

Scola Elburg

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Overige informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Welkom op Dalton Kindcentrum Scola Elburg!

Voor u ligt de schoolgids van Dalton Kindcentrum Scola. De school voor 'Leren met lef!' in Elburg. We zijn gehuisvest in een prachtig gebouw samen met Prokino Kinderopvang. We vallen onder het bestuur van Aurora Onderwijsgroep en met 22 andere basisscholen en 3 locaties voor voortgezet onderwijs, verzorgen wij betekenisvol en goed onderwijs voor jullie kind(eren).

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor ouders en verzorgers.

In de schoolgids van Dalton Kindcentrum Scola Elburg beschrijven we onze schoolorganisatie, onze visie op onderwijs en de manier van werken op onze school. Ook is er informatie opgenomen over hoe wij zorg en ondersteuning op school organiseren en met welke partners wij samenwerken.

Deze gids wordt jaarlijks uitgegeven. Het is bedoeld voor ouders die kinderen op Scola Elburg hebben, ouders die zich aan het oriënteren zijn op een school voor hun kind(eren) en overige geïnteresseerden. In deze gids staat verder praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren volgens de Dalton kernwaarden en welke keuzes we daarin hebben gemaakt.

In de schoolgids lees je ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we je informeren. De medezeggenschapsraad (MR) van Dalton Kindcentrum Scola Elburg heeft ingestemd met de inhoud van deze gids, het bevoegd gezag van Stichting Proo heeft de schoolgids vastgesteld. De inhoud is voor de duur van schooljaar 2025-2026.

Heeft u naar aanleiding van de informatie uit deze gids vragen of behoefte aan een gesprek?
Neem dan gerust contact met ons op.

Het team van Dalton Kindcentrum Scola Elburg

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Scola Elburg
Arent Toe Boecoplaan 41
8081VZ Elburg

☎ 0525682360
🌐 <http://www.scola-elburg.nl>
✉ scola-elburg@stichtingproo.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Anita Huitema	a.huitema@stichtingproo.nl

Schoolbestuur

Stichting Proo Noord-Veluwe
Aantal scholen: 23

Aantal leerlingen: 2241
🌐 <https://auroraonderwijsgroep.nl/basisonderwijs/>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV 25-09 PO

Aantal leerlingen

 2024-2025
92

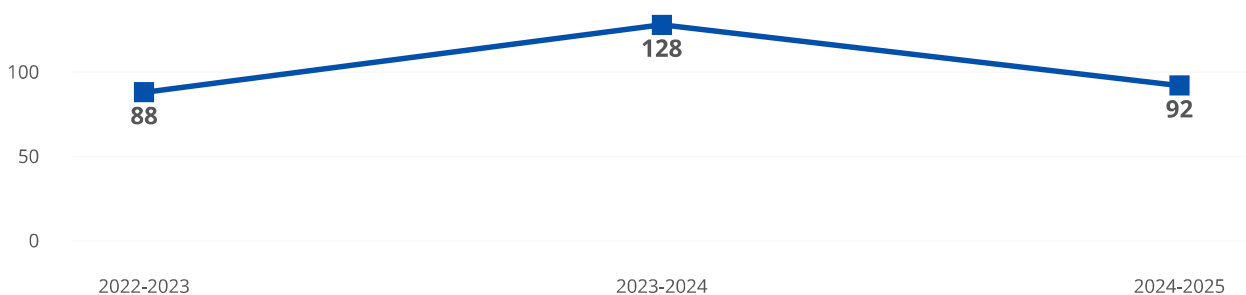
Het aantal leerlingen bepaalt of de school groot is of klein. Je ziet hier het aantal leerlingen dat op 1 oktober ingeschreven stond op onze school. Tijdens het schooljaar stromen er altijd weer nieuwe kinderen in, zodat het aantal steeds blijft veranderen.

In 2023 is er een fusie geweest tussen de Van Kinsbergenschool en Innova. Samen gaan zij verder als Dalton Kindcentrum Scola Elburg. Het maakte dat er plots meer kinderen op de school stonden ingeschreven. In de grafiek van de afgelopen 3 jaren zie je daarom een wat vertekend beeld.

Scola start in het schooljaar 2025 - 2026 met 84 leerlingen. Deze leerlingen zijn evenwichtig verdeeld in 4 groepen waarbij is gekeken naar onderwijs- en instructiebehoefte (groep 1-2, een groep 3-4-5 en twee groepen 6-7-8).

Daarnaast is er een Taalklas gehuisvest in het gebouw van Scola. Hierin zitten leerlingen van statushouders en Oekraïense leerlingen voor de leerjaren 3 tot en met 8.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Daltonschool

Wereldschool

(be)Leven

Eigenaarschap

Fearless

Missie en visie

Op onze school geloven we in de kracht van het kind. Met Daltononderwijs geven we leerlingen het vertrouwen én de ruimte om zelfstandig te leren, verantwoordelijkheid te nemen en zelf keuzes te maken. Zo groeien ze uit tot zelfbewuste kinderen die weten wat ze willen en hoe ze dat kunnen bereiken.

Kinderen leren bij ons niet alleen voor vandaag, maar voor het leven. Ze ontdekken hoe fijn het is om samen te werken, elkaar te respecteren en trots te zijn op wat je sámen bereikt maar ook wat ze alleen kunt bereiken. Door duidelijke afspraken en heldere kaders voelen ze zich veilig om te groeien – op hun eigen manier, in hun eigen tempo. We leren kinderen om doelgericht te werken en na te denken over hun eigen leerproces. Wat ging goed? Wat kan beter? Door die reflectie ontwikkelen ze veerkracht en vertrouwen in zichzelf.

Daltononderwijs bij ons is meer dan een manier van werken – het is een manier van groeien. Iedere dag opnieuw.

Identiteit

Onze Identiteit

Wij zijn een school voor algemeen toegankelijk, openbaar, onderwijs. Openbaar onderwijs staat open voor alle mensen. Ons onderwijs is een samenkomst van alle beschouwingen waarbij we leren van verschillen en ons richten op overeenkomsten. Samen bouwen aan een betere toekomst voor een wereld waarin wederzijdse verdraagzaamheid en respect sterk tot ontwikkeling komen.

Aurora Onderwijsgroep

Onze basisschool maakt deel uit van Aurora Onderwijsgroep. Op onze 23 basisscholen en 3 locaties voor voortgezet onderwijs werken wij samen, onder de naam Aurora Onderwijsgroep, aan zo goed mogelijk onderwijs voor onze leerlingen. Het algemeen toegankelijke karakter verbindt onze scholen met elkaar. De kernbegrippen vrijheid, relatie en diversiteit zijn het kompas voor onze wijze van (samen)werken. De Aurora Onderwijsgroep is opgericht om het openbaar onderwijs op de Noord-Veluwe te versterken. Daarmee bedoelen we het primair én het voorgezet onderwijs en de soepele overgang tussen die twee. De drie onderliggende schoolbesturen van Stichting Proo -vanaf nu gebruiken we de naam Aurora basisonderwijs, RSG Slingerbos I Levant en Sprengenbeek College, vormen samen de Aurora Onderwijsgroep. De afzonderlijke stichtingen zijn autonoom. Stichting Aurora Onderwijsgroep werkt met een functiescheiding tussen bestuur en toezicht (het two-tier model). Voor aanvullende informatie verwijzen wij u naar: <https://auroraonderwijsgroep.nl/organisatie/>.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Onze school is een kleine school. We werken met combinatiegroepen, waarbij rekening gehouden wordt met leeftijd, leerstijl en onderwijsbehoeftes. De kinderen leren van, met en door elkaar. Door veel coöperatieve werkvormen te gebruiken worden leerlingen actief betrokken bij de lesstof. Soms is er sprake van groepsdoorbroken werken of worden leerlingen in instructiegroepen geplaatst, zodat we goed kunnen aansluiten op de onderwijsbehoeftes en leerstijlen.

De leerkracht geeft in iedere groep instructie op meerdere, verschillende niveaus. De leerlingen worden goed gevolgd in hun ontwikkeling door middel van de plannen en de toetsen in ons leerlingvolgsysteem. Versnellen, verrijken en verdiepen van de lesstof vinden we net zo belangrijk als het herhalen of het verwerken van de leerstof met materialen. Kinderen leren werken met een eigen dag- of weektaak, waardoor zij leren leren en zich verantwoordelijk gaan voelen voor hun eigen leerproces. Door middel van het (digitale) onderwijsaanbod, de bouwstenen van het Daltononderwijs en de waarden van het sociaal-emotionele programma KickFit! groeien zij op tot wereldwijze burgers.

Daltononderwijs

Om onze manier van werken voor een lange periode veilig te stellen, hebben wij voor een gedegen onderwijskundig concept gekozen. Het Daltonconcept biedt ons voldoende mogelijkheden om ouders en kinderen de garantie te geven, dat bij personeelswisselingen de werkwijze op de school onveranderd blijft. De bouwstenen van Dalton:

- zelfstandigheid
- samenwerking
- verantwoordelijkheid
- effectiviteit
- reflectie

blijven nu, maar ook in de toekomst, onlosmakelijk met Scola verbonden.

Op Scola zijn (in 2025-2026) 5 groepen. Een groep 1-2, groep 3-4-5, twee groepen 6-7-8 en een Taalklas voor kinderen die nét in Nederland zijn en nog geen of nauwelijks Nederlands praten (vanaf groep 3 tot en met 8).

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Zintuigelijke en lichamelijke oefening	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Vorbereidend lezen	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Vorbereidend rekenen	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Thematisch werken	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Engels	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Creatieve vorming	 2 u 00 min	 2 u 00 min

Binnenkomst

Om 8:20 uur gaat de eerste bel en mogen de kinderen naar binnen. De kinderen hangen hun jas en tas op bij de kapstok.

Inloop

We starten de dag met een inloop. De kinderen zoeken hun groepje op en gaan werken met spullen die klaar staan op de tafels. Om 8:30 uur gaat de les beginnen en is er door alle ouders afscheid genomen.

Kring

In de kring is er aandacht voor diverse activiteiten: taal, rekenen, drama, muziek en sociaal-emotionele ontwikkeling. Ook besteden we aandacht aan welke dag het is, wat we die dag gaan doen en welk weer het is.

Spelen en werken

Na de inloop kiezen de kinderen een activiteit via het kiesbord. In groep 1 maken de kinderen minimaal één verplicht werkje per week. In groep 2 zijn dit er minimaal twee. Gaandeweg plannen de kinderen zelf in op welke dag ze aan het verplichte werkje(s) gaan werken. In de klas en op de gang hebben we verschillende hoeken: o.a. bouwhoek, huishoek, knutselhoek, rekenhoek, taalhoek, schrijfhoek, leeshoek en timmerhoek. De hoeken wisselen per thema. Tijdens het spelen zetten de leerkrachten het 'stoplicht' soms op rood. Hierdoor leren de kinderen om te gaan met uitgestelde aandacht en heeft de leerkracht tijd om een klein groepje of individuele kinderen (herhaalde of aanvullende) instructie te geven in de kleine kring. Ook zetten we soms een timer op het bord. Zo weten de kinderen hoelang ze nog kunnen spelen/werken.

Coöperatief leren

Tijdens de kringactiviteiten maken we gebruik van coöperatieve werkvormen. Deze werkvormen stimuleren het samenwerken en het verbeteren van vaardigheden zoals luisteren, hulp geven, overleggen en aanmoedigen. Deze werkvormen zijn een rode draad door de hele school en horen bij de visie van het Daltononderwijs.

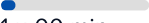
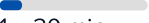
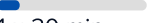
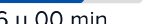
Basisvaardigheden

In groep 1 en 2 worden de voorbereidingen getroffen om later het lees-, taal- en rekenonderwijs methodisch te starten. Er wordt rekening gehouden met de verschillen die bij kinderen bestaan. De ontwikkeling van kleuters kan soms sterk uiteen lopen. Enerzijds worden kinderen uitgenodigd een stapje verder te gaan, anderzijds respecteren we, dat een kind meer tijd nodig heeft om zich bepaalde vaardigheden eigen te maken. Druk uitoefenen op een kind heeft vaak een averechtse uitwerking. Door een speels aanbod dat aansluit bij de schoolbrede thema's, vergroten wij betrokkenheid, zodat kinderen goed tot leren komen in een speelse setting.

KickFit!

Op Scola is er aandacht voor hoe we met elkaar omgaan, maar ook hoe we omgaan met gevoelens en emoties. Dit doen wij door middel van een check-in en door middel van de werkwijze volgens het ervaringsleren van KickFit!. Via spelletjes en oefeningen leren kinderen taal te geven aan hun gevoelens en emoties.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Levensbeschouwing						
Engelse taal	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Wereldoriëntatie	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 45 min	 5 u 45 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Taal	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Lezen	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Muziek	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Verkeer			 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	

Ons onderwijsconcept is Dalton. De uren die in het rooster zijn opgenomen, zijn de instructiemomenten én de gemiddelde tijd die door de leerling wordt gebruikt voor de verwerking per vak. Dit gaat om de kernvakken rekenen, taal en spelling. Al het werk wordt op de taakbrief van de leerling genoteerd, gepland, door de leerling nagekeken en afgetekend als het af is. De leerkracht controleert de voortgang en biedt op basis van de gegevens haar instructie, (begeleide) inoefening of taken voor de kinderen aan.

Basisvaardigheden (lezen, schrijven, taal en rekenen)

De kinderen in groep 3 gaan lezen via de methode LIJN 3. De methode biedt mogelijkheden tot goede differentiatie en besteedt ook veel aandacht aan woordenschat en begrijpend lezen in relatie tot wereldoriëntatie. Tevens is het onderdeel spelling goed verweven in de methode. Er is extra oefenstof voor kinderen die dat nodig hebben en voor heel vlotte kinderen is er verrijkingsstof.

In de groepen 5 tot en met 8 wordt gewerkt met de methode 'ATLANTIS'. Wekelijks wordt gewerkt met actuele teksten die passen bij het (school)thema, wat er voor zorgt dat kinderen betrokken zijn.

Het 'Luisteren, Lezen, Spreken, Schrijven' wordt met elkaar verbonden. De motivatie om te willen leren is hierdoor groot. Deze werkwijze geeft alle kinderen een kans zich verder te ontwikkelen. Via het digibord wordt de tekst met aansprekende video's en foto's/beelden ondersteund.

Het taalonderwijs heeft verschillende pijlers, waaronder creatief omgaan met taal. Het foutloos leren spellen blijft daarbij een belangrijk onderdeel. We gebruiken hiervoor de taalmethode 'STAAL'.

Voor Engels gebruiken we 'GROOVE ME', een prachtige methode voor kinderen vanaf groep 1. We stimuleren zo de algehele taalontwikkeling van kinderen. Kinderen komen heel veel met Engels in contact via bijvoorbeeld sociale media, daarom is het goed om ze hier al vroeg kennis mee te laten maken.

Het rekenonderwijs wordt schoolbreed aangeboden met de digitale methode 'SNAPPET' leerlijnen. De methode werkt doelgericht en handelend aan de rekendoelen en biedt een schat aan leuke rekenspellen om de rekenstof echt te gaan beheersen.

Voor het schrijfonderwijs wordt gebruik gemaakt van 'SCHRIFT'. Voor de lessen verkeer maken we gebruik van de materialen van VVN (Veilig Verkeer Nederland).

Wereld oriënterende vakken

Via het thematische aanbod werken we aan wereldoriëntatie. De methodes worden gebruikt als bronnenboek, we maken

graag gebruik van de actualiteit. We werken hier op een geïntegreerde wijze aan: kinderen kunnen op een speelse wijze de verwerking van taal- en rekenen binnen het thema uitwerken. We zorgen er voor dat alle doelen aan bod komen. De werkwijze heeft veel zogenaamde 21e-eeuwse vaardigheden in de didactiek opgenomen, vanuit de Dalton bouwstenen wordt verdieping aangebracht door middel van bijvoorbeeld samenwerkingsopdrachten. Thematisch werken betekent dat alle aangeboden leerstof met elkaar in verbinding staat en kinderen vanuit hun eigen onderzoeksvragen werken aan de leerdoelen. Burgerschap en digitale geletterdheid loopt als een rode draad door alle vakken heen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Technieklokaal
- Leerplein
- (Theater)Podium



2.2 Het team

Alle personeelsleden van de school vormen samen het team, onder leiding van de directie. Zowel de leerkrachten voor de klas, als het onderwijsondersteunend personeel zijn van groot belang. Vaak zijn er op een school specialisten aanwezig die extra begeleiding bieden aan leerlingen die dit nodig hebben. Elke school kent daarin een eigen aanpak.

Op Scola werken 8 leerkrachten, 3 ondersteuners, een IB-er en een directeur.

Zo nodig kan er gebruik gemaakt worden van de mogelijkheden die Aurora basisonderwijs biedt, zoals de inzet van een orthopedagoog, een beeldcoach of specialisten op het gebied van taal, rekenen of meer/hoogbegaafdheid. Ook maken we gebruik van stagiaires, zoals bijvoorbeeld onderwijsassistenten (MBO) of LIO (Leraar in opleiding) (HBO).

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Engelse taal

Verlof personeel

Verlof personeel

Bij kort of lang verlof van personeel, bijvoorbeeld door ziekte of ouderschapsverlof, zetten we ons optimaal in om vervanging te regelen. Daarbij staat in alle gevallen een goede doorgang van ons onderwijs voorop. Soms doen we een beroep op een leerkracht van onze school. We kunnen ook gebruik maken van een invalpool met daarin verschillende groepsleerkrachten die voor onze stichting werken. Invalleerkrachten die ingezet worden op onze school worden goed in hun werkzaamheden begeleid; daar hebben we als stichting afspraken over gemaakt. Alleen als uiterste maatregel kunnen wij genoodzaakt zijn u te vragen uw kind thuis te houden. U wordt daar zo spoedig mogelijk van op de hoogte gebracht. Als u niet thuis voor opvang kunt zorgen, kunt u dit aangeven bij de directeur om samen naar een oplossing te zoeken.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Prokino*.

Op Scola Elburg werken we met een combinatiegroep 1-2. Dit is een bewuste keuze. Wij vinden het belangrijk dat kinderen leren van en met elkaar. Door groep 1-2 te combineren kunnen we kinderen hier al op jonge leeftijd mee laten oefenen. Bij de kleutergroepen wordt er gewerkt met de leerlijnen vanuit ParnasSys. Deze leerlijnen bieden een breder aanbod dan alleen geletterdheid en gecijferdheid. Deze leerlijnen sluiten aan bij de methodes van groep 3. De leerlijnen werken adaptief dus sluiten aan bij het niveau van het kind. De doelen staan niet in de schoolgids maar worden besproken tijdens de ontwikkelgesprekken tussen leerkracht, ouder en het kind. Er wordt aan de hand van thema's aan de doelen gewerkt. De lessen worden betekenisvol aangeboden in een rijke leeromgeving.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Ons schoolplan 2025-2029 beschrijft – binnen de kaders van het Strategisch Beleidsplan van Aurora basisonderwijs – in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Op basis van ons schoolplan stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. Voor informatie over onze doelen zie ons Schoolplan 2025-2029 en ons Jaarplan 2025-2026 (op onze website bij Documenten zijn beide documenten te vinden en in te zien).

De ontwikkeldoelen van onze schoolplanperiode zijn:

- Basisvaardigheden, passend bij de leerlingpopulatie en aansluitend bij de referentieniveaus, met de nadruk op lezen en rekenen.
- We besteden op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden.
- Onze school voldoet aan de normen voor de basisondersteuning en heeft duidelijk in beeld gebracht hoe leerlingen ondersteund worden die extra uitdaging of ondersteuning nodig hebben.
- Medewerkers hebben werken vanuit de schoolvisie. Zij laten in een professionele cultuur voorbeeldgedrag zien vanuit onze kernwaarden 'Eigenaarschap, Veiligheid en Betrokkenheid', en vanzelfsprekend vanuit de Dalton kernwaarden.
- Onze school biedt een breed aanbod in techniek, burgerschap en digitale geletterdheid vanuit de kerndoelen.
- In ons schoolplan is beschreven hoe de samenwerking met ouders wordt vormgegeven; ouders worden op onze school actief betrokken bij het ontwikkelproces van hun kinderen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Op Scola zien we kwaliteitszorg als een continu en cyclisch proces dat de kern vormt van ons streven naar goed onderwijs. Samen met het team werken we systematisch aan het plannen, uitvoeren, evalueren en bijstellen van ons onderwijs, met als doel het leren en de ontwikkeling van onze leerlingen optimaal te ondersteunen.

Onze kwaliteitszorg is verankerd in een gedeelde visie op onderwijs, die we gezamenlijk met het team hebben ontwikkeld. Deze visie vormt de basis voor onze ambities en concrete doelen op het gebied van onderwijskwaliteit. We stellen jaarlijks meetbare doelen op, bijvoorbeeld gericht op het versterken van basisvaardigheden, het verbeteren van instructie of het bevorderen van sociaal-emotionele ontwikkeling. Deze doelen worden opgenomen in ons jaarplan en vormen de leidraad voor onze onderwijspraktijk.

In het jaarplan staat beschreven hoe wij de jaardoelen gaan bereiken en hoe we daar zicht op houden. In het jaarverslag (aan het eind van het schooljaar) evalueren wij de doelen en waar nodig worden deze in een volgend jaarplan nog verder aangescherpt. Alle plannen en de evaluatie ervan worden besproken met de MR (Medezeggenschaps Raad).

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Onze school maakt deel uit van het [Samenwerkingsverband Zeeluwe](#). Binnen dit verband zorgen we ervoor dat ieder kind de ondersteuning krijgt die nodig is om zich optimaal te ontwikkelen. Onze basisondersteuning is zorgvuldig en doordacht opgebouwd en sluit aan bij de kwaliteitsstandaarden van het samenwerkingsverband. In het [Ondersteuningsplan Zeeluwe 2024-2025](#) kunt u lezen hoe Zeeluwe de basisondersteuning, extra ondersteuning en intensieve ondersteuning heeft neergezet.

Op de website van Zeeluwe staat informatie over:

- Wat is Passend onderwijs?
- Steunpunt ouders en jeugd, zie informatie hieronder
- Ons samenwerkingsverband
- Voor het eerst naar de basisschool
- Extra ondersteuning op de basisschool
- Naar het speciaal (basis)-onderwijs
- Naar het voortgezet onderwijs (vo)

Bij Aurora basisonderwijs hebben wij een '**Routekaart Passend Onderwijs**'. Deze routekaart geeft aan hoe de zorgniveau's zijn ingedeeld en welke zorg er dan geboden wordt. De routekaart staat op [onze website](#).

Hoorrecht

Vanaf 1 augustus 2025 geldt de Wet versterking positie ouders en leerlingen in passend onderwijs. Onderdeel hiervan is het hoorrecht voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte: leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (opp) hebben het recht om mee te praten over hoe het onderwijs en de ondersteuning voor hen wordt vormgegeven. Met het hoorrecht krijgen scholen de verplichting om leerlingen te betrekken bij de inzet en uitvoering van hun ondersteuning. De school moet de leerlingen de mogelijkheid geven om hun mening te geven over hun eigen ontwikkelingsperspectief. Als een leerling hier hulp bij nodig heeft, dan moet de school die hulp bieden, passend bij de leeftijd en mogelijkheden van de leerling. Dit geldt dus ook voor kleuters en leerlingen met een beperking of handicap.

Ouder- en jeugdsteunpunt samenwerkingsverband Zeeluwe

Ieder samenwerkingsverband heeft een ouder- en jeugdsteunpunt waar je terecht kan met je vragen over de extra hulp op school, de gespecialiseerde school, zorg of jeugdhulp die nodig is. Het ouder- en jeugdsteunpunt kan ook ondersteunen wanneer je niet goed weet welke hulp of gespecialiseerde school er nodig is. Of helpen wanneer je er met de school van je kind niet goed uitkomt.

Op de website van het ouder- en jeugdsteunpunt uit onze regio vinden ouders en jeugdigen informatie over passend onderwijs die toegankelijk, leesbaar en begrijpelijk is. De informatie bestaat uit veel gestelde vragen en antwoorden en een kaart met daarop gespecialiseerde scholen. Ook uitleg van begrippen en handige links zijn op de website te vinden. Het steunpunt is te bereiken bij vragen of voor advies, al neemt het geen taken over van de scholen of het samenwerkingsverband. Ouders en jeugdigen hebben we betrokken bij het ontwikkelen van het steunpunt. Het ouder- en jeugdsteunpunt is er voor jou als ouder te helpen en werkt onafhankelijk. Het steunpunt is maandag en donderdag tussen 9.00 – 12.00 bereikbaar op 0341-202034. Meer informatie is te vinden op de website: www.zeeluwe.nl.

Wij bieden:

- Een veilig en positief pedagogisch klimaat, waarin kinderen zich gezien en gehoord voelen.
- Aandacht voor zelfstandigheid, samenwerking en reflectie, passend bij onze Daltonvisie.
- Vroegtijdige signalering van onderwijs- en ondersteuningsbehoeften.
- Deskundige inzet van onze intern begeleider, die samen met leerkrachten meedenkt in het afstemmen van het onderwijs.
- Structureel overleg met ouders en korte lijnen in communicatie.
- Het volgen van leerlingen met een helder leerlingvolgsysteem en handelingsgericht werken.
- Indien nodig schakelen we laagdrempelig externe deskundigen in, bijvoorbeeld vanuit het samenwerkingsverband of jeugd- en gezinswerk.

Onze ondersteuning is gericht op het samen zoeken naar mogelijkheden binnen de reguliere setting. Wanneer extra ondersteuning nodig is, maken we samen met ouders en het samenwerkingsverband heldere afspraken.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Op Scola heeft een leerkracht naast het lesgeven de taak 'leescoördinator'. Zij informeert de teamleden over nieuwe inzichten op het gebied van lezen, is sparringspartner voor collega's wanneer er vragen zijn over de leesontwikkeling van kinderen en borgt zij de afspraken die gemaakt zijn in het leesplan. We maken verder gebruik van BOUW en Letterster als (digitaal) remediërend programma wanneer er sprake is van een achterblijvende leesontwikkeling. Verder zijn er nauwe contacten met externe logopedistes of dyslexiebehandelaars of de orthopedagoog van de stichting, wanneer kinderen een behandeling (mogen gaan) volgen.

Tevens is er een rekencoördinator binnen het team. Binnen Aurora Basisonderwijs kan er een beroep gedaan worden op het specialistenteam voor vragen of begeleiding op het gebied van rekenen of taal-lezen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Scola is een KickFit! school. We volgen scholing en in schooljaar 2025-2026 is er sprake van een vervolgcursus. KickFit! is een programma voor ervaringsleren. Naast individuele vaardigheden van kinderen wordt er gewerkt aan het groepsproces en krijgen leerkrachten en begeleiders tools en inzichten ten aanzien van het functioneren van de groep, en in relatie hiermee het eigen handelen. De leerkrachten en de intern begeleider bij de trainingen aanwezig. De intern begeleider heeft een coördinerende taak. Zij kan specialistische ondersteuning bieden of organiseren.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Daltoncoördinator

De Dalton werkwijze is gericht op zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, effectiviteit, verantwoordelijkheid en reflectie. In het Daltonboek staat omschreven hoe wij op Scola werken aan de dalton kernwaarden en aan de executieve functies. De Daltoncoördinator zorgt er voor dat er op vergaderingen en studiedagen wordt geëvalueerd en gereflecteerd op de werkwijze.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Mocht er zorg zijn op het gebied van motorische en lichamelijke ontwikkeling dan bespreken we met onze orthopedagogen welke stappen gezet moeten worden.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- BHV

De teamleden van Scola halen hun BHV-certificaat volgens een 2-jaarlijkse cyclus. Leerkrachten zijn in staat om klein medisch handelen adequaat uit te voeren.

Leerkrachten worden op school regelmatig geconfronteerd met kinderen die klagen over pijn, die meestal met eenvoudige

middelen te verhelpen is, zoals hoofdpijn, buikpijn, oorpijn of pijn ten gevolge van een insectenbeet. Op school zelf en binnen onze stichting zijn er ondersteuners en specialisten die ingezet kunnen worden voor 'klein medisch handelen'. Ouders geven bij de inschrijving toestemming voor het 'klein medisch handelen'. Ouders worden altijd op de hoogte gesteld indien er sprake van is geweest.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Scola Elburg is een Daltonschool. Er is al heel veel aandacht voor de persoonlijke ontwikkeling van het individuele kind. Er wordt nauw samengewerkt met de specialisten van Aurora basisonderwijs op zowel het cognitieve- als op het sociaal-emotionele gebied. Rekenen en Taalonderwijs is de kern van wat we doen. We zijn ons steeds aan het ontwikkelen. We willen leren met lef, maar ook gewoon goede lessen geven.

Vanuit het gemeentelijk project "Samenwerken voor de jeugd van Elburg" wordt er extra inzet op een kwaliteitsimpuls op het gebied van het VVE- aanbod.

De komende jaren wordt er blijvend ingezet op de volgende drie pijlers:

- Kwaliteitsimpuls VVE
- Impuls Sociaal-Emotionele-ontwikkeling door middel van teamscholing KickFit
- Thematisch werken als betekenisvolle, rijke leeromgeving t.b.v. (begrijpend) lezen en burgerschap

Inbreng en invloed van leerlingen

Leerlingen worden op verschillende manieren betrokken bij ons ondersteuningsaanbod:

- In kindgesprekken praten leerlingen met hun leerkracht over wat zij nodig hebben om goed te kunnen leren, waar ze trots op zijn en wat zij lastig vinden.
- Tijdens reflectiemomenten is er aandacht voor wat goed gaat in de klas en op school, en waar verbeteringen nodig zijn. Ook thema's als veiligheid, samenwerken en omgaan met verschillen komen aan bod.
- Bij het opstellen van een individueel ondersteuningsplan (bijvoorbeeld bij extra begeleiding) wordt de leerling actief betrokken, passend bij zijn of haar leeftijd.
- De leerlingenraad denkt mee over hoe we het op school samen fijn en veilig houden. Hun input nemen we mee in bredere schoolontwikkelingen.
- Via een ideeënbus hebben alle leerlingen de mogelijkheid om suggesties te doen die in de leerlingenraad besproken kunnen worden.

Extra informatie

De zorgleerling

Een 'zorgleerling' is een kind dat belemmeringen ondervindt in zijn/haar ontwikkeling en daardoor speciale onderwijsbehoeften heeft. Hierbij kan gedacht worden aan een belemmering op cognitief gebied (ontwikkelingsachterstand van een half jaar of meer), sociaal-emotionele instabiliteit, huiselijke instabiliteit of aan gedragsproblemen, al dan niet met een dalende trend. Tevens kan er sprake zijn van overpresteren. In alle gevallen zal extra hulp nodig zijn. Hoe deze extra hulp gerealiseerd wordt of aangevraagd kan worden en op welke manier deze hulp gegeven wordt is te vinden in het zorghandboek.

Passend onderwijs en het Samenwerkingsverband Zeeluwe

Elk kind heeft recht op goed onderwijs. Ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. De Wet op Passend Onderwijs bepaalt dat scholen binnen een bepaalde regio de ondersteuning die zij kunnen bieden op elkaar afstemmen, zodat er voor elk kind een passende plaats gevonden kan worden.

Onze school is aangesloten bij het SWV Zeeluwe PO 2509. Meer informatie vindt u op de website van Zeeluwe:

www.zeeluwe.nl.)

Aurora basisonderwijs = Kenniscentrum Onderwijs

Aurora basisonderwijs is Kenniscentrum Onderwijs. Daarmee bedoelen we dat de expertise van alle medewerkers bij elkaar komt en samen vormen wij Kenniscentrum Onderwijs. Met een collegiale database en een specialistenteam kunnen we tegemoetkomen aan de verschillende leerbehoeftes van de kinderen op de basisscholen en de leerkrachten ondersteunen bij hun hulpvragen.

Binnen het Kenniscentrum Onderwijs hebben we expertise op allerlei gebieden: rekenen, taal, hoogbegaafdheid, didactisch beeldcoachen, gedrag, het jonge kind, starterscoach, taal/begrijpend lezen/NT2, groep 8, software voor interventies bij technisch lezen (BOUW, Letterster, Read&Write), rekenen, ict-vaardigheden.

We hebben 2 orthopedagogen (waarvan 1 GZ-psycholoog/orthopedagoog) in dienst die de scholen van Aurora basisonderwijs ondersteunen in de begeleiding van leerlingen die extra zorg en aandacht nodig hebben. Dit kan zijn vanwege hun manier van leren (door bijvoorbeeld beperkte begaafdheid, (hoog)begaafdheid of een leerstoornis), vanwege hun gedrag of vanwege emotionele problemen.

Als de extra hulp op een school te weinig effect heeft, kan de intern begeleider een onderzoek aanvragen bij de orthopedagogen. Voordat de extra hulp van de orthopedagogen voor het kind wordt ingeschakeld, worden de ouders hiervan op de hoogte gesteld. De orthopedagoog onderzoekt het kind door middel van observaties en testen. Daarnaast bestudeert zij de informatie die ouders over het kind leveren en samen met de informatie van de leerkracht ontstaat zo een beeld van de ondersteuningsbehoefte. In gesprek met elkaar (ouders, leerkracht, intern begeleider en orthopedagoog) wordt vervolgens een plan van aanpak gemaakt.

Expertisecentrum Hoogbegaafdheid Veluwe

Binnen onze stichting is het Expertisecentrum Hoogbegaafdheid Veluwe opgericht. Binnen het Expertisecentrum zijn groepsleerkrachten en orthopedagogen werkzaam. Zij richten zich op passend onderwijsaanbod voor hoogbegaafde kinderen. Daarnaast dragen zij zorg voor het bijbehorende beleid hierop en verzorgen zij teamscholingen op maat en consultaties met betrekking tot vragen omtrent hoogbegaafde kinderen. Het Expertisecentrum Hoogbegaafdheid Veluwe heeft zich tot doel gesteld het onderwijsaanbod voor (hoog)begaafde kinderen in de ruimste zin van het woord te optimaliseren.

Wilt u meer weten over ons aanbod voor hoogbegaafde kinderen, dan kunt u terecht op de website van ons [Expertisecentrum Hoogbegaafdheid](#) of rechtstreeks op de sites van onze scholen [Basisschool De Expeditie](#) in Epe of [Basisschool De Arendshorst](#) in Ermelo.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Onze school besteedt in alle groepen aandacht aan groepsvormende spellen en werkvormen. De eerste 'gouden' weken worden specifiek benut om aan groepsvorming te doen. Daarnaast krijgen de leerlingen lessen KickFit!.

Dit programma, waarbij weerbaarheid en sociale vaardigheden centraal staan, is gericht op ervaringsleren. Fysiek ervaren wordt gekoppeld aan begrijpen. Beweging en sport worden ingezet om te komen tot verbetering van de gewenste houding en vaardigheden.

Bij **KickFit!** wordt uitgegaan van de volgende basisthema's:

- respect
- focus
- grenzen
- vertrouwen
- samenwerken
- doorzetten
- zelfstandigheid
- zelfbeheersing

De lessen krijgen in de klas een vervolg in de vorm van allerlei spellen en activiteiten. Er vindt in schooljaar 2025-2026 een vervolg plaats op de teamscholing (8 trainingen). Verder kan er gebruik gemaakt worden van de intranet omgeving van de aanbieder (BM-academie) en wordt er op aanvraag verdieping aangebracht op een van de basisthema's. De basisthema's van KickFit worden gekoppeld aan de kernwaarden van Dalton.

Signalering van (on)gewenst gedrag

De sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen wordt bijgehouden in het leerlingvolgsysteem CITO Leerling in Beeld. De resultaten hiervan worden besproken tijdens de oudergesprekken in januari/februari en tijdens de overdrachtsgesprekken tussen groepsleerkrachten in juni.

Activiteiten in het kader van preventie

Met interactie, instructie en klassenmanagement scheppen we de voorwaarden voor een pedagogisch klimaat waarin elk kind tot zijn recht komt. Als we daar stap voor stap verbeteringen in aanbrengen, werken we ook aan veiligheid.

Communicatie

Groepsleerkrachten vinden de afspraken, omgangsregels en het gedragsprotocol in de klassenmap die in elke groep aanwezig is. Gedurende het schooljaar wordt het Pedagogisch Veiligheidsplan bijgesteld.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Cito LIB. Met Cito Leerling in Beeld (LIB), Sociaal Emotioneel Functioneren, kunnen wij zelf onze kwaliteit meten en borgen. Zo houden we onze onderwijskwaliteit in eigen hand en krijgen we inzicht in de volgende vragen:

- Is onze school een veilige school?
- Halen we het beste uit de leerkrachten en ons team?
- Halen we het beste uit de kinderen?

Sociaal-emotioneel functioneren bevorderen

Met CITO LIB voor het primair onderwijs zetten de leerkrachten het sociaal-emotioneel functioneren van kinderen systematisch op de kaart. Het instrument geeft inzicht in het zelfbeeld, welbevinden en het sociale gedrag van leerlingen.

Ook wordt er gebruik gemaakt van de vragenlijsten in 'Vensters', waarbij leerlingen zelf aangeven hoe ze hun sociale veiligheidsbeleving ervaren.

De instrumenten bestaan uit digitale vragenlijsten voor leerkrachten én leerlingen (van groep 5 tot en met 8. De zogenaamde Monitoring Sociale Veiligheid). Omdat zowel de leerling als de leerkracht vragenlijsten invullen, kan snel een gesprekje aangegaan worden over de signaleringen. Hoe staan de leerlingen er zelf in en komt dat overeen met hoe de leerkracht er naar kijkt? Dat bevordert het eigenaarschap van de leerlingen.

De leerlingvragenlijst levert informatie op over:

- Veiligheid leeromgeving, sociaal zelfbeeld, cognitief zelfbeeld, schoolbeleving, gevoel van sociale veiligheid, pro-sociaal gedrag, afwezigheid pestgedrag en gedrag tijdens de les.

De leerkrachtvragenlijst levert informatie op over:

- Pro-sociaal gedrag, aanwezigheid pestgedrag, gedrag tijdens de les en zelfvertrouwen.

Deze lijsten samen geeft het inzicht in de eventuele ondersteuningsvragen op het gebied van het sociaal-emotioneel functioneren en helpt de leerkracht om het gedrag van het kind beter te begrijpen. Indien nodig kunnen leerkracht en leerling aan de slag met de concrete handelingssuggesties die het systeem biedt. Hierbij kan de leerkracht de eventuele sterke kanten van een kind benutten, want ook hierin geeft 'CITO Leerling in Beeld' inzicht. Kinderen leren door KickFit! (het sociaal emotionele programma dat we gebruiken) taal te geven aan gevoelens en gedrag en wordt er in de praktijk geoefend. Zo wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen versterkt.

Er is altijd hulp beschikbaar!

Aurora basisonderwijs doet er alles aan om ervoor te zorgen dat leerlingen, ouders en medewerkers zich prettig en veilig voelen binnen onze organisatie. Toch kan het zijn dat er sprake is van ongenoegen of een klacht. Dan wijst onze routekaart de weg om samen tot een oplossing te komen. Indien gewenst, vraag de contactpersoon van uw school en/of de interne vertrouwenspersoon om advies en eventueel ondersteuning.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Albertine de Haan	a.dehaan@stichtingproo.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Daphne Wever	d.wever@stichtingproo.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De interne communicatie is in iedere organisatie van groot belang en een school is daar zeker geen uitzondering op. Wij vinden het erg belangrijk dat de betrokkenen binnen de school (directie, het team, de ouders/verzorgers, de leerlingen, de medezeggenschapsraad en de ouderraad) met elkaar communiceren. Dit omdat deze communicatie voor een groot deel de sfeer en openheid bepaalt die wij graag willen uitstralen in onze school. In één van de eerste weken van het schooljaar worden ouder(s)/verzorger(s) uitgenodigd voor een gesprek met de leerkracht, het zogenaamde startgesprek. Doel van dit gesprek is kennismaking en het uitspreken van wederzijdse verwachtingen. Wij willen de 'drempel' van onze school zo laag mogelijk houden. Samen werken we aan de optimale ontwikkeling van uw kind!

Ouders zijn van grote betekenis voor de school. Ouders en leerkrachten zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor het onderwijs en de opvoeding van de kinderen. Het accent op schoolt ligt uiteraard op het onderwijs. Het accent thuis ligt op de opvoeding. Een goede samenwerking is noodzakelijk om kinderen optimaal te laten functioneren op school. Dit kan worden gestimuleerd door met uw kind over schoolse gebeurtenissen te praten, maar ook door de school regelmatig te bezoeken en actief deel te nemen aan de activiteiten binnen de school.

Er zijn veel momenten waarop ouders en school informatie kunnen uitwisselen:

- de informatieavond aan het begin van het schooljaar
- thema-middagen of -avonden
- ouder-(kind)gesprekken (2 à 3 momenten per jaar waarop er een ontwikkelgesprek plaatsvindt)
- inloopochtend en kijkochtend (ouders kunnen één of meer lessen bijwonen)

Met betrekking tot ouderparticipatie zijn er de medezeggenschapsraad (MR) en de ouderraad (OR). De MR is betrokken bij het beleid van de school. De OR coördineert de organisatie van activiteiten en vieringen in de school.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Communicatie vinden we op Scola erg belangrijk. Hieronder staan de meest gebruikte communicatiemiddelen beknopt omschreven: De app 'Parro' is een ouder-app en wordt gebruikt voor het uitzetten van uitnodigingen en informatie over de groep, zoals:

- Nieuws over (buitenschoolse) activiteiten van de groepen
- Informatie over (kortdurende) vervanging van leerkrachten
- Het sturen van een reminder voor bijvoorbeeld het meenemen van gymkleding
- Een oproep voor het meenemen van knutselmateriaal of spullen voor het thematisch werken
- Foto's van reguliere lesactiviteiten of verjaardagen van kinderen
- Huiswerkopdrachtjes voor leerlingen

Ouders worden via het digitale 'MijnRapportRolio' op de hoogte gehouden over de ontwikkelingen en groei die de kinderen laten zien.

Ouderlijk gezag

Ouders met het ouderlijk gezag hebben recht op informatie over hun kind. Er is automatisch sprake van gezag wanneer ouders getrouwd zijn, samenwonen, een geregistreerd partnerschap hebben, of als dit door de rechter bepaald is. Wanneer ouders gescheiden zijn, behouden zij allebei het ouderlijk gezag, tenzij door de rechter anders is bepaald.

We gaan ervan uit dat ouders elkaar op de hoogte houden van belangrijke aangelegenheden die het kind betreffen, dus ook over de schoolloopbaan. Helaas is dit niet altijd mogelijk. Om er als school voor te zorgen dat beide ouders voorzien worden van informatie over hun kind bestaat de mogelijkheid voor extra informatievoorziening. In een dergelijk geval kan de betreffende ouder het beste aan het begin van het schooljaar, of zo snel mogelijk na een scheidingsuitspraak, contact opnemen met de directeur om afspraken te maken over de informatieverstrekking. De informatie kan dan bijvoorbeeld schriftelijk toegestuurd worden. Ook digitaal is natuurlijk veel informatie te vinden, bijvoorbeeld de schoolgids en de nieuwsbrieven op de website van school of via Parro (oudercommunicatie app).

Daar waar het gaat om rapport- en voortgangsgesprekken of gesprekken die voortvloeien uit speciale zorg voor het kind gaan we ervan uit dat er één gesprek plaatsvindt met de beide ouders samen, ook als zij niet meer samen zijn; het gaat uiteindelijk om hun kind. Op deze manier waarborgen we dat dezelfde informatie op dezelfde manier wordt gegeven. Zo voorkomen we misverstanden. Hiervan kan alleen incidenteel, bij zwaarwegende omstandigheden, worden afgeweken. In uitzonderlijke gevallen, denk hierbij bijvoorbeeld aan veiligheid, kan een school besluiten de gesprekken in aanwezigheid van de directeur te laten plaatsvinden of geen gesprekken te voeren met (één van de) ouders.

Ouder-(kind)gesprekken

Per jaar worden er vaste gespreksmomenten georganiseerd om met ouders (en kind) in gesprek te gaan over de ontwikkeling van hun kind(eren). De richttijd voor de gesprekken is 15 minuten. Ouders en leerkrachten kunnen onderling afspraken maken om een langere gesprekstijd af te spreken wanneer zij dit nodig achten. De gesprekken worden ingepland door middel van de Parro-app. Gezinnen met meerdere kinderen krijgen een voor-inschrijving, zodat zij de gesprekken aansluitend kunnen houden. Leerling van groep 8 worden in verband met de overgang naar het voortgezet onderwijs ook uitgenodigd voor het (voorlopig) adviesgesprek.

Daar waar het gaat om rapport- en voortgangsgesprekken of gesprekken die voortvloeien uit speciale zorg voor het kind gaan we ervan uit dat er één gesprek plaatsvindt met de beide ouders samen, ook als zij niet meer samen zijn; het gaat uiteindelijk om hun kind. Op deze manier waarborgen we dat dezelfde informatie op dezelfde manier wordt gegeven. Zo voorkomen we misverstanden. Hiervan kan alleen incidenteel, bij zwaarwegende omstandigheden, worden afgeweken. In uitzonderlijke gevallen, denk hierbij bijvoorbeeld aan veiligheid, kan een school besluiten de gesprekken in aanwezigheid van de directeur te laten plaatsvinden of geen gesprekken te voeren met (één van de) ouders.

Klachtenregeling

Klachtenregeling

We doen er alles aan om ervoor te zorgen dat uw kind zich prettig en veilig voelt in onze schoolomgeving. Toch kan het zijn dat u ontevreden bent of een klacht heeft. We verzoeken u om in gesprek te gaan met de betrokkene(n).

Onze school heeft een schoolcontactpersoon, dat is Daphne Wever. De schoolcontactpersoon is er voor iedereen met een klacht, die met de school te maken heeft. Dus leerlingen, ouders, leerkrachten, maar ook onderwijsondersteunend personeel en stagiaires kunnen, wanneer het nodig is, terecht bij de schoolcontactpersoon.

Wanneer er een probleem is ontstaan, dan is overleg met de betrokkene de eerste stap die gezet moet worden. Als dat te weinig oplevert kunt u terecht bij de schoolcontactpersoon. Aurora basisonderwijs heeft een klachtenroute opgesteld om samen met ons tot een oplossing te komen. Op de website van Aurora Onderwijsgroep vindt u de [routekaart](#) en de [uitgebreide klachtenregeling](#).

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderraad (OR)

Goed onderwijs vraagt om betrokkenheid. Wij betrekken ouders dan ook graag bij onze school. Onze OR verzorgt verschillende activiteiten, hierbij zorgen zij voor een goede samenwerking en soepel contact tussen ouders en school. Een ouderraad organiseert jaarlijkse diverse festiviteiten zoals het Sinterklaasfeest, Kerstviering, feest-ontbijt, het eindfeest enz. Om deze feesten mogelijk te maken is er een vrijwillige ouderbijdrage nodig. Van de bijdrage worden bijvoorbeeld zaken als sinterklaascadeautjes, de kerstmaaltijd, het eindejaarsfeest en deelname aan sportactiviteiten bekostigd. De OR stelt een begroting op en informeert ouders over de inkomsten en uitgaven.

Medezeggenschapsraad (MR)

De medezeggenschapsraad denkt positief kritisch mee met het beleid en besluitvorming binnen de school. De MR heeft ten aanzien van een groot aantal onderwerpen advies- en instemmingsbevoegdheden. De MR denkt mee met de schoolleiding, neemt een standpunt in en geeft (gevraagd en ongevraagd) advies. In de MR zijn zowel personeelsleden als ouders vertegenwoordigd. Wij hebben een gezamenlijke MR met De Blerck in 't Harde.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Overige activiteiten georganiseerd door de OR

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

De leerlingen gaan elk jaar op schoolreisje en groep 7 en 8 om het jaar op kamp, deze kosten zitten niet bij de vrijwillige bijdrage in. De kosten voor schoolreisje zijn meestal rond de € 25,00, voor het kamp zijn de kosten rond de € 85,00. Wanneer een leerling meegaat op schoolreis of schoolkamp zijn deze kosten vrijwillig. Indien u niet in de gelegenheid bent de ouderbijdrage in één keer te voldoen, is er in overleg met de directie een betalingsregeling mogelijk.

Vrijwillige ouderbijdrage

Het primair onderwijs in Nederland is voor iedere leerling zonder kosten te volgen. Dit is bij wet geregeld. Scholen worden bekostigd om onderwijs te realiseren voor iedere leerling. Daarnaast kent het primair onderwijs een vrijwillige ouderbijdrage. Scholen mogen aan ouders/verzorgers een vrijwillige bijdrage vragen voor extra voorzieningen en activiteiten, aanvullend lesmateriaal en festiviteiten waarvoor de school geen bekostiging van de overheid ontvangt. Het bestuur draagt zorg dat de hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage naar redelijkheid en billijkheid wordt vastgesteld en dat iedere andere vorm van financiële bijdrage van ouders aan het onderwijs ook middels instemmingsrecht van de Medezeggenschapsraad wordt vastgesteld.

De huidige wetgeving is helder over het feit dat wanneer deze vrijwillige bijdrage niet wordt voldaan, dit geen consequenties mag hebben voor deelname aan het reguliere onderwijsprogramma. Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt nooit tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Wij willen graag dat ouders de absentie van hun kind telefonisch doorgeven. Zo mogelijk tussen 8.00 en 8.20 uur op het algemene nummer van de school: 0525 - 68 23 60.

Mocht een leerling niet op school zijn zonder afmelding, dan neemt school zo snel mogelijk contact met ouders op. In het leerlingvolgsysteem ParnasSys wordt de absentie vermeld.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Wil je bijzonder verlof aanvragen? Stuur dan even een mailtje naar de directeur voor een formulier 'verlof-aanvraag'. Soms is er (met name als het gaat om extra vakantie), tijd nodig om uit te zoeken of het verlof toegekend mag worden. Als je je verzoek voor bijzonder verlof uiterlijk 4 weken van te voren indient, dan is er in ieder geval voldoende tijd om dit uit te zoeken en weet je ruim op tijd of het wel of niet toegestaan is.

Afhankelijk van het aantal schooldagen waarvoor extra verlof wordt gevraagd, beslist de directeur van de school (bij een verlof tot 10 schooldagen) dan wel de leerplichtambtenaar (bij een verlofaanvraag voor meer dan 10 schooldagen).

Extra (vakantie)verlof kan worden toegekend als:

1. De leerling vanwege de specifieke aard van beroep van één der ouders/verzorgers slechts buiten de schoolvakanties met hen op vakantie kan gaan. Hierbij is een werkgeversverklaring verplicht.
2. Er sprake is van gewichtige omstandigheden.
3. De leerling wegens vervulling van plichten voortvloeiend uit godsdienst of levensovertuiging verhinderd is de school te bezoeken.

Onder “gewichtige omstandigheden” verstaan we:

- een wettelijke verplichting die niet buiten de lesuren kan geschieden
- een verhuizing van de betrokken leerling een huwelijk van bloed- of aanverwanten t/m de vierde graad
- een overlijden van bloed- of aanverwanten t/m de vierde graad
- een ernstige ziekte van bloed- of aanverwanten t/m de vierde graad
- een bevalling van moeder/verzorger/voogdes
- een 12 ½ -, 25-, 40-, 50-, 60-jarig ambts- of huwelijksjubileum van bloed- of aanverwanten t/m de vierde graad calamiteiten (bijvoorbeeld brand/doktersbezoek).

Indien er sprake is van ongeoorloofd schoolverzuim dan is de directie verplicht dit te melden aan de leerplichtambtenaar van de gemeente Elburg. Ook ziekmeldingen op dagen waarvoor eerst verlof is aangevraagd (en niet is toegekend) worden ter kennisgeving gemeld aan de leerplichtambtenaar.

4.4 Toelatingsbeleid

Kennismaken

Als nieuwe ouder wordt u van harte uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding. Wij vinden het belangrijk dat u onze school tijdens schooluren leert kennen, sfeer en eerste indruk zijn immers heel belangrijk. Na deze eerste kennismaking kunt u uw kind bij ons aanmelden.

Door uw kind bij ons op school aan te melden gaan wij een samenwerking aan voor meerdere jaren. Dit doen we graag in goed vertrouwen en een goede start vinden we daarom erg belangrijk.

Aanmelden

Kinderen kunnen aangemeld worden door middel van een aanmeldformulier. Aanmeldformulieren zijn op school verkrijgbaar. De aanmeldprocedure wordt volledig beschreven in het document 'Toelating', deze is te vinden op onze [website](#) en de [website](#) van Aurora basisonderwijs.

Aanmelden leerlingen die al ingeschreven zijn op een andere school (zij-instromers)

Bij verhuizing uit andere plaatsen of bij leerlingen afkomstig van andere basisscholen wordt er na aanmelding eerst gekeken of de school de juiste ondersteuning kan bieden en/of er plaats is in de betreffende groep. Als dit het geval is, wordt er een afspraak gemaakt voor een kennismakingsgesprek. Plaatsing van kinderen afkomstig van een andere basisschool is pas mogelijk na het inwinnen van inlichtingen bij de huidige school, eventuele informatie van betrokken instanties en na ontvangst van het onderwijskundig rapport. Wij verwachten van ouders dat zij de schoolleiding van de huidige school zelf op de hoogte brengen voordat er informatie uitgewisseld wordt tussen beide scholen. In sommige gevallen is er sprake van maatwerk en wordt er gevraagd om een aanvullend onderzoek.

Toelating, schorsing en verwijdering

In de wet is vastgelegd dat openbaar onderwijs vrij toegankelijk is. Toch zijn er situaties mogelijk, waarbij openbare scholen kinderen mogen weigeren, schorsen of verwijderen. Hierbij valt te denken aan wachtlijsten, wangedrag door kinderen of ouders, het niet kunnen bieden van de benodigde zorg en ondersteuning e.d. Omdat ouders en kinderen recht hebben op een juiste en zorgvuldige behandeling zijn door het bestuur van onze school procedures vastgesteld, waarin zaken als schorsing en verwijdering zijn geregeld. Een beschrijving van deze procedures is te vinden op onze website en de website van Aurora basisonderwijs.

4.5 Overige informatie

Sponsoring

Onder sponsoring wordt verstaan dat de school geld, goederen of diensten krijgt in ruil voor een tegenprestatie. De tegenprestatie valt altijd onder verantwoordelijkheid van de school, ook als de sponsorafpraak door de ouderraad is gemaakt. Zonder tegenprestatie is er geen sprake van sponsoring, maar van een schenking.

Voor sponsoring volgen wij het convenant van de Rijksoverheid uit 2020. Daarin staat onder meer waar scholen op moeten letten, waar sponsors aan gebonden zijn en hoe scholen inspraak van ouders, teams en leerlingen moeten organiseren.

Ouder(s)/verzorger(s) en leraren hebben het recht om via de medezeggenschapsraad (MR) hun stem te laten horen over het afsluiten van een sponsorcontract. Ouders, leraren en leerlingen kunnen met klachten over sponsoring terecht bij de contactpersoon voor klachten.

De tekst van het convenant is op te vragen bij de directie van de school [hier](#) te vinden.

- Sponsoring moet passen bij de uitgangspunten van de school en in overeenstemming zijn met de goede smaak en het fatsoen.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs in gevaar brengen.
- Sponsoring mag niet misleidend zijn.
- Sponsoring moet een gezonde en verantwoorde levensstijl aanmoedigen.

De Inspectie van het Onderwijs houdt toezicht op de naleving van de regels.

Zie hiervoor de factsheet: [Spelregels sponsoring op basisscholen](#).

Mobiel telefoonverbod

Vanaf het schooljaar (2024-2025) is het gebruik van mobiele telefoons niet meer toegestaan op basisscholen en het (voortgezet) speciaal (basis) onderwijs. Dit verbod op het gebruik van mobiele telefoons op school is een landelijke afspraak waar alle basisscholen zich aan dienen te houden.

Voor onze basisscholen blijven de huidige afspraken rondom mobiele telefoons van kracht. We adviseren onze leerlingen om geen mobiele telefoon mee naar school te nemen. Leerlingen die wel een mobiele telefoon bij zich hebben, leggen deze aan het begin van de dag in een daarvoor bestemde plek. Aan het eind van de schooldag nemen de leerlingen de mobiele telefoon mee naar huis. Gedurende de schooldag wordt de mobiele telefoon niet gebruikt.

School en Gegevensbescherming

Onze school verzamelt in het kader van ons onderwijs gegevens van de bij ons ingeschreven kinderen. Wij gaan zeer zorgvuldig om met de verwerking van persoonsgegevens. De door ons verzamelde gegevens worden gebruikt voor onder andere het begeleiden van kinderen en het voldoen aan wettelijke verplichtingen. Op onze school is het team gezamenlijk verantwoordelijk voor het verzorgen van kwalitatief goed onderwijs. Het onderwijzend personeel van onze school heeft daarom toegang tot leerlingengegevens van alle groepen.

Op de verwerking van persoonsgegevens is de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) van kracht. Aurora basisonderwijs heeft hiervoor documenten opgesteld. Deze documenten kunt u vinden op onze website en de website van Aurora Onderwijsgroep. <https://auroraonderwijsgroep.nl/privacyverklaring>

Wettelijke aansprakelijkheid

Aurora basisonderwijs heeft als bestuur, waartoe onze school behoort, verschillende verzekeringen afgesloten rondom onder andere aansprakelijkheid en ongevallen. Meer informatie over de wettelijke aansprakelijkheid van school en hoe wij daarvoor verzekerd zijn, vindt u op de website van Aurora basisonderwijs (Stichting Proo);

<https://auroraonderwijsgroep.nl/basisonderwijs/>. U kunt voor uw vragen en opmerkingen ook terecht bij de directeur van school.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We brengen de ontwikkeling van onze leerlingen op verschillende manieren in kaart.

Eén van de instrumenten die we hiervoor gebruiken zijn de CITO Leerling in Beeld toetsen. Deze toetsen nemen we in jan/feb en in mei/juni af. Vanaf groep 3 worden deze toetsen afgenomen voor technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen/wiskunde.

De uitslagen van deze toetsen worden toegevoegd aan het rapport/rapportfolio.

De ontwikkeling van kleuters worden gevolgd m.b.v. de Parnassys Leerlijnen, zij maken geen toetsen.

Er is voor ouders bij de rapportgesprekken de mogelijkheid om de resultaten met de leerkracht te bespreken.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs.

Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Voor Scola is in de grafieken af te lezen dat het fundamentele niveau met 89,7% ruim boven de landelijke norm van 85% ligt. Wel is te zien dat er iets lager gescoord wordt dan vergelijkbare basisscholen in Nederland. Ook voor het streefniveau is de landelijke norm van 36,3% ruimschoots behaald met een score van 48,3%. Daarmee scoren we nagenoeg vergelijkbaar met de andere vergelijkbare basisscholen in Nederland. Al met al scoren we in het gemiddelde ten opzichte van vergelijkbare basisscholen. Daarmee zijn we tevreden.

Doorstroomtoets

Wij nemen de doorstroomtoets van CITO af. De uitslag van de doorstroomtoets geeft informatie over het referentieniveau dat de leerling beheerst én een advies voor het VO. De scores van lezen, rekenen & wiskunde en taalverzorging worden als totaal en per vakgebied worden allemaal ingezet voor een optimaal advies. De rapportage van doorstroomtoets bestaat uit: leerlingenrapporten, een groeps- en schooloverzicht.

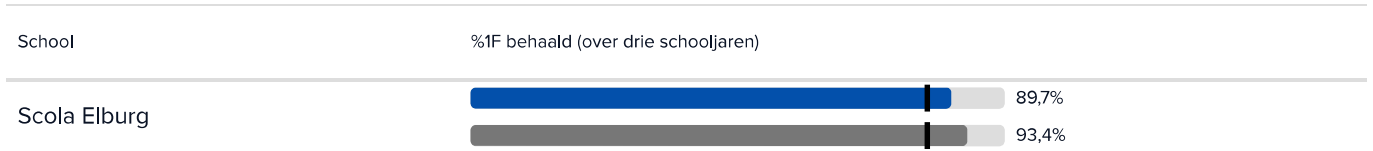
In schooljaar 2023-2024 is voor het eerst gewerkt met de doorstroomtoets. En in het afgelopen jaar was het de tweede keer. Bij de analyse hebben we rekening gehouden met het volgende:

- in voorgaande jaren werd er gebruik gemaakt van de IEP-eindtoets in plaats van CITO
- er zijn grote verschillen in resultaten tussen de oud-Van Kinsbergenschool en oud-Innova
- vooral op het gebied van technisch lezen en automatiseren (rekenen) zijn er achterstanden gesignaleerd
- bij de administratieve overgang is het onduidelijk of enkele leerlingen van de taalklas in de resultaten zijn opgenomen. Hun resultaten hoever echter niet te worden meegenomen, omdat de kinderen korter dan 4 jaar in Nederland zijn.
- Het beeld lijkt wel realistisch voor de huidige leerlingenpopulatie

Wat gaan we doen:

- De nadruk ligt op (begrijpend) lezen en rekenen
- We organiseren een fijn pedagogisch klimaat waar kinderen tot leren komen
- Het onderwijsaanbod is betekenisvol
- Het onderwijs wordt aangeboden vanuit de leerlijnen-leerdoelen. De methode is ondersteunend, niet leidend
- We gaan uit van talenten en vaardigheden om toe te werken naar een passend uitstroombestemming richting het VO (voortgezet onderwijs).

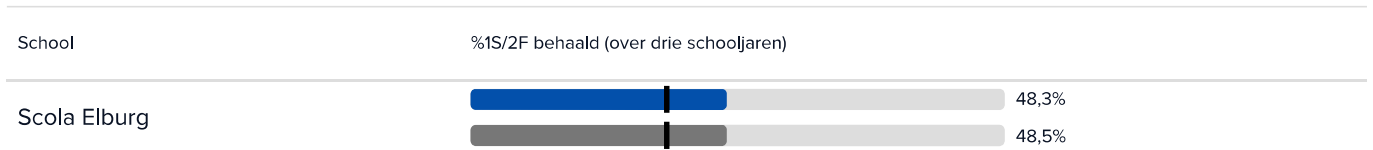
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (36,3%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Proces schooladviezen groep 8

Het proces voor het schooladvies in groep 8 is gericht op het beste voor de leerling. Het advies wordt zorgvuldig opgesteld door de school. Eerst krijgt de leerling een voorlopig advies, dat wordt besproken in een gesprek met leerling, ouders/verzorgers en de school voor eind januari. Daarna wordt de doorstroomtoets afgenomen in februari. Na de uitslag van deze toets, uiterlijk 15 maart, met daarbij het toetsadvies wordt het definitieve advies vastgesteld en besproken met leerling en ouders/verzorgers vóór 24 maart.

Als de toetsuitslag hoger is dan het voorlopige advies, moet de school het advies aanpassen, tenzij het in het belang van de leerling is om dat niet te doen. De school moet dan ook motiveren.

Zowel het voorlopige als het definitieve advies kunnen enkelvoudig of meervoudig zijn, hierbij wordt gekeken wat het beste is voor de leerling. Het voorlopige advies wordt gebaseerd op verschillende elementen, zoals de schoolloopbaan, observaties, toetsresultaten en gedrag.

Als ouders het niet eens zijn met het advies, is er altijd de mogelijkheid om in gesprek te gaan met de leerkracht, intern begeleider of directeur. Mocht dat niet tot een oplossing leiden, dan kan worden verwezen naar de klachtenregeling van de school.

Bij 10 leerlingen (66%) is er sprake van een dakpan-advies naar aanleiding van de doorstroomtoets.

Bij sommige leerlingen is geen advies mogelijk. Dit wordt veroorzaakt door:

- Voor de Taalklas kinderen wordt geen advies gegeven. Zij stromen in op het VO bij een schakelklas waar zij het eerste jaar geobserveerd worden en er een jaar wordt uitgetrokken om door te stromen naar het juiste niveau. Dit is de groep die in de grafiek omschreven staat als 'onbekend'.

Voor enkele leerlingen wordt het advies van de doorstroomtoets naar boven bijgesteld. De verklaring is:

- De doorstroomtoets was beter gemaakt dan het advies. In overleg met de kinderen en hun ouders zijn de adviezen bijgesteld.

Voor een enkele leerling is het advies van de doorstroomtoets niet naar boven bijgesteld. De verklaring is;

- De leerling gaf zelf aan dat zij zich prettiger voelt met het huidige advies.

Het aanbod tussen de M-toets en doorstroomtoets is passend geweest. Er is gewerkt vanuit doelen. Leerlingen met dalton-ervaring hebben veel eigen regie gevoerd over hetgeen ze willen leren door middel van 'instructie op aanvraag'. De leerlingen van de structuurgroep hebben veelal leerkracht gestuurd klassikaal onderwijs gevolgd dat passend is bij de onderwijsbehoeftes en instructieniveaus in de groep.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	5,3%
vmbo-b / -k	10,5%
vmbo-(g)t	10,5%
vmbo-(g)t / havo	5,3%
havo	5,3%
havo / vwo	5,3%
vwo	10,5%
onbekend	47,4%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



Een optimale ontwikkeling is meer dan de cognitieve ontwikkeling alleen. Van groot belang is dat de leerling met plezier naar school gaat. Een positief welbevinden is daarmee een voorwaarde om tot leren te komen. Wij vinden een veilige basis daarom van groot belang voor de ontwikkeling van onze leerlingen. Wij vinden het daarnaast belangrijk dat wij leerlingen leren hoe zij zich in sociale situaties gedragen, hoe zij hun gedrag kunnen reguleren en hoe zij zich binnen een groep gedragen. Wij zetten onze aanpak daarom zo preventief mogelijk in door lessen te geven in sociaal-emotioneel leren. In schooljaar 24-25 is het volledige team geschoold in het gedachtegoed van KickFit! op het gebied van sociaal emotioneel leren. In het huidige schooljaar starten we met de verdiepingscursus.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Op Scola werken wij wekelijks aan lessen in Sociaal-Emotioneel Leren. Je werkt namelijk voortdurend met elkaar aan een veilige sociale basis. Door aandacht te hebben voor sociale situaties op het moment dat die zich voordoen, concrete gedragsafspraken te maken over sociaal gedrag en dit gedrag te oefenen in alledaagse situaties zoals bij het buitenspelen. Sociaal Emotioneel Leren gaat daarmee verder dan de eigen groep. Ook in de school is zichtbaar en vooral voelbaar dat er met elkaar wordt gewerkt met KickFit! en een veilige sociale basis.

Om onze sociale opbrengsten te monitoren gebruiken we het volgsysteem van CITO Leerling in Beeld voor de groepen 3 tot en met 8. In de kleutergroepen worden de sociale opbrengsten gemonitord door middel van het observatiesysteem in ParnasSys.

Wij evalueren en rapporteren de veiligheidsbeleving van onze leerlingen jaarlijks op basis van landelijke richtlijnen. Hiervoor worden de leerlingen uit de groepen 6 tot en met 8 bevraagd middels een vragenlijst van Vensters. Het gaat om de zogenaamde 'Monitoring Sociale Veiligheid'. Op basis van de uitkomsten van deze vragenlijst wordt een analyse geschreven waarin successen, aandachtspunten en interventies worden geformuleerd. De resultaten zijn terug te vinden onder: tevredenheid. Ook ouders krijgen een vragenlijst uit Vensters om de tevredenheid door te geven.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:00
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:00
Woensdag	-	08:30 -	- 12:30	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:00
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:00

Opvang

Schooltijd

Vrijdag: Leerlingen van groep 1 t/m 4 om 12.30 uur vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Prokino](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	18 oktober 2025	26 oktober 2025
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Voorjaarsvakantie	14 februari 2026	22 februari 2026
Goede Vrijdag	03 april 2026	03 april 2026
2e Paasdag	06 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	18 april 2026	03 mei 2026
Bevrijdingsdag	05 mei 2026	05 mei 2026
Hemelvaartsdag + dag erna	14 mei 2026	15 mei 2026
2e Pinksterdag	25 mei 2026	25 mei 2026
Zomervakantie	18 juli 2026	30 augustus 2026

Studiedagen 2025-2026:

- 24 september 2025
- 27 oktober 2025
- 19 december 2025: alle kinderen om 12.30 uur vrij
- 13 februari 2026
- 18 maart 2026
- 23 juni 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	maandag t/m vrijdag	08.00 - 16.30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Intern Begeleider	maandag, dinsdag, donderdag	08.00 - 16.30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	Op hun werkdagen	08.00 - 16.30 uur

Zowel directeur als leerkrachten zijn bereikbaar via de mail of Parro. Via Parro kunnen ouders communiceren met de leerkracht.