerlingen

Kennismaken

Als nieuwe ouder wordt u van harte uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding. Wij vinden het belangrijk dat u onze school tijdens schooluren leert kennen, sfeer en eerste indruk zijn immers heel belangrijk. Na deze eerste kennismaking kunt u uw kind bij ons aanmelden. Door uw kind bij ons op school aan te melden gaan wij een samenwerking aan voor meerdere jaren. Dit doen we graag in goed vertrouwen en een goede start vinden we daarom erg belangrijk.

Aanmelden

Kinderen kunnen aangemeld worden door middel van een aanmeldformulier. Aanmeldformulieren zijn op school verkrijgbaar. De aanmeldprocedure wordt volledig beschreven in het document 'Toelating', deze is te vinden op onze website en de website van Aurora Basisonderwijs. Op de schoolwebsite (bij 'Meld uw kind aan') kunt u ook meer informatie vinden over de aanmeldprocedure.

Toelating en Schorsing en verwijdering

In de wet is vastgelegd dat openbaar onderwijs vrij toegankelijk is. Toch zijn er situaties mogelijk, waarbij openbare scholen kinderen mogen weigeren, schorsen of verwijderen. Hierbij valt te denken aan wachtlijsten, wangedrag door kinderen of ouders, het niet kunnen bieden van de benodigde zorg en ondersteuning e.d. Omdat ouders en kinderen recht hebben op een juiste en zorgvuldige behandeling zijn door het bestuur van onze school procedures vastgesteld, waarin zaken als schorsing en verwijdering zijn geregeld. Een beschrijving van deze procedures is te vinden op onze website en de website van Aurora Basisonderwijs.

4.5 Overige informatie

Mobiel telefoonverbod

Vanaf het schooljaar (2024-2025) is het gebruik van mobiele telefoons niet meer toegestaan op basisscholen en het (voortgezet) speciaal (basis) onderwijs. Dit verbod op het gebruik van mobiele telefoons op school is een landelijke afspraak waar alle basisscholen zich aan dienen te houden. Voor onze basisscholen blijven de huidige afspraken rondom mobiele telefoons van kracht. We adviseren onze leerlingen om geen mobiele telefoon mee naar school te nemen. Leerlingen die wel een mobiele telefoon bij zich hebben, leggen deze aan het begin van de dag in een daarvoor bestemde plek. Aan het eind van de schooldag nemen de leerlingen de mobiele telefoon mee naar huis. Gedurende de schooldag wordt de mobiele telefoon niet gebruikt.

School en Gegevensbescherming

Onze school verzamelt in het kader van ons onderwijs gegevens van de bij ons ingeschreven kinderen. Wij gaan zeer zorgvuldig om met de verwerking van persoonsgegevens. De door ons verzamelde gegevens worden gebruikt voor onder andere het begeleiden van kinderen en het voldoen aan wettelijke verplichtingen. Op onze school is het team gezamenlijk verantwoordelijk voor het verzorgen van kwalitatief goed onderwijs. Het onderwijzend personeel van onze school heeft daarom toegang tot leerlingengegevens van alle groepen. Op de verwerking van persoonsgegevens is de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) van kracht. Aurora basisonderwijs heeft hiervoor documenten opgesteld. Deze documenten kunt u vinden op onze website en de website van Aurora Onderwijsgroep.

<https://auroraonderwijsgroep.nl/privacyverklaring/>

Meldcode

De meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling helpt professionals bij vermoedens van huiselijk geweld of kindermishandeling. Als er op school een vermoeden is dat een leerling mogelijk slachtoffer is van huiselijk geweld en/of kindermishandeling dan doorlopen wij de stappen van de meldcode en kunnen wij een melding doen. Het gaat hier om vermoedens van fysiek geweld, psychisch of seksueel geweld en/of vermoedens van verwaarlozing. Aan de hand van vijf stappen bepalen professionals, zoals leerkrachten, of ze een melding moeten doen bij Veilig Thuis en of er voldoende hulp kan worden ingezet.

Verwijsindex als onderdeel van de meldcode:

Soms ondervindt een kind problemen tijdens het opgroeien en zijn er verschillende organisaties die zich bezighouden met een kind en/of een gezin. Het is belangrijk dat de hulpverleners daarvan weten; de hulp kan in samenwerking met elkaar veel beter verlopen. Met het Verino signaleringssysteem (verwijsindex Noord-Veluwe) wordt bijgehouden of meerdere instanties hulp bieden aan hetzelfde kind. Als meerdere instanties in het systeem een melding doen over een kind vindt er een 'match' plaats. De instanties komen met elkaar in contact en de ouders worden hiervan per brief op de hoogte gesteld.

Wettelijke aansprakelijkheid

Aurora basisonderwijs heeft als bestuur, waartoe onze school behoort, verschillende verzekeringen afgesloten rondom onder andere aansprakelijkheid en ongevallen. Meer informatie over de wettelijke aansprakelijkheid van school en hoe wij daarvoor verzekerd zijn, vindt u op de website van Aurora Onderwijsgroep; <https://auroraonderwijsgroep.nl/basisonderwijs/>. U kunt voor uw vragen en opmerkingen ook terecht bij de directeur van school.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Om de kwaliteit van ons onderwijs te meten en te komen tot verbeterpunten, maken we gebruik van de uitkomsten van verschillende evaluatie instrumenten.

In groep 1-2 doen we dat aan de hand van het Digikeuzebord en Parnassys-leerlijnen. Via dit digitale observatiesysteem wordt de ontwikkeling van kinderen vastgelegd.

Vanaf groep 3 werken we onder meer met methodegebonden toetsen en Cito Leerling in Beeld. Hiervoor worden toetsen afgenomen voor technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen/wiskunde. De uitslagen van deze toetsen worden op het rapport vermeld. Vervolgens is er voor ouders bij de rapportgesprekken mogelijkheid om de resultaten met de leerkracht te bespreken.

Ook worden er periodiek vragenlijsten ingevuld, zoals bijvoorbeeld:

- Een zelfevaluatievragenlijst ten behoeve van de schoolontwikkeling en de teamontwikkeling
- Een personeelstevredenheidspelling
- Een oudertevredenheidspelling
- Een leerlingtevredenheidspelling voor kinderen vanaf groep 5



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Let op: Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend. .

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

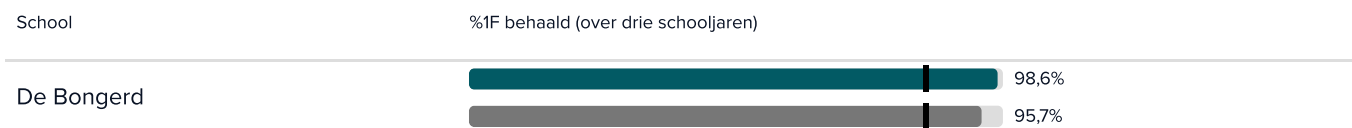
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2022 en 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 worden hieronder getoond.

Doorstroomtoets

Wij nemen de doorstroomtoets van CITO af. De uitslag van de doorstroomtoets geeft informatie over het referentieniveau dat de leerling beheerst én een advies voor het VO. De score op lezen, rekenen & wiskunde en taalverzorging als totaal en per vakgebied wordt voor een optimaal advies gewogen. De rapportage van doorstroomtoets bestaat uit: leerlingenrapporten, een groeps- en schooloverzicht.

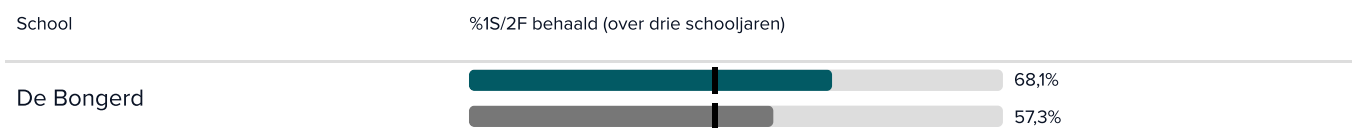
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



Legenda %1S2F behaald

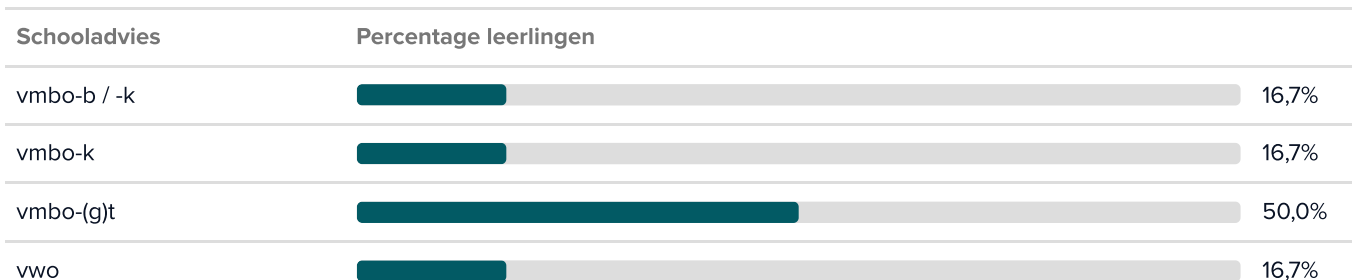
- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (45,5%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Proces schooladviezen groep 8

In groep 8 krijgen de leerlingen van school een advies voor het voortgezet onderwijs. Dit advies wordt gegeven aan de hand van een aantal elementen en wordt zorgvuldig opgesteld door de leerkracht van groep 8 in overleg met de interne begeleiding en de directeur. Bij het advies is onder andere de schoolloopbaan van uw kind (met name de laatste jaren) van belang evenals de verschillende resultaten van bijvoorbeeld observaties, methodetoetsen, halfjaarlijkse toetsen CITO en gedrag en werkhouding. Het voorlopige advies wordt in een gesprek (uiterlijk eind januari) met leerling en ouder(s)verzorger(s) gedeeld voorafgaand aan de afname van de CITO doorstroomtoets (afname is in de eerste twee weken van februari). Op deze manier wordt er gelegenheid gegeven aan leerling en ouder(s) om met de leerkracht van gedachten te wisselen, bijvoorbeeld over hoe het advies tot stand is gekomen en hoe de verdere aanmelding bij het voortgezet onderwijs verloopt. Als school vinden we het belangrijk hier aandacht voor te hebben. Na de uitslag van de doorstroomtoets (uiterlijk 15 maart) volgt uiterlijk 24 maart het definitieve schooladvies. Krijgt de leerling een hoger toets-advies dan het voorlopig schooladvies? Dan geeft de school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen. De school moet deze keuze motiveren. Als ouder(s)verzorger(s) het niet eens zijn met het advies, is er gelegenheid om in gesprek te gaan met de leerkracht, eventueel samen met de intern begeleider en/of de directeur. In het uiterste geval kan daarbij verwezen worden naar de klachtenregeling van de school.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

focus en respect

vertrouwen en doorzetten

samenwerken en zelfstandigheid

De Bongerd is een veilige omgeving waar kinderen samen tot leren komen. De sfeer waarin een kind opgroeit, is van groot belang om een zelfredzaam mens te worden. Onze basis is daarom een positief en veilig klimaat. Een duidelijke structuur, goede afspraken en regelmaat zijn hierbij basisvoorwaarden. Wij besteden hier veel aandacht aan.

Een kind moet het gevoel hebben dat het serieus genomen wordt en dat er naar hem of haar wordt geluisterd. Een kind moet weten dat de leerkracht er voor hem of haar is en dat deze het vertrouwen heeft in de mogelijkheden van zijn ontwikkeling. Om goed met elkaar om te gaan is het van belang, dat kinderen hun eigen gevoelens en die van anderen leren (her)kennen en dat ze leren om hier adequaat naar te handelen. Dit vraagt een basis van vertrouwen en acceptatie van jezelf en de ander.

Naast een veilige omgeving en de gezonde relatie met jezelf en de ander vinden we eigenaarschap belangrijk. Kinderen krijgen vertrouwen dat zij zelf verantwoordelijk kunnen zijn voor hun eigen ontwikkeling. Binnen de kaders van de school maken zij zelf keuzes en maken ze gebruik van de kennis en ervaring van anderen. In de veilige omgeving is ruimte om te leren van fouten, zodat 'leef' om te leren vanzelfsprekend is.

In de huidige tijd wordt er nogal wat gevraagd van kinderen en leerkrachten op school. We leven in een snelle tijd en er is sprake van grote klassen, kinderen met specifieke ondersteuningsvragen, invloeden van social media en dergelijke. Factoren die de sfeer in een groep negatief, maar zeker ook positief kunnen beïnvloeden.

Het streven van De Bongerd is dat er sprake is van een fijne groep, waarin positief met elkaar wordt omgegaan en op een prettige manier wordt samengewerkt.

Er is ruimte om fouten te maken, te reflecteren op (eigen) handelen en te oefenen in sociale vaardigheden.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Binnen Stichting Proo en op De Bongerd staat het handelingsgerichte werken centraal en CITO Leerling in Beeld! sluit daarbij aan. CITO ondersteunt in alle fasen van handelingsgericht werken: het waarnemen (observeren en registreren), het begrijpen (onderwijsbehoeften achterhalen), het wegen (keuzes maken met wie aan welke doelen gewerkt gaat worden), het plannen (een groepsplan of individueel plan) en het evalueren (doen we de juiste dingen). Er wordt gebruik gemaakt van vragenlijsten mbt de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen, zowel voor de leerkracht als voor de leerlingen zelf.

De uitkomsten van de lijsten worden met elkaar vergeleken en zijn onderwerp van gesprek tussen leerkracht en intern begeleider.

Daarnaast wordt KickFit! aangeboden. KickFit! is een aanpak waarbij het accent ligt op ervaringsleren. Weerbaarheid en ontwikkeling van sociale vaardigheden staat daarbij centraal voor het individuele kind, maar vooral ook voor de hele groep. Het fysiek ervaren wordt gekoppeld aan het leren begrijpen, waardoor vaardigheden op het sociale vlak worden geoefend en verbeterd. Het gaat daarbij met name over het inzicht krijgen in sociale processen. Er zijn 8 basisthema's waar cyclisch aan gewerkt kan worden.


Binnen het Daltononderwijs wordt er nadrukkelijk een beroep gedaan op het oefenen in de sociale context. Van belang is dat kinderen leren hulp te vragen, maar ook hulp te geven. Samenwerkingsopdrachten staan structureel op de weektaak. Er wordt gewerkt met leerlijn voor bijvoorbeeld zelfstandigheid, samenwerkend leren en omgaan met verschillen. We starten dit schooljaar met het verder vormgeven van een portfolio, waarin onze leerlingen hun eigen ontwikkelingen bijhouden.

6 Schooltijden en opvang

Indien u een contactmoment wilt met de leerkracht, dan kan dat. U kunt hiervoor een afspraak maken via de schooltelefoon of dat via een Parro-bericht kenbaar maken. De leerkracht kan dan, in overleg, op een dag na schooltijd met u in gesprek. Het liefst niet om 08:30 uur, want dan wacht de groep. Bij calamiteiten is er uiteraard altijd ruimte.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	-



Vrijdag: groep 1 t/m 4 tot 12:00 uur

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **BSO Oene (Koppel Swoe)**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Opvang tijdens vrije dagen (studiedagen van school) en schoolvakanties wordt gedaan door en in overleg met Koppel Swoe. Mogelijk is het zo dat er opvang plaatsvindt bij een andere locatie binnen de gemeente. Ouders worden hier door Koppel Swoe geïnformeerd.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag Aurora	16 september 2024	16 september 2024
Herfstvakantie	28 oktober 2024	01 november 2024
Studiedag Aurora	12 november 2024	12 november 2024
Kerstvakantie	23 december 2024	03 januari 2025
Voorjaarsvakantie	24 februari 2025	28 februari 2025
Studiedag Aurora	02 april 2025	02 april 2025
Goede vrijdag en 2e Paasdag	18 april 2025	21 april 2025
Meivakantie	21 april 2025	02 mei 2025
Bevrijdingsdag	05 mei 2025	05 mei 2025
Hemelvaart weekend	29 mei 2025	30 mei 2025
2e Pinksterdag	09 juni 2025	09 juni 2025
Studiedag	27 juni 2025	27 juni 2025
Zomervakantie	21 juli 2025	29 augustus 2025

De meivakantie begint op Goede Vrijdag (18-04). Tweede Paasdag (21-04) en Bevrijdingsdag (05-05) vallen dit schooljaar in de meivakantie.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	Alle dagen	08.00-16.30
Leerkracht(en)	Op hun werkdag(en)	08.00-16.30
Intern begeleider	Wisselende werkdag	08.00-16.30