



Schoolgids 2024-2025

IRIS Kindcentrum Willem van Oranje

Inhoudsopgave

1. IRIS Onderwijs en Opvang	4
IRIS Onderwijs	4
Grondslag	4
De wijze wereldburger.....	4
2. Identiteit.....	4
3. Onderwijskwaliteit.....	5
Kwalificatie	5
Socialisatie	5
Persoonsvorming.....	5
4. Doelen van het onderwijs	5
Doelen.....	5
Convergente differentiatie.....	6
Pedagogische waarden	6
Continuïteit van het onderwijs	6
Lestijd	6
Veiligheidsbeleid.....	7
5. Onderwijsresultaten.....	7
Uitstroomtabel.....	7
Kwaliteitsbeleid.....	10
Doorstroming van kleuters.....	10
6. Onderwijsbehoefte	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
Ondersteuning aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoefte.....	10
Passend onderwijs.....	10
Extra ondersteuning op school of op een andere school	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
Extern onderzoek voor uw kind.....	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
Advisering voortgezet onderwijs.....	11
Logopedie op school.....	12
De screening	12
7. Ouderbijdrage en opvang	12
Vrijwillige ouderbijdrage.....	12
Vrijwillige bijdrage voor schoolreisje en/of schoolkamp.....	12
Tussenschoolse opvang.....	12
Buitenschoolse opvang.....	13
8. Klachten en veiligheid	13
De klachtenregeling.....	13
Contactpersoon	13
Externe vertrouwenspersoon.....	13
Geschillencommissie.....	13

Gedragcode.....	13
Schorsen/verwijderen van leerlingen	13
Voorkomen van pesten.....	14
Privacy	14
Sponsoring.....	14
Verzekering.....	14
9. Vervanging leerkrachten	14
10. Opleiden	15
Opleiden PABO-studenten in de school	15
11. Leerplicht	15
12. Meldcode.....	15
Meldcode huiselijk geweld.....	15

1. IRIS Onderwijs en Opvang

Beginnend bij ontdekkend en spelend leren ontwikkelen kinderen in wie ze zijn in de wereld om hen heen. Al vanaf dit eerste moment biedt IRIS een veilige haven, een plek waar je mag lachen, waar je boos en verdrietig mag zijn, waar je mag zijn wie je bent. Wij gaan samen met kinderen en ouders op zoek naar de ontwikkelroute van kinderen. Wat wij onze kinderen meegeven is om te vertrouwen op God, je naasten en jezelf. Ieder kind is een wijze wereldburger op weg naar de toekomst.

IRIS Onderwijs

IRIS is een stichting voor christelijk onderwijs die vanuit een gezamenlijke visie kinderen onderwijst, ondersteunt en begeleidt bij het groeien naar een eigen plek in de samenleving als een "Wijze wereldburger op weg".

IRIS Onderwijs bestaat uit 14 christelijke basisscholen in de gemeente Kampen. Ieder kind is welkom op onze scholen. Wel gaan we ervan uit dat de christelijke grondslag van de stichting gerespecteerd wordt en kinderen met alle activiteiten meedoen.

Een nauw verbonden partij is IRIS Opvang, een stichting voor christelijke kindcentra, die op het merendeel van scholen een vorm van kinderopvang en/of buitenschoolse opvang aanbiedt.

Meer informatie over IRIS Onderwijs en Opvang kunt u vinden op de websites.

www.iriskampen.nl en www.irisopvang.nl

Grondslag

De stichting heeft als basis de Bijbel als Gods Woord. Jezus Christus is de weg tot het heil. Zijn Liefde inspireert ons. En vanuit die Liefde zijn we, elk op onze eigen wijze en passend bij de veelkleurigheid van IRIS, een voorbeeld voor de kinderen en betrokken bij hun welzijn, dat van hun ouders en het welzijn van elkaar.

Wij bieden goed onderwijs aan, op basis van onze christelijke identiteit. We zijn daarbij betrokken bij de leerling en bij elkaar. Ons hart en onze passie liggen helemaal bij het onderwijs.

Ons ultieme doel is dat leerlingen onze scholen verlaten als "Wijze wereldburgers op weg".

De wijze wereldburger

- Een wijze wereldburger vindt zijn weg in de (toekomstige) maatschappij. Kinderen hebben op school geleerd hoe ze in de samenleving kunnen functioneren (cognitief en sociaal-emotioneel).
- Wijs zijn is iets anders dan slim zijn. Het begrip wijs kennen we vanuit de Bijbel, bijvoorbeeld uit Spreuken: "Want het is de HEER die wijsheid schenkt, Zijn woorden bieden kennis en inzicht." Vanuit die bron, die sterk raakt aan het 'zijn' van IRIS, willen we kinderen leren om wijs te worden, leren dat ze hun talenten mogen gebruiken.
- Wijs worden is een proces. Op onze scholen willen we daarvoor een goede basis leggen.
- Een wijze wereldburger heeft een onderzoekende houding en is erop gericht om een positieve bijdrage te leveren aan zijn omgeving. Hierbij benoemen we duurzaam omgaan met de schepping als voorbeeld van positief bijdragen aan de omgeving.
- Zo herkennen we vier leidende principes bij de wijze wereldburger: vertrouwen, verantwoord, onderzoeken en positief bijdragen. Als we bij kinderen (en bij onszelf) deze principes van de wijze wereldburger kunnen ontwikkelen, dan zijn we ervan overtuigd dat IRIS een stukje 'eigenheid' aan het onderwijs en de ontwikkeling van kinderen en daarmee aan de samenleving toevoegt.

2. Identiteit

Ons kindcentrum is een protestants-christelijk kindcentrum. Het Woord van God is uitgangspunt van ons denken en doen. In de Bijbelverhalen, liederen, gebeden, weekopeningen en vieringen willen we iets ervaren van de verbondenheid met de Schepper en onze medemens.

De onderlinge verbondenheid geeft ons tegelijkertijd een stuk verantwoordelijkheid naar elkaar en de aarde waarop we wonen. Daarom gaat onze christelijke identiteit verder dan de bijbellessen. Wij willen ons in onze omgang met elkaar, de keuze en de behandeling van de leerstof laten inspireren door de Bijbelse boodschap. We proberen geloven en opvoeden te verbinden in de totale onderwijsleersituatie.

Wij willen onze leerlingen de Bijbelse waarden en normen meegeven in hun leven, om te kunnen leven en werken in een maatschappij die voortdurend verandert. Vanuit ons christen zijn willen we ook vorm en inhoud gaan geven aan burgerschap en integratie.

3. Onderwijskwaliteit

De bedoeling van goed onderwijs binnen IRIS is kinderen op te leiden tot wijze wereldburgers. Om de bedoeling verder uit te werken spelen de begrippen kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming een belangrijke rol. IRIS ziet deze drie functies van onderwijs als doeldomeinen voor de kwaliteit van het onderwijs die een referentiekader en een taal bieden om nauwkeuriger over de bedoeling en de doelen van onderwijs te kunnen spreken. We verstaan het volgende onder de drie doeldomeinen.

Kwalificatie

Hiermee wordt het aanbieden van kennis, vaardigheden en houdingen bedoeld waarmee kinderen worden toegerust voor de volgende stappen in hun (school)leven. Belangrijke bestanddelen zijn een generieke cognitieve component (zoals vaardigheden met rekenen, wiskunde en taalbeheersing als primaire elementen), vakspecifieke kennis en vaardigheden (rondom bijvoorbeeld de zaakvakken en programmeren) en het aanleren van een juiste leerhouding en leerstrategieën.

Socialisatie

Bij dit doeldomein gaat het om kinderen in te leiden (zich 'thuis laten voelen') in tradities, culturen en praktijken en de waarden, normen en gebruiken die daar een rol in spelen. De bedoeling is dat kinderen zich betrokken voelen bij dergelijke tradities en gebruiken, zich ermee kunnen identificeren en er betekenisvol in kunnen participeren. In de scholen van IRIS zijn de Bijbel en de christelijke traditie de voedingsbronnen voor het socialisatieproces.

Persoonsvorming

Dit doeldomein heeft betrekking op de autonomie van leerlingen, waarbij ze leren om meer onafhankelijk in hun denken en doen te worden, los van bestaande tradities en praktijken om zich daardoor te ontwikkelen als autonoom persoon die zich op verantwoordelijke wijze verhoudt tot de maatschappij en de schepping.

Deze drie doeldomeinen zijn in de praktijk altijd met elkaar verbonden en kunnen niet los van elkaar gezien worden. Goed onderwijs draagt altijd tegelijkertijd bij aan alle drie doeldomeinen. Wanneer kinderen een basisschool van IRIS verlaten, dan hebben zij zich qua kennis en vaardigheden ontwikkeld passend bij hun intelligentie en competenties.

Zij starten op het voor hen geschikte niveau in het voortgezet onderwijs. Daarnaast kennen zij de basisprincipes van een wijze wereldburger: vertrouwen, verantwoorden, onderzoeken en positief bijdragen.

4. Doelen van het onderwijs

Doelen

IKC Willem van Oranje heeft zich in de afgelopen jaren ontwikkeld tot een Integraal Kindcentrum (IKC). Dit betekent dat er naast onderwijs ook buitenschoolse opvang en kinderopvang worden aangeboden. Daarnaast heeft IKC Willem van Oranje een nauwe samenwerking met Kentalis. Wij bieden een medium voorziening aan voor leerlingen met een Taalontwikkelingsstoornis. Alle leerlingen op IKC Willem van Oranje profiteren mee van het warme taalbad dat aangeboden wordt. Tevens wordt er intensief samengewerkt met veel sportverenigingen, logopedie, fysiotherapie en kindtherapie.

In ons onderwijsconcept wordt uitgegaan van de vijf kernwaarden van het Daltononderwijs: verantwoordelijkheid, zelfstandigheid, effectiviteit, reflectie en samenwerking.

Op ons IKC wordt in teamverband geleerd samen te werken. Door samenwerken leren kinderen elkaar te helpen en uit te leggen. Naast het samenwerken zijn er regelmatig momenten dat kinderen individueel moeten werken aan taken.

Door middel van het werken met taken:

- kan beter ingespeeld worden op niveauverschillen en interesses;
- kan leerlingen geleerd worden zelfstandig te werken;
- krijgen kinderen meer verantwoordelijkheid;
- krijgen kinderen in bepaalde opzichten meer vrijheid;
- leren kinderen beter samen te werken.

Convergente differentiatie

Op IKC Willem van Oranje wordt voornamelijk gewerkt volgens het model van de 'convergente differentiatie'. Dit houdt op ons IKC in dat de meeste kinderen binnen de groep gehouden worden. De juf of meester organiseert de lessen zo dat alle kinderen de benodigde aandacht en uitleg krijgen. Kinderen wordt geleerd om, in de tijd dat de leerkracht zijn aandacht richt op de extra ondersteuning binnen zijn/haar groep, zelfstandig verder te werken. Voor hulp kan dan een beroep worden gedaan op een medeleerling. Vanaf groep 3 wordt er gewerkt met een dagtaak en deze wordt in de midden-bovenbouw uitgebreid naar een weektaak. Op deze wijze leren de kinderen te plannen en verantwoordelijkheid te dragen voor hun eigen werk. Tevens is de leerkracht zo in staat goed in te spelen op verschillende niveaus binnen de groep.

Pedagogisch en didactisch handelen

We onderscheiden bij het lesgeven ons pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische waarden zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritisch zijn, reflecterend vermogen en samenwerking. Om planmatig aandacht te geven aan sociaal emotioneel leren maken we gebruik van de methode KWINK. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven, de leerlingen betrekken bij het onderwijs;
- onderwijs op maat geven: differentiëren;
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend);
- een kwaliteitsvolle instructie verzorgen vanuit het EDI model
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken;
- het ontwikkelen van actief leren (het realiseren van eigenaarschap).

Continuïteit van het onderwijs

De continuïteit van onderwijs staat geregeld onder druk. Personeelstekorten zorgen ervoor dat we bij ziekte helaas niet altijd kunnen garanderen dat er onderwijs gegeven kan worden. In periode van griep kan het voorkomen dat groepen één of meer dagen thuis moeten blijven.

Lestijd

In de Wet Primair Onderwijs wordt het aantal uren bepaald. Leerlingen in het basisonderwijs moeten in acht schooljaren tenminste 7.520 uren onderwijs hebben ontvangen.

De lestijden zijn

Groep 1 en 2:

08.30 – 12.00 uur: maandag, dinsdag, woensdag en donderdag

08.30 – 12.00 uur: vrijdag

12.30 – 14.15 uur: maandag, dinsdag, woensdag en donderdag

Groep 3 t/m 8:

08.30 – 12.00 uur: maandag, dinsdag, woensdag, donderdag en vrijdag

12.30 – 14.15 uur: maandag, dinsdag, woensdag, donderdag en vrijdag

Tussen de middag hebben de kinderen 30 minuten lunchpauze (eten en buitenspelen) op school.

Veiligheidsbeleid

Op IKC Willem van Oranje hebben we het veiligheidsbeleid beschreven in het beleidsstuk veilig op school. In dit stuk staan de taken en verantwoordelijkheden van de personen die te maken hebben met de veiligheid op school. In het document staan ook afspraken en procedures over fysieke en sociale veiligheid beschreven. We toetsen de sociale en fysieke veiligheid jaarlijks, zoals de wettelijke kaders voorschrijven.

5. Onderwijsresultaten

Op 1 februari 2024 zaten er 222 kinderen op IKC Willem van Oranje.

Uit de schoolweging komt naar voren dat wij in ons basisaanbod uit kunnen gaan van een gemiddelde populatie (wegingsgetal: 31,74). De spreiding (verschillen tussen kinderen op basis van de vijf meegenomen omgevingsfactoren) is op onze school 5,49. Dit betekent dat voor een groot deel van onze leerling populatie het basisaanbod voldoende is. Vanwege de schoolspreiding, onze eindresultaten en het populatie onderzoek intensiveren wij voor een groot deel van onze populatie het onderwijsaanbod.

De schoolweging wordt berekend aan de hand van vijf omgevingskenmerken:

- het opleidingsniveau van de ouders
- het gemiddelde opleidingsniveau van alle moeders op school
- het land van herkomst van de ouders
- de verblijfsduur van de moeder in Nederland
- en of de ouders in de schuldsanering zitten.

Uitstroomtabel

De afgelopen 5 schooljaren zijn de leerlingen van groep 8 als volgt uitgestroomd:

	Juni 2020	Juni 2021	Juni 2022	Juni 2023	Juni 2024
Voortgezet so	1 ISK	0	0	0	0
Praktijkonderwijs		2	0	0	1
VMBO BBL	2	6	4	5	0
VMBO BBL / KBL				1	0
VMBO KBL	8	14	8	3	9
VMBO KBL / TL				5	0
VMBO TL	5	13	5	6	6
TL / HAVO				4	1
HAVO	14	9	4	3	3
HAVO / VWO				1	0
VWO	8	1	5	1	2

BBL = Beroeps Begeleidende Leerweg

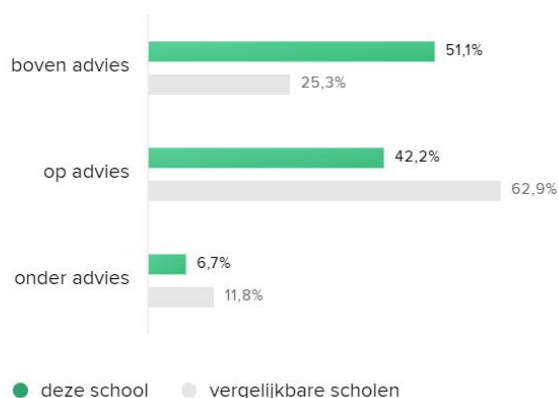
KBL = Kader Beroepsgerichte leerweg

TL = Theoretische leerweg

In bovenstaande tabel is de uitstroom van de afgelopen 5 jaar naar opleidingsniveau zichtbaar. Onderstaande grafiek toont het percentage leerlingen dat in **leerjaar drie** boven, op of onder hun basisschooladvies zit. Dit is het gemiddelde van de afgelopen 3 schooljaren. Wanneer je de tabel van vorig schooljaar hiernaast legt, zie je daarin een groot verschil. (zie vorige schoolgids)

We concluderen hieruit dat ons kindcentrum, in vergelijking met scholen met een vergelijkbare weging in het schooljaar 2020-2021 niet kansrijk geadviseerd heeft. In schooljaar 2021-2022 en 2022-2023 zien wij dat meer dan 90% van de kinderen tot nu toe nog op advies zit.

In het derde jaar



Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau en welk percentage het streefniveau?

Let op: Voor de beoordelingen in het schooljaar 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten.

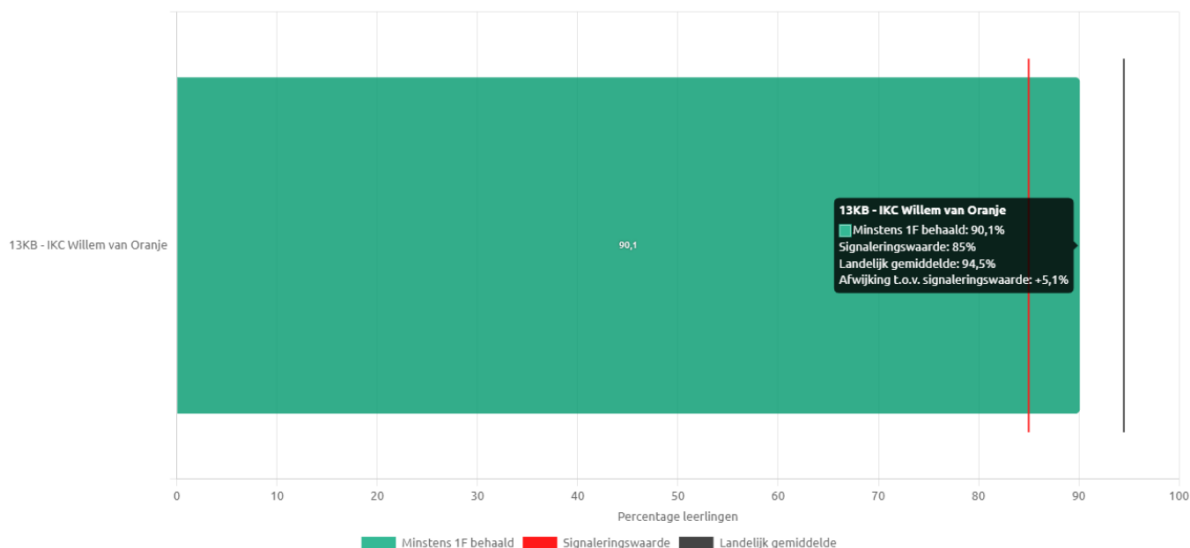
Fundamenteel niveau

Het fundamenteel niveau is het niveau voor taal en rekenen dat zoveel mogelijk leerlingen aan het einde van de basisschool zouden moeten beheersen. Dit wordt gemeten in groep acht met de eindtoets. De inspectie stelt dat minimaal 85% van alle leerlingen het basisniveau moet behalen. Deze 85% is de signaleringswaarde voor het fundamenteel niveau en dit is voor alle basisscholen in Nederland gelijk.



Percentage 1F afgelopen 3 jaar (2023 / 2024)

Ultimview van ParnasSys



Gekozen Filters

Schooljaar: 2023 / 2024 Organisatie: 13KB - IKC Willem van Oranje

Gedownload op 26/09/2024

Toelichting IKC:

De WVO heeft op 1F een driejaarsgemiddelde van 90,1%. Dat is 4,4% onder het landelijk gemiddelde van scholen met dezelfde schoolweging. Het driejaarsgemiddelde ligt ruim boven de signaleringswaarde van 85%. Daarmee is de school op dit moment tevreden. De eindresultaten op 1f laten een daling zien in het driejaarsgemiddelde. Dit wordt veroorzaakt door daling op 1F bij rekenen en taalverzorging. De langetermijnambitie op 1F ligt op 98,3%.

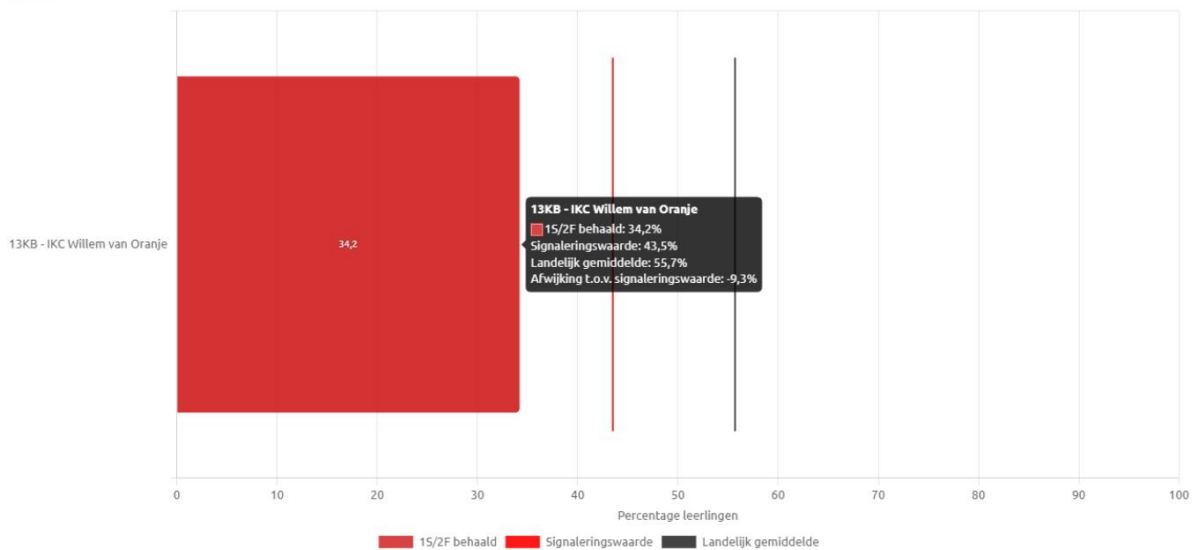
Streefniveau

Het streefniveau is een hoger niveau dan het fundamenteel niveau. Het doel is dat zoveel mogelijk leerlingen eind groep acht het streefniveau bereiken. Op basis van de leerlingpopulatie op school wordt door de inspectie voor elke basisschool in Nederland apart bepaald hoeveel procent van de leerlingen het streefniveau moet halen. Dat percentage is de signaleringswaarde voor het streefniveau van de school.



Percentage 1S/2F afgelopen 3 jaar (2023 / 2024)

Ultimivision van ParnasSys



Gekozen filters

Schooljaar: 2023 / 2024

Organisatie: 13KB - IKC Willem van Oranje

Gedownload op 26/09/2024

Toelichting IKC:

De WVO heeft op streefniveau een driejaarsgemiddelde van 34,2%. Dat is 21,5% onder het landelijk gemiddelde van scholen met dezelfde schoolweging. Het driejaarsgemiddelde ligt ver onder de signaleringswaarde van 45,5%. Daarmee is de school niet tevreden en is er aanleiding tot interventie. De langetermijnambitie op 2F/1S ligt op 55,7%.

Acties voor schooljaar 24-25

- Veiligheid en schoolklimaat:

* doelmatige, schoolbrede aanpak die zich richt op het versterken van gewenst gedrag en op het voorkomen van probleemgedrag. O.a. door inzet van de nieuwe methode KWINK.

- Doelgericht en uitdagend onderwijs:

* 1S en 2F is uitgangspunt in aanbod.

* Leerkrachten werken vanuit de methode aan leerlijnen en leerdoelen bij taal- en rekenonderwijs.

* Leerkrachten geven doelgericht, uitdagend en gedifferentieerd onderwijs rekening houdend met de Dalton visie.

* Wij geven les vanuit hoge verwachtingen en hebben hierbij onze schoolpopulatie inzichtelijk.

* Ons aanbod voor burgerschap is doelgericht en samenhangend

- Professionele schoolcultuur:

* Wij werken als team krachtig samen vanuit een gezamenlijke ambitie.

- Partnerschap:

* Het contact en de samenwerking tussen kindcentrum en ouder is intensief, in het belang van een goede ontwikkeling voor elk kind.

Kwaliteitsbeleid

Het kwaliteitsbeleid van IRIS biedt het uitgangspunt om vorm te geven aan de kwaliteit op IKC Willem van Oranje. We zien de kwaliteit breder dan de opbrengsten van groep 8. We gebruiken meerdere toets uitslagen (Cito Leerling in beeld, methode gebonden toetsen en de doorstroomtoets Route 8) bij de analyse van de kwaliteit van onderwijs.

Jaarlijks is er nascholing voor teamleden. Zo worden nieuwe ontwikkelingen op de voet gevolgd. De nascholingsonderwerpen zijn in het jaarplan vastgelegd.

Ook een manier om de kwaliteit van het onderwijs te bewaken en verder te verbeteren is het werken met een leerlingvolgsysteem. Door middel van toetsen worden de vorderingen van de leerlingen in het oog gehouden. De uitslagen van de niet methode gebonden toetsen (de zogenaamde Cito LIB) worden twee keer per jaar opgenomen in het leerlingvolgsysteem. Dit systeem geeft ook een totaalbeeld van de school en geeft het team voldoende informatie om, indien nodig, de manier van lesgeven bij te stellen. De resultaten van de LIB toetsen worden tijdens de rapportenavonden met de ouders besproken.

Doorstroming van kleuters

Omdat de jongste kleuters niet allemaal op de eerste schooldag van het schooljaar naar school gaan, is er voor deze groep leerlingen een speciale overgangsregeling. In het overgangsprotocol is geregeld hoe dat gaat. Het uitgangspunt hierbij is de ontwikkeling van het kind, gecombineerd met zijn of haar onderwijsbehoeften. Het beleidsstuk is op te vragen bij de directie van de school. Als een 4-jarige naar school gaat, komt deze in groep 1 en volgt vanaf dat moment alle reguliere activiteiten in deze groep binnen de vastgestelde lestijd. Deze leerling valt vanaf dat moment ook onder de reguliere verlofregeling.

6. Ondersteuning

Passend onderwijs

Als ouder kunt u uw kind aanmelden op een van de scholen van IRIS. Wanneer uw kind extra ondersteuning nodig heeft is het belangrijk dat u dit bij de aanmelding van uw kind doorgeeft. Alle scholen in Nederland hebben sinds 1 augustus 2014 een zogenaamde zorgplicht. Dit betekent dat het de verantwoordelijkheid van de school/ het bestuur waarbij de school aangesloten is om het juiste onderwijsaanbod voor uw kind te realiseren, zie ook: www.swv-hanzeland.nl.

Ondersteuning aan kinderen met specifieke onderwijsbehoefte

Ons IKC biedt passende ondersteuning voor kinderen die dat nodig hebben. Dat betekent dat de leerkracht uw kind goed volgt en helpt waar dat nodig is. Wij werken hierbij op een handelingsgerichte wijze. We plannen, evalueren het onderwijs middels de Plan, Do, Check Act cyclus en passen waar nodig ons aanbod aan middels gerichte interventies.

Soms kan het nodig zijn dat een kind meer nodig heeft dan de rest van de groep. Hij/ zij krijgt tijdelijk een aangepast en/of intensiever aanbod waardoor hij/ zij weer snel kan aansluiten bij de groep.

Als dit niet helpt, zal de leerkracht gaan onderzoeken waarom het kind niet mee kan met de groep. Als ouder wordt u altijd hierbij betrokken. De leerkracht kan hierbij een beroep doen op de IB-er van de school en –zo nodig– op de orthopedagoog die ingehuurd wordt door stichting Iris. Gezamenlijk stellen we een plan op.

Soms komt het voor dat deze begeleiding onvoldoende effect heeft. Dan is er duidelijk meer aandacht, onderzoek en ondersteuning nodig dan de leerkracht samen met de IB-er kan bieden. Op dat moment wordt er altijd een consult/ onderzoek door de orthopedagoog aangevraagd en uitgevoerd. Een kind kan worden besproken in het zorg advies team (ZAT), hierbij is de orthopedagoog, schoolmaatschappelijk werk (CJG) en de jeugdverpleegkundige (GGD) betrokken. Er komt een lange-termijn plan voor dit kind en de ontwikkeling wordt nauwkeurig gevolgd. Gekeken wordt wat er extra nodig is op school om het kind te ondersteunen richting een passend uitstroomperspectief.

Voor enkele kinderen kan het zijn dat de benodigde ondersteuning het aanbod van de school overstijgt. Dit betreft kinderen met een complexe problematiek, bijvoorbeeld grote leerachterstanden, soms in combinatie met gedragsproblemen. Als deze kinderen binnen onze school onvoldoende tot hun recht komen, kan een verwijzing naar het speciaal (basis) onderwijs nodig zijn of wordt er gekeken of een andere basisschool de ondersteuning

wel kan bieden. De route naar het speciaal onderwijs verloopt in nauw overleg met de deskundigen van Iris (o.a. de bovenschools kwaliteitsmedewerker) en het S(B)O. Het samenwerkingsverband is hierbij betrokken.

Op onze school hebben we de volgende personen die uw kind begeleiden:

- **De groepsleerkracht**
De groepsleerkracht heeft de verantwoordelijkheid voor een groep. In geval van een duobaan wordt de verantwoordelijkheid gedeeld. De kinderen hebben dan les van twee leerkrachten. Dit kan het geval zijn indien een leerkracht in deeltijd werkt, of wanneer een leerkracht naast lesgevendende taken ook nog andere taken binnen school uitoefent. Iedere leerkracht heeft binnen het team ook andere taken. We doen dan een beroep op de specifieke kwaliteiten van leerkrachten.
- **Intern begeleider**
Om de leerlingenzorg zo goed mogelijk te begeleiden en te coördineren, heeft onze school intern begeleiders. De belangrijkste taken zijn:
 - Vormgeven van het gehele systeem van kwaliteit en zorg.
 - Coördineren van het leerlingvolgsysteem.
 - Het regelmatig onderhouden van contact met de leerkrachten over de ontwikkeling van de kinderen.
 - Het voorbereiden en leiden van groepsbesprekingen en het verzorgen van de verslaglegging.
 - Het coachen van leerkrachten in de begeleiding van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften
 - Het leggen en onderhouden van contacten met externe instanties.
 - Het adviseren bij gesprekken met ouders.Binnen de formatie van de school wordt ruimte gemaakt voor de functie van intern begeleider. Natuurlijk blijft de leerkracht de eerst verantwoordelijke voor de begeleiding van de leerlingen uit zijn/haar groep.
- **Directie**
De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse leiding van de school en belast met de voorbereiding, vaststelling, uitvoering en evaluatie van het beleid op schoolniveau. Zij doet dit in nauw overleg met het managementteam (MT) van de school. De directie overlegt met de medezeggenschapsraad (MR) over schoolse zaken zoals vastgesteld in het MR-reglement van IRIS.
- **Onderwijsspecialist**
Het kan zijn dat er op basis van de ondersteuningsvraag van een leerling extra ondersteuning noodzakelijk is. Een onderwijsspecialist kan dan ingeschakeld worden door het kindcentrum. De onderwijsspecialist overlegt dan regelmatig met de betrokkenen op het kindcentrum en geeft zo nodig adviezen voor de begeleiding van het betreffende kind. Ouders worden hierbij betrokken.
- **Onderwijsassistent en leerkrachtondersteuner**
De onderwijsassistent / leerkrachtondersteuner geeft extra ondersteuning aan leerlingen met een specifieke ondersteuningsvraag onder de verantwoordelijkheid van de groepsleerkracht en intern begeleider. Daarnaast kan hij/zij ook ingezet worden in de begeleiding van leerlingen, die baat hebben bij een individuele benadering.

Advisering voortgezet onderwijs

Kinderen die na groep 8 ons kindcentrum verlaten, krijgen gedurende hun laatste schooljaar informatie over alle vervolgmogelijkheden. Er zijn ouderavonden, voorlichtingsavonden, er worden folders uitgedeeld en veel scholen organiseren 'open dagen'. Hierover wordt u tijdig geïnformeerd. Tijdens diverse gesprekken tussen school en ouders worden de mogelijkheden voor het voortgezet onderwijs besproken. Tijdens een pré-adviesgesprek in groep 7 wordt met ouders de mogelijkheden voor het voortgezet onderwijs verkend in een gesprek.

Elke leerling in groep 8 krijgt een schooladvies. In dit schooladvies staat welk type voortgezet onderwijs het beste bij uw kind past. Wij kijken daarvoor onder andere naar leerprestaties, werken in de klas, doorzettingsvermogen, omgaan met huiswerk, aanleg en ontwikkeling gedurende de hele basisschoolperiode. Naast dit schooladvies komt er, door de invoering van de doorstroomtoets primair onderwijs, voor alle leerlingen in Nederland een 'objectief tweede gegeven' bij in de vorm van een resultaat op de doorstroomtoets primair onderwijs. Wanneer de leerling de doorstroomtoets beter maakt dan verwacht, moet de basisschool het schooladvies heroverwegen. Heroverweging kan leiden tot een wijziging in het schooladvies, maar er kan ook besloten worden dat wordt

afgeweken van het resultaat van de doorstroomtoets primair onderwijs. Soms is het resultaat van de doorstroomtoets primair onderwijs minder goed dan verwacht. In dat geval mag de basisschool het schooladvies niet aanpassen.

Tijdpad schooladvies:

Tussen 10 januari en 31 januari	Voorlopig advies wordt met ouders besproken.
Tussen 27 januari en 16 februari	Afname doorstroomtoets en het daaruit voortkomende toetsadvies.
Uiterlijk 24 maart	Het definitieve advies.
Van 25 maart tot en met 31 maart	Centrale aanmeldweek in het voortgezet onderwijs
Uiterlijk 12 mei	Toelating door het voortgezet onderwijs

Logopedie op school

In het dagelijks leven is communiceren onmisbaar. Een goede spraak- en taalontwikkeling is een belangrijke basis voor het leerproces. Soms verloopt de spraak- en/of taalontwikkeling niet vanzelf. Op iedere basisschool/IKC in Kampen komt een logopedist. De logopedist houdt zich bezig met de mondelinge communicatie: taal, spraak, stem, mondgedrag, vloeiendheid, auditieve vaardigheden en gehoor. Opsporen van kinderen met logopedische problemen gebeurt door middel van de logopedische screening. Deze is erop gericht kinderen te selecteren die risico lopen in de verdere communicatieve spraak- en/of taalontwikkeling.

De screening

Alle leerlingen kunnen door de logopedist op school gescreend worden in het schooljaar dat ze vijf jaar worden. Ouders krijgen in het begin van het schooljaar een toestemmingsformulier via de leerkracht. Dit formulier moet ingevuld en ondertekend bij de leerkracht ingeleverd worden. Als de logopedist op school is neemt zij kinderen 1 voor 1 mee uit de klas om de screening uit te voeren. De ouders zijn hier niet bij aanwezig. Over de uitslag worden zowel ouders als leerkracht geïnformeerd, per brief of in een persoonlijk gesprek.

Als blijkt dat er iets aan de hand is zijn er de volgende mogelijkheden:

- adviezen voor ouders en leerkrachten
- verwijzing naar logopedist in de vrije vestiging.

7. Ouderbijdrage en opvang

Vrijwillige ouderbijdrage

Voor een aantal activiteiten die niet binnen het lesprogramma vallen vragen we een vrijwillige bijdrage. De vrijwillige ouderbijdrage voor deze extra activiteiten buiten de lessen om is niet verplicht. Kinderen van ouders die hiervoor niet betalen, mogen altijd meedoen aan de betreffende activiteiten en worden niet buitengesloten. Het college van bestuur (CvB) heeft de vrijwillige ouderbijdrage vastgesteld op een bedrag van € 18,- per kind.

In de wet 1 aug 2021 is verplicht gesteld om op te nemen waarvoor bijdrage wordt gebruikt.

Van de vrijwillige bijdragen worden o.a. de volgende activiteiten betaald.

- Kerst of Paasviering/ ontbijt of iets lekkers
- Sinterklaaspresentje
- een bezoek aan een museum;
- een sportdag;
- extra lessen dans, cultuur, muziek, sport, taal of techniek.

Vrijwillige bijdrage voor schoolreisje en/of schoolkamp

Een schoolreisje of een schoolkamp valt niet binnen de Rijksbijdrage die het onderwijs ontvangt. Voor het organiseren van een schoolreisje of een schoolkamp vragen we ook om een vrijwillige ouderbijdrage. Het niet betalen van deze vrijwillige bijdrage leidt niet tot uitsluiten van kinderen voor deze activiteiten. De hoogte van de vrijwillige bijdrage is gelijk aan de kostprijs van het schoolreisje of schoolkamp.

Tussenschoolse opvang

Om ook pauzes tijdens de tussenschoolse opvang voor kinderen goed en leuk te laten verlopen vraagt de school ook hiervoor een aanvullende vrijwillige bijdrage. Ervaring leert dat het steeds moeilijker wordt vrijwilligers te

vinden die met kinderen de tussenschoolse opvang willen invullen. Voor het coördineren en regelen van de opvang en het zorgen dat er voor de kinderen leuke materialen beschikbaar zijn is extra geld nodig omdat dit niet binnen de bekostiging van het onderwijs valt. Met de MR van de school is de bijdrage vastgesteld op € 25,00. Ook voor deze bijdrage geldt dat deze vrijwillig is en dat niet betalen van de vrijwillige bijdrage niet betekent dat kinderen niet mogen deelnemen aan activiteiten die tijdens het overblijven worden georganiseerd.

Buitenschoolse opvang

Naast tussenschoolse opvang bieden wij op beide locaties ook buitenschoolse opvang aan. Voor meer informatie hierover verwijzen we u graag door naar de website van IRIS Opvang. www.irisopvang.nl

8. Klachten en veiligheid

De klachtenregeling

Als u klachten hebt over het onderwijs of over de gang van zaken op school, kunt u een afspraak maken met de betrokken groepsleerkracht. Mocht dit niet leiden tot de gewenste oplossing, dan kunt u zich wenden tot de directeur van de school, of diens plaatsvervanger. Zie voor meer informatie:

<https://www.iriskampen.nl/ouders/klachten>

Contactpersoon

Het schoolbestuur heeft op elke school contactpersonen aangewezen die bereid zijn naar uw klacht te luisteren en u door te verwijzen. Zij behandelen uw klacht niet, maar wijzen u de weg naar een gepaste oplossing.

Op onze school is de volgende contactpersoon aangewezen: Stieneke Otten (s.otten@iriskampen.nl) Vanuit de ouders is er op de WvO ook een vertrouwenspersoon, haar naam is Petra Endedijk (pendedijk@hotmail.com)

Externe vertrouwenspersoon

Bij ingewikkelde situaties kan de contactpersoon de externe vertrouwenspersoon inschakelen. Dat kunt u als ouders ook rechtstreeks doen. De vertrouwenspersoon probeert in overleg met de school maatregelen te treffen waardoor de veiligheid terugkeert. De vertrouwenspersoon van alle scholen van stichting IRIS is de heer Henk Grit. Hij is werkzaam aan VIAA, Gereformeerde Hogeschool in Zwolle. Contactgegevens: e-mailadres: h.grit@viaa.nl -> Link h.grit@viaa.nl of telefonisch [038 4255542](tel:0384255542) / [06 24321661](tel:0624321661).

Geschillencommissie

Stichting IRIS maakt gebruik van een landelijk erkende klachtenregeling. De stichting Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs bundelt voor het katholiek, protestants-christelijk, algemeen bijzonder en gereformeerd onderwijs ongeveer twintig landelijke geschillen-, beroeps-, klachten- en bezwarencommissies die op grond van de wet of de cao's verplicht zijn voor onderwijsinstellingen. Op hun website: <http://www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl> kunt u terecht voor informatie over (klachten)procedures, wet- en regelgeving en jurisprudentie en vindt u daarnaast alle benodigde (contact)informatie.

Stichting GCBO
Postbus 82324
2508 EH Den Haag
Telefoon: 070 38 61 697
Mail: info@gcbo.nl

Gedragscode

Voor alle bij de scholen betrokkenen heeft IRIS een gedragscode geformuleerd. Respect, veiligheid en geborgenheid zijn de uitgangspunten. De gedragscode kunt u [hier](#) downloaden:

Schorsen/verwijderen van leerlingen

IRIS heeft op basis van de wetgeving aangaande schorsen en verwijderen van een leerling, beleid vastgesteld. De school hanteert dit beleid. In geval van verwijdering van een leerling heeft het bestuur de zorgplicht voor het vinden van een andere basisschool.

Voorkomen van pesten

Eén van de uitgangspunten is dat kinderen met plezier naar school gaan en zich op school veilig voelen. Een fijne sfeer ontstaat meestal niet vanzelf; die moet je met elkaar maken. We willen de kinderen dan ook leren goed met elkaar om te gaan, elkaar te vertrouwen en respect te hebben voor elkaar en elkanders eigendommen. Voor het realiseren en bewaken van een goede sfeer zijn er naar onze mening schoolregels nodig en moeten we afspraken maken met de kinderen. We verwerken deze regels en afspraken in ons beleidsplan gedrag. Op school werken wij met een anti pestcoördinatoren, bij IKC Willem van Oranje zijn dat Bianca van Dijk en Miranda Pruim.

Privacy

Op onze scholen zorgen we ervoor dat we voldoen aan de wetgeving op het gebied van privacy. De gegevens van uw kinderen worden conform wet- en regelgeving (AVG) behandeld en bewaard.

Sponsoring

De school stelt zich zeer terughoudend op ten opzichte van sponsoring. Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud beïnvloeden, of leerlingen blootstellen aan reclame-uitingen die niet overeenkomen met de onderwijsdoelstelling en de visie van de school.

Verzekering

Om bepaalde schade te kunnen vergoeden heeft IRIS de volgende verzekeringen afgesloten:

- Schoolongevallenverzekering;
- Aansprakelijkheidsverzekering;
- Schadeverzekering in het verkeer;
- Bestuurdersaansprakelijkheidsverzekering;
- Rechtsbijstandverzekering.

Lees [hier](#) het complete overzicht.

9. Vervanging leerkrachten

Bij afwezigheid van een leerkracht is de directeur verantwoordelijk voor de vervanging. Hij/zij streeft ernaar om de vervanging door het eigen personeel te laten plaatsvinden, om zodoende de continuïteit van het onderwijs zoveel mogelijk te waarborgen. Als er geen eigen personeel beschikbaar is, wordt een beroep gedaan op de Iris invalpool. Omdat meer scholen een beroep doen op de invalpool zal er zo nu en dan geïmproviseerd moeten worden. Bij ziekte neemt de directeur de volgende maatregelen:

1. wanneer er een duo-collega is, wordt deze gevraagd;
2. als ook dat niet leidt tot een oplossing, worden collega's gevraagd een extra dag te werken;
3. lukt dat niet, worden invalkrachten gebeld;
4. als het niet lukt op deze wijze vervanging te regelen, treedt de noodprocedure in werking.

Dit houdt in:

- a. kinderen intern opvangen;
- b. naar huis sturen.

Ad a: 'intern opvangen':

- het intern opvangen van leerlingen gebeurt bijvoorbeeld door de ambulante personeelsleden of onderwijsassistent;
- als de aantallen het redelijkerwijs mogelijk maken worden, in laatste instantie, leerlingen over andere groepen verdeeld of worden groepen samengevoegd;
- intern opvangen gebeurt alleen de eerste dag. Diezelfde dag worden ouders via parro geïnformeerd.

Ad b: 'naar huis sturen':

- als intern opvangen niet lukt, proberen we de ouders tijdig in te lichten;
- één groep heeft maximaal 2 dagen lesvrij, daarna is een andere groep aan de beurt (bijvoorbeeld een hogere/lagere groep);
- zodra deze noodprocedure in werking treedt, wordt het college van bestuur ingelicht;

10. Opleiden

Opleiden PABO-studenten in de school

Het is de ambitie van IRIS om opleidingsscholen te realiseren waar gezamenlijk met de PABO van VIAA en Windesheim gewerkt wordt aan de kwaliteit van het onderwijs en professionalisering (van leraren in opleiding). Centraal hierbij staat het werkplekleren. Daarin wordt het leren op de werkplek (stage) meer geïntegreerd met het programma op de PABO. Deze stage vindt plaats op de basisschool waar studenten leren aan de hand van werkelijke problemen uit de schoolpraktijk. Wanneer het leren op de werkplek goed vorm krijgt ontstaat er een win-win situatie. De school heeft extra handen in de klas en de student kan theorie en praktijk op een natuurlijke manier met elkaar verbinden. IRIS heeft een coördinator 'opleiden in de school' in dienst. Zij coördineert de samenwerking en onderhoudt de contacten met de PABO's.

11. Leerplicht

Kinderen tussen de 5 en 16 jaar zijn leerplichtig. Ze moeten dus onderwijs volgen. U mag bijzonder verlof aanvragen voor uw kind. Redenen voor bijzonder verlof zijn bijvoorbeeld:

- Verhuizing
- Huwelijk of huwelijksjubileum van bloed- of aanverwanten
- Viering van ambtsjubileum van vader of moeder
- Religieuze feestdag
- De ouders kunnen vanwege hun beroep alleen buiten de schoolvakanties op vakantie

Voor aanvullende informatie kunt u kijken op de [website van de gemeente Kampen](#):

Het aanvragen voor extra verlof (buiten de reguliere vakanties om) kunt u schriftelijk doen bij de directeur van de school. De leerplichtambtenaar wordt ingeschakeld bij ongeoorloofd schoolverzuim of bij situaties die zouden kunnen leiden tot schoolverzuim of schooluitval. Wanneer u hierover vragen hebt, mag u altijd de leerplichtambtenaar bellen. U kunt dan het algemene nummer van de gemeente Kampen bellen (14 038) en vragen naar de leerplichtambtenaar.

12. Meldcode

Meldcode huiselijk geweld

Vanaf januari 2013 is elke school verplicht gebruik te maken van een meldcode huiselijk geweld en/of kindermishandeling. Binnen IRIS is een stappenplan gemaakt dat aangeeft hoe te handelen bij vermoedens van huiselijk geweld of kindermishandeling. In het kort ziet dit plan er als volgt uit:

1. in kaart brengen van signalen
2. overleggen met deskundigen
3. gesprek met de ouders
4. inschatting maken van risico's
5. beslissing nemen over melden of hulp organiseren

Dit stappenplan helpt scholen op een goede manier om te gaan met deze problematiek. De minister wil met het verplicht stellen van de meldcode bereiken dat eerder hulp geboden wordt aan kinderen die slachtoffer zijn (of dreigen te worden) van huiselijk geweld en/of kindermishandeling.