



W.G. van de Hulst
christelijke basisschool

W.G. van de Hulstschool

Schoolgids 2024-2025



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Welkom op de W.G. van de Hulstschool

De basisschoolperiode maakt een belangrijk deel uit van het leven van uw kind(eren). Daarom is het van belang dat een school met zorg uitgezocht wordt. U vertrouwt uw kind immers voor langere tijd toe aan de zorg van anderen.

U treft hier de schoolgids van christelijke basisschool W.G. van de Hulst. Deze schoolgids kan u helpen bij het maken van een goede keuze. Graag nodigen wij ouders, die een school voor hun kind of kinderen zoeken, uit voor een bezoek aan de school. De directie geeft u graag een rondleiding door de school en beantwoordt uw vragen. Voor de ouders die al kinderen op deze school hebben, bieden we informatie over en verantwoorden wij ons voor de manier waarop wij werken.

Mocht u informatie missen, is iets onduidelijk of heeft u vragen of klachten dan verzoeken wij u contact met ons op te nemen via 0578 613 565.

Uiteraard kunt u altijd een afspraak maken. We wensen u en uw kind een fijne en goede tijd toe op de W.G. van de Hulstschool waar leerkrachten en ouders gelijkwaardig samenwerken aan de ontwikkeling van de kinderen!

Hartelijke groet mede namens het team,

Neelke Heldoorn

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

W.G. van de Hulstschool
Wachtelenbergweg 17
8162XC Epe

☎ 0578-613565
🌐 <http://www.wgvandehulst-epe.nl>
✉ directie@wgvandehulst-epe.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Neelke Heldoorn	directie@wgvandehulst-epe.nl

werkdagen: maandag, dinsdag, woensdag en donderdag

Schoolbestuur

Stichting ProCon, Stichting voor Christel. Prim. onderwijs

Aantal scholen: 5

Aantal leerlingen: 860

🌐 <http://www.stichtingprocon.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV 25-09 PO

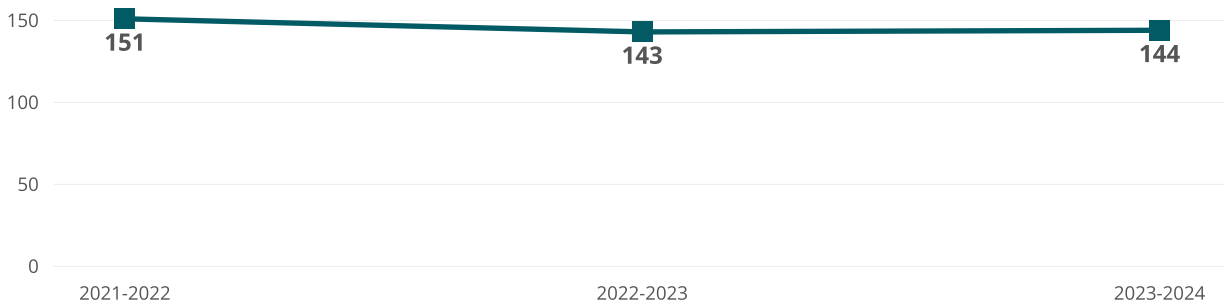
Aantal leerlingen

 2023-2024
144

De afgelopen jaren blijft het leerlingenaantal stabiel.

Op 1 februari 2024 telden we 149 leerlingen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Christelijke waarden en normen

Daltononderwijs

Stichting LeerKRACHT

flexibele organisatie

aansluiten bij leerbehoeftes

Missie en visie

De W.G. van de Hulstschool is een Christelijke basisschool. Het motto van de school is 'Samen leer je meer en beter'. De school werkt vanuit de daltonkernwaarden. Dit betekent dat op alle lagen in de school de daltonkernwaarden het uitgangspunt zijn. We vinden het belangrijk dat kinderen in hun brede ontwikkeling worden begeleid tijdens hun (basis)schoolperiode. Dat ze zelfbewust in relatie tot anderen hun verantwoordelijkheid voor leren én hun omgeving ontwikkelen.

Het team werkt, vanuit het dalton denken en handelen, op een professionele manier aan de kwaliteit van ons onderwijs. Met de methodiek van Stichting LeerKRACHT werken we gezamenlijk aan kwaliteitsthema's. De stem van de leerling en wetenschappelijk onderzoek zijn hierin belangrijke data voor ons. Ons motto: "Samen leer je meer en beter".

- Werken vanuit de Dalton kernwaarden (zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, samenwerken, reflectie en effectiviteit) om te komen tot eigenaarschap voor het leren.
- Iedere leerling zien met talenten en mogelijkheden en hierop onderwijs afstemmen.
- School als lerende organisatie waarbij ontwikkeling van professionaliteit voorop staat middels de methodiek van Stichting LeerKRACHT.
- Leerling en leerkracht reflecteren op vaardigheden en ontwikkeling middels het rapportfolio.

Identiteit

De W.G. van de Hulstschool is een open christelijke basisschool. Het betekent dat de Bijbel als Gods liefde uitgangspunt en basis is. Het betekent ook dat iedereen welkom is. Van ouders wordt gevraagd de invulling van de christelijke identiteit te respecteren. Elke ochtend is er een dagopening. Hierbij worden liederen gezongen, wordt er begonnen met gebed, worden verhalen uit de Bijbel verteld en kringgesprekken gehouden. Telkens wordt de link gelegd tussen de Bijbelverhalen en de wereld van de kinderen nu. Vanuit onze identiteit besteden we uitgebreid aandacht aan de christelijke feesten.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Vanaf schooljaar 2023-2024 werken we met een flexibele organisatie waarbinnen kinderen 's ochtends in jaargroepen/niveaugroepen leren en 's middags in bouwgroepen (1-2-3, 4-5-6, 7-8). Op de ochtend richten we ons op de basisvaardigheden: rekenen, taal en lezen. 's Middags wordt er thematisch gewerkt en richten we ons op de basisvaardigheden van burgerschapsonderwijs. Wetende dat dit niet zo te scheiden is; op de ochtend oefenen kinderen verder in burgerschapsvaardigheden en op de middag ontwikkelen ze hun basisvaardigheden in rekenen, taal en lezen verder door. Onze leerlingen krijgen door deze organisatie les van verschillende leerkrachten. De leerkrachten dragen samen de verantwoordelijkheid over de bouw waarin ze werken en houden elkaar samen scherp op het juiste onderwijsaanbod voor ieder kind.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Thema's, spel & beweging	 5 u 00 min	 5 u 00 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal				0 u 45 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Levensbeschouwing	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 00 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Wereldoriëntatie	3 u 00 min	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Rekenen/wiskunde	6 u 15 min	6 u 05 min	6 u 05 min	6 u 05 min	6 u 05 min	6 u 05 min
Taal	7 u 30 min	7 u 30 min	7 u 30 min	7 u 30 min	7 u 00 min	7 u 00 min
Lezen	3 u 45 min	3 u 40 min	3 u 40 min	2 u 55 min	2 u 55 min	2 u 55 min

Tijden wereldoriëntatie wordt er gewerkt met thema's van het International Primary Curriculum (IPC). Leerlingen gaan zelf op onderzoek uit en leren het thema vanuit verschillende kanten te bekijken. Om je staande te houden in een snel veranderende wereld heb je aan kennis niet genoeg. Oefenen van vaardigheden, werken aan inzicht, zelfvertrouwen, begrip en ontdekken van eigen talent staan centraal.

Vanaf groep 1 tot en met groep 8 moeten de kinderen 7520 klokuren les hebben gehad. Bij ons op school is er een continurooster dat voor alle groepen gelijk is.

Zie ook; Met betrekking tot de regelgeving: <http://rijksoverheid.nl/onderwerpen/schooltijden-en-onderwijstijd/vraag-en-antwoord/hoe-regelen-basisscholen-de-schooltijden-en-lesuren.html>

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal



2.2 Het team

Op de W.G. van Hulstschool werkt een enthousiast team van ongeveer 20 personeelsleden. De kracht van het team zit hem in de gedeelde visie op leren en elke dag met elkaar een beetje beter willen worden. De sfeer in het team kenmerkt zich door veiligheid, professionaliteit en enthousiasme. Nieuwe teamleden geven aan zich zeer welkom te voelen. Ons schoolmotto 'Samen leer je meer en beter' is ook op teamniveau van kracht.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

De vervanging wordt volgens de volgende stappen geregeld:

1. Vervanging door een leerkracht uit de IJsselpool (invalleerkracht).
2. Vervanging door een leerkracht van school.
3. De groep blijft thuis en werkt aan thuis aan taken van school.

Wanneer een groep thuis moet blijven biedt de school altijd noodopvang in een andere groep aan.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Peuteropvang Buurkabouters Koppel* en *VSO/BSO Kleurrijk Koppel*.

Bij de kleutergroepen werken we vanuit een rijke leeromgeving. We halen middels thematisch werken de wereld in de school. Om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen gebruiken we de leerlijn van het Digikeuzebord en de SLO.

De onderbouwleerkrachten hebben goed overleg met de peuteropvang. Op deze manier hebben we de jonge kinderen vroeg in beeld. Regelmatig komen de peuters al even spelen in hun toekomstige groep. Ook organiseren we activiteiten met de peuters en de kleuters van de Hoge Weerdschool.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

In het schoolplan 2023-2027 staan de volgende doelen beschreven:

- focus op opbrengsten: verhogen van de opbrengsten op 1S/2F niveau binnen de vakgebieden rekenen, taal en begrijpend lezen.
- pedagogisch- didactisch handelen: door ontwikkelen van het onderwijsconcept Dalton, burgerschapsonderwijs en ouderbetrokkenheid.
- nieuwe organisatiestructuur: door ontwikkelen werken in bouw- en jaargroepen in een flexibele organisatie.

Bent u nieuwsgierig naar de doelen uit ons jaarplan? Deze is op school in te zien. Kom gerust langs om deze te bekijken of er over in gesprek te gaan met de directie van de school.

Hoe bereiken we deze doelen?

De doelen komen terug in onze jaarplannen. Binnen de jaarplannen werkt de school met een kwaliteitscyclus waarin doelen geëvalueerd en bijgesteld worden.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

Op de W.G. van de Hultschool wordt geleerd in een flexibele organisatie. De vakgebieden rekenen, taal/spelling en lezen worden in jaargroepen aangeboden. De overige vakgebieden worden gegeven in bouwgroepen. We hebben oog voor de diversiteit van de leerlingen en bieden zoveel mogelijk leerdoelen op niveau aan. De leerkrachten stemmen het onderwijs af op de instructiebehoefte van de leerlingen. Tijdens instructies van de leerkracht zijn er ook veel leerlingen zelfstandig aan het werk. Werken met een weektaak en omgaan met uitgestelde aandacht zijn belangrijke voorwaarden daarvoor. Ook het ontwikkelen van zelfstandigheid en verantwoordelijkheid is een speerpunt, evenals het leren samenwerken. We streven ernaar dat ieder kind zich naar eigen kunnen kan ontwikkelen tot een zelfstandig individu, in een veilige sfeer, omringd door mensen die hem/haar daarbij willen helpen. Daartoe is constructieve samenwerking met ouders en andere betrokkenen belangrijk. “Samen leren we meer en beter” is onze missie.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij merken dat we als team af en toe handelingsverlegen zijn bij externaliserend gedrag. Voor leerlingen met dit gedrag willen we onze interne gedragsspecialist meer gaan inzetten. We denken daarbij aan begeleiding van deze leerlingen, maar ook aan begeleiding van leerkrachten om met dit gedrag om te kunnen gaan.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Binnen ons team hebben we een reken-, taal- en HB-coördinator. Zij hebben hier studies voor gevolgd. De coördinatoren monitoren en begeleiden de processen in de school rondom hun specialisatie. Zij hebben regelmatig overleg met de intern begeleider en directie van de school. Binnen het team hebben ze veelal een adviserende rol wanneer leerkrachten vraagstukken hebben rondom rekenen, taal of meer- en hoogbegaafdheid.

De intern begeleider is tevens leerkracht van onze Cheetah groep. In deze groep zitten meer- en hoogbegaafde leerlingen van groep 4 t/m 6. Zij krijgen 1x in de twee weken een middag (12.30 - 14.00 uur) onderwijs in deze groep naast de verrijking en verdieping die ze in hun eigen groepen krijgen.

De dyslexiebehandelingen worden veelal onder schooltijd in ons schoolgebouw gegeven door een externe dyslexiespecialist.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Wij werken op school met Kanjertraining. De gedragsspecialist van de school monitort en begeleidt, in samenwerking met de IB'er, het team rondom gedragsvraagstukken. Tevens voert zij 2x per jaar gesprekken met alle leerkrachten over door leerling en leerkracht ingevulde vragenlijsten over gedrag.

Voor onze leerling besprekingen met IB en ouders zetten we een externe orthopedagoog in. Tevens doet zij observaties in de klas of doet onderzoek in school.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Daltoncoördinator

Binnen ons daltononderwijs hebben wij veel aandacht voor vaardigheden rondom zelfstandigheid, samenwerken, verantwoordelijkheid en reflecteren. Tijdens het werken met de taak worden veel van deze (executieve) vaardigheden getraind. Onze (gecertificeerde) daltoncoördinator monitort en begeleidt de processen rondom werkhouding en taakaanpak. Groepsbezoeken zijn hier bijvoorbeeld een onderdeel van.

Voor onze leerling besprekingen met IB en ouders zetten we een externe orthopedagoog in. Tevens doet zij observaties in de klas of doet onderzoek in school.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- vakleerkracht bewegingsonderwijs
- schoolzwemmen

De school heeft een samenwerking met een fysiotherapeut. Deze geeft behandelingen op school, zodat betreffende kinderen in ons gebouw kunnen blijven.

De groepen 5 en 6 gaan 1x per twee weken schoolzwemmen.

Groep 2 t/m 8 krijgt 2 lessen bewegingsonderwijs per week, gegeven door de vakleerkracht.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De school maakt gebruik van Kanjertraining ter bevordering van de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Via rollenspelen en Kanjerlessen, die wekelijks plaatsvinden in elke groep, leren we de kinderen respectvol met elkaar om te gaan. De Kanjertaal klinkt in onze school en kinderen weten daardoor goed welk gedrag we van hen verwachten.

De Kanjertraining is goedgekeurd door het Nederlands Jeugdinstituut als antipestprogramma. Door de Kanjertraining wekelijks in te zetten, willen en hopen we dat we pesten voorkomen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kanvas kanjerlijsten. Naast observaties voor leerkrachten en IB worden jaarlijks door de leerkrachten en de kinderen (groep 6, 7 en 8) de kanjervragenlijsten ingevuld. De vragenlijsten geven ons informatie over en inzicht in de ontwikkelkansen binnen onze groepen. Hier passen wij ons lesaanbod op aan.

De sociale veiligheidsbeleving wordt jaarlijks afgenomen, geanalyseerd en waar nodig worden interventies ingezet.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Berthe Keizer	bkeizer@wgvandehulst-epe.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Sabine Haggeman	shaggeman@wgvandehulst-epe.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Dianne van Zuuk (ouder)	

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderbetrokkenheid 3.0; dat is waar wij in geloven.

Dit houdt in een gelijkwaardige samenwerking tussen ouders en leerkrachten, vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de (school)ontwikkeling van het kind. Wij hebben elkaar nodig als het gaat om de ontwikkeling van de kinderen. Kennis vanuit het onderwijs en kennis vanuit huis willen we graag samenbrengen om zo goed in kaart te brengen wat de kinderen nodig hebben. En natuurlijk betrekken we daar de leerlingen zelf ook bij.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Jaarkalender; Hier staan de bijzondere activiteiten in. De jaarkalender is te vinden in Klasbord.

Informatieavond; Aan het begin van het schooljaar leggen de kinderen aan hun ouders in de klas uit hoe het er aan toe gaat. Er ligt dan een folder voor ouders klaar waarin staat wat er in dat leerjaar aan de orde komt en welke methode daarbij gebruikt worden. Ook zijn er in het begin van het schooljaar startgesprekken met alle ouders, kind en leerkracht, waarbij de ouders vertellen over hun kind.

Nieuwsbrief; Iedere laatste vrijdag van de maand versturen wij een nieuwsbrief aan de ouders.

Klasbord; Via deze app worden tussentijdse berichten aan de ouders verstuurd. Dit kan gaan om een activiteit die plaats gaat vinden, of heeft gevonden in een groep.

Spreekmomenten; Verdeeld over het jaar zijn er een aantal geplande momenten om met het kind en zijn ouders te praten over (de ontwikkeling) van de leerling.

Website; www.wgvandehulst-epe.nl

Instagram; www.instagram.com/wgvdhulstschoolepe

Klachtenregeling

De klachtenregeling is terug te vinden op www.stichting-procon.nl onder het kopje beleidsstukken.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Activiteitencommissie
- Ouderavonden
- Ouderpanelgesprekken

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De MR adviseert, controleert en denkt mee vanuit de belangen van ouders, leerlingen en leerkrachten om een leerzame, plezierige, werkzame en veilige plek voor kinderen en leerkrachten te creëren en te behouden. De MR vergadert dit schooljaar op de volgende data: 19-9-2024, 28-11-2024, 30-01-2025, 13-3-2025, 22-5-2025 en 19-6-2025. Ouders zijn van harte welkom bij deze vergaderingen. De MR is te bereiken via mr@wgvandehulst-epe.nl.

Onze school mag zich gelukkig prijzen met een sterke betrokkenheid van ouders. Er is een actieve activiteitencommissie die verschillende activiteiten organiseert. Zoals een openingsfeest, schoolfotograaf, filmmiddag, sinterklaas, nieuwjaarstoost, schoolvoetbal en de avondvierdaagse.

Daarnaast zijn er ouders actief als klassenouder, bij het luizenpluizen en in de gebedsgroep.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolverzekering
- Sinterklaas
- activiteiten georganiseerd door de AC

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

De AC betaalt jaarlijks mee aan het schoolreisje en kamp, maar ouders betalen zelf ook nog een deel van deze activiteiten.

Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school, we sluiten geen leerlingen uit. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

U kunt uw kind telefonisch, voor 8.30 uur, ziek melden via het telefoonnummer van de school; 0578-613565.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof kan aangevraagd worden via de directeur, middels een daarvoor bestemd formulier. Dit formulier is tevens te downloaden via de website van de school.

4.4 Toelatingsbeleid

In principe zijn alle kinderen van harte welkom bij ons op school. In ons schoolondersteuningsprofiel staat beschreven wat onze zorgbandbreedte is. Bij aanmeldingen van kinderen die buiten de zorgbandbreedte van onze school lijken te vallen, al dan niet bij tussentijdse overstap (bao-bao, sbo-bao), gaan we uiteraard in overleg en maken we gebruik van de expertise van de Zeeluwe en ons SOP. Dit alles met als enige reden om te voorkomen dat we deze leerlingen niet kunnen bieden wat zij nodig hebben en/of de aanwezige groepen/leerlingen te kort zouden doen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

1. Eens per 6 weken vinden er groepsbesprekingen plaats.
2. Daarnaast vinden er ook leerlingbesprekingen plaats.
3. De uitkomsten van de Kanjervragenlijst en de Sociale Veiligheidslijst worden 2x per schooljaar door de leerkracht besproken samen met de Kanjer coördinator.
4. Er vinden flietsbezoeken plaats door de IB'er en de directeur. Dit geeft ons een goed inzicht in hoe we gezamenlijk werken aan de ontwikkeling van de kinderen en onszelf.
5. In december en januari worden door de leerkracht van groep 8, IB'er en de directie de verwijzingsadviezen besproken.
6. In februari worden de CITO LIB toetsen geanalyseerd en teambreed besproken en waar nodig worden plannen van aanpak geformuleerd.
7. Eind maart is de analyse van de doorstroomtoets.
8. Rond de zomervakantie vindt er een analyse van de CITO LIB toetsen plaats. Ook als opmaat naar het nieuwe schooljaar.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Let op: Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs.

Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend. .

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

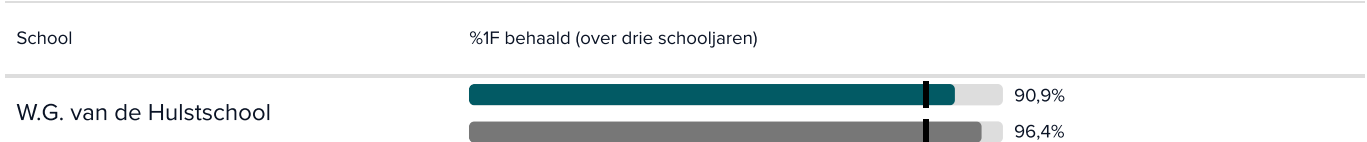
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2022 en 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 worden hieronder getoond.

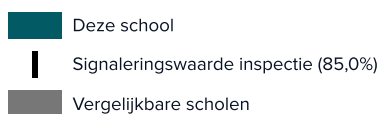
In schooljaar 2023-2024 hebben 15 leerlingen meegedaan.

2 van de 15 leerlingen hebben een dyslexieverklaring.

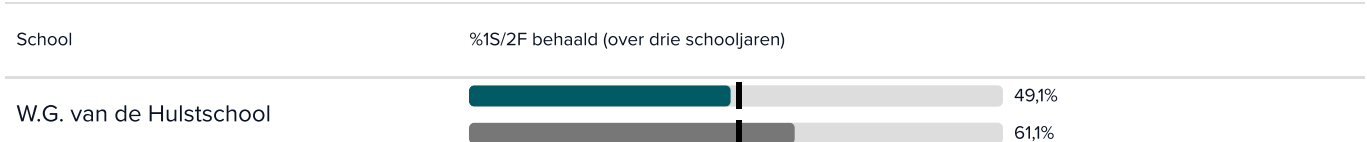
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



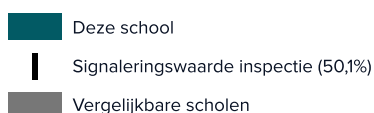
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Bij de verwijzing naar het voortgezet onderwijs heeft de leerkracht van groep 8 in januari/februari gesprekken met ouders en kinderen. Onderdeel van de gesprekken en de basis voor de verwijzing vormen onder meer de CITO toetsen uit het LOVS van CITO, de rapportgegevens, de methodetoetsen, executieve functies, werkhouding en welbevinden van de kinderen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k	21,1%
vmbo-(g)t	26,3%
havo	31,6%
vwo	21,1%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Vanuit veiligheid ontplooiën

Respect voor elkaar

Samenwerken

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kanvas kanjerlijsten. De sociale veiligheid wordt zo geanalyseerd en waar nodig worden interventies ingezet.

De W.G. van de Hulstschool is een gecertificeerde Kanjerschool.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Kanjertraining gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat. Met de Kanjertraining leren kinderen om zich op een positieve manier te handhaven in sociaal stressvolle omstandigheden. Onder het motto: wat je meemaakt is interessant, vervelend of naar, maar hoe je ermee omgaat is belangrijker, dat vormt je. Reageer daarom niet met haat, wraak, gezeur, onverschilligheid of cynisme op problemen die zich voordoen in jouw leven. Doe je best er iets van te maken. Zoek oplossingen waarmee je elkaar en de situatie recht doet. Oplossingen die in de toekomst houdbaar zijn.

Het principe van de Kanjertraining bestaat uit het bewust worden van vier manieren van reageren. Hiervoor wordt gebruik gemaakt van vier kleuren petten/vier typetjes.

Witte pet/tijger; De tijger is een kanjer. Hij/zij is tevreden met zichzelf, komt voor zichzelf op en voor anderen. Maar weet ook wanneer het tijd is om weg te lopen.

Rode pet/aap; Neemt niemand serieus ook zichzelf niet, hij/zij lacht overal om. Het is een meeloper en hij/zij versterkt hierdoor het gedrag van de pestvogel.

Gele pet/ konijn; Heeft een negatief zelfbeeld en komt niet voor zichzelf op of voor anderen. Loopt liever snel (bang) weg.

Zwarte pet/pestvogel; Vindt zichzelf geweldig en anderen helemaal niks. En laat dat aan andere kinderen voelen. Alle anderen deugen niet en hij/zij bepaalt zelf wel wat hij doet. Hij/zij pest andere kinderen.

6 Schooltijden en opvang

In Kleurrijk, het gebouw waarin wij gevestigd zijn, biedt KoppelSwoe voor- en naschoolse opvang aan. Zij maken veel gebruik van de omliggende sportterreinen en richten zich dan ook op veel beweging en gezonde leefstijl. Veel van onze leerlingen gaan naar deze opvanglocatie.

Een andere locatie waar de leerlingen heengaan is Kierewam van KoppelSwoe. Zij halen onze leerlingen op met de BSO bus.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Stichting KOM en KoppelSwoe**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Stichting KOM en KoppelSwoe**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Ook deze opvang wordt geregeld in samenwerking met Stichting KOM en KoppelSwoe.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	26 oktober 2024	03 november 2024
Kerstvakantie	21 december 2024	05 januari 2025
Voorjaarsvakantie	22 februari 2025	02 maart 2025
Meivakantie	18 april 2025	05 mei 2025
Hemelvaart	29 mei 2025	01 juni 2025
Pinksteren	08 juni 2025	09 juni 2025
Zomervakantie	19 juli 2025	31 augustus 2025

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Op afspraak en ter plekke	Alle	8.30-16.30

Kom gerust voor vragen en/of opmerkingen. Wij vinden korte lijntjes met ouders prettig en vinden het fijn als er kritisch meegedacht wordt.