

Dalton Kindcentrum De Wereldweide

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Overige informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een basisschool speelt een grote rol in de ontwikkeling van uw kind. Goed onderwijs is daarom belangrijk. Net als een plek waar uw kind zich thuis voelt; waar het zich kan ontwikkelen. Dalton Kindcentrum De Wereldweide is zo'n plek!

In deze schoolgids leest u van alles over onze basisschool. U leest over de manier waarop wij onderwijs vormgeven en invullen, wat onze ideeën en doelen zijn. En natuurlijk over hoe wij onze school tot een fijne, leerrijke plek maken voor uw kind.

Leren doe je samen en ieder kind is anders. Daarom krijgt uw kind bij ons alle ruimte om zichzelf te zijn. Om dat mogelijk te maken werken wij graag samen met u als ouder of verzorger. Wij betrekken u op alle mogelijke manieren bij het onderwijs en bij onze school. Zo werken we samen aan ons onderwijs. Steeds persoonlijker, steeds beter.

Deze schoolgids helpt u bij het kiezen van de juiste basisschool. ***Heeft u al gekozen voor Dalton Kindcentrum De Wereldweide, dan heten wij u en uw kind(eren) natuurlijk van harte welkom.??***

Wij wensen iedereen een succesvol en plezierig schooljaar toe!

Deze schoolgids is vastgesteld door het bevoegd gezag, met instemming van de oudergeleding van de Medezeggenschapsraad (MR).

Namens het team Dalton Kindcentrum De Wereldweide

Natasja Meulenkamp
Directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Dalton Kindcentrum De Wereldweide
Clematisstraat 10
8091VK Wezep

☎ 0383761855
🌐 <http://www.dewereldweide.nl>
✉ dewereldweide@stichtingproo.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Natasja Meulenkamp	n.meulenkamp@stichtingproo.nl

Schoolbestuur

Stichting Proo Noord-Veluwe
Aantal scholen: 23

Aantal leerlingen: 2241

🌐 <https://auroraonderwijsgroep.nl/basisonderwijs/>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Passend
Onderwijs 23-05

Aantal leerlingen

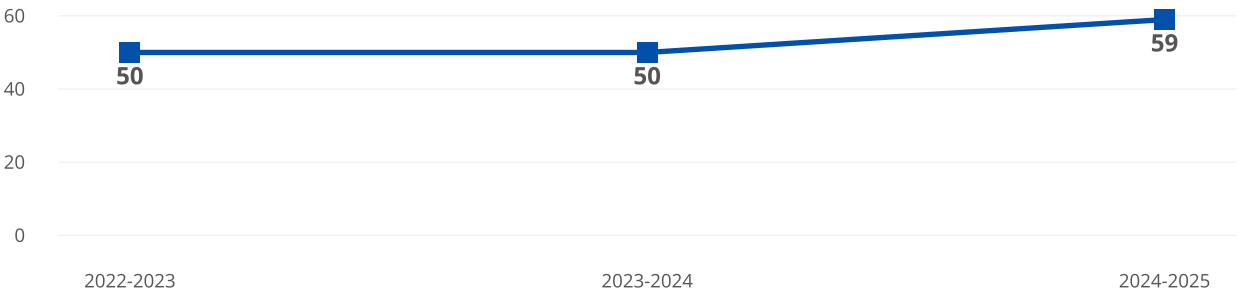
 2024-2025
59

De Wereldweide in het kort

Dalton Kindcentrum De Wereldweide is een kleinschalige school in het hart van Wezep. Ons leerlingaantal is groeiende. We zien dat steeds meer ouders bewust kiezen voor ons leerdoelgerichte onderwijs, waarin zelfstandigheid, samenwerking en verantwoordelijkheid centraal staan.

Onze school heeft een diverse samenstelling. De meeste kinderen komen uit de kern van Wezep, maar ook gezinnen uit omliggende dorpen en zelfs Zwolle weten De Wereldweide te vinden. Die mix van achtergronden verrijkt ons onderwijs en sluit aan bij onze visie: *Vanuit De Wereldweide de wijde wereld in, waar werelden samenkomen en ieder kind zichzelf mag zijn en we samen bouwen aan de toekomst.*

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Wij zien het als onze taak om onze leerlingen, uw kind(eren), voor te bereiden op de toekomst. Vanuit een veilige omgeving en op een manier die inspireert en motiveert. Het Daltononderwijs geeft ons hierbij richting en gaat uit van verantwoordelijkheid, samenwerking, effectiviteit, zelfstandigheid en reflectie.

In ons Dalton Kindcentrum leren de kinderen samen en zelfstandig binnen een bepaalde tijd taken af te ronden. De kinderen krijgen de vrijheid wanneer ze de taken gaan maken en zijn verantwoordelijk voor de planning die zij maken. Er wordt gewerkt aan de brede vorming van het kind, op de gebieden van cognitief, cultureel, sportief en sociaal-emotioneel en draagt bij aan de persoonlijke ontwikkeling van het kind. Klik op **Dalton** voor meer informatie.

Het motto 'vanuit de Wereldweide, de wijde wereld in, waar werelden samenkomen, ieder kind zichzelf mag zijn en we samen bouwen aan de toekomst' vormt een stevig uitgangspunt voor de persoonlijke ontwikkeling van zowel de leerling als de leerkracht. Naast het overdragen van kennis en vaardigheden, gaat het vooral om het actief verwerven hiervan. Kinderen leren door te doen, door deel te nemen aan activiteiten en door dialogen met andere kinderen. Dáár groeien ze van. Natuurlijk begeleid, geïnspireerd en gecoacht door onze leerkrachten. Zij zorgen ervoor dat leerlingen zich gewaardeerd, competent en autonoom voelen. In onze ogen is dit de beste voorbereiding voor later.

Identiteit

Onze Identiteit

Wij zijn een Dalton Kindcentrum voor algemeen toegankelijk, openbaar, onderwijs. Openbaar onderwijs staat open voor alle mensen. Ons onderwijs is een samenkomen van alle beschouwingen waarbij we leren van verschillen en ons richten op overeenkomsten. Samen bouwen aan een betere toekomst voor een wereld waarin wederzijdse verdraagzaamheid en respect sterk tot ontwikkeling komen.

De Aurora Onderwijsgroep

Ons Dalton Kindcentrum maakt deel uit van Aurora Onderwijsgroep. Op onze 23 basisscholen en 3 locaties voor voortgezet onderwijs werken wij samen, onder de naam Aurora Onderwijsgroep, aan zo goed mogelijk onderwijs voor onze leerlingen. Het algemeen toegankelijke karakter verbindt onze scholen met elkaar. De kernbegrippen vrijheid, relatie en diversiteit zijn het kompas voor onze wijze van (samen)werken. De Aurora Onderwijsgroep is opgericht om het openbaar onderwijs op de Noord-Veluwe te versterken. Daarmee bedoelen we het primair én het voortgezet onderwijs en de soepele overgang tussen die twee. De drie onderliggende schoolbesturen van Stichting Proo -vanaf nu gebruiken we de naam Aurora basisonderwijs, RSG Slingerbos | Levant en Sprengenbeek College, vormen samen de Aurora Onderwijsgroep. De afzonderlijke stichtingen zijn autonoom. Stichting Aurora Onderwijsgroep werkt met een functiescheiding tussen bestuur en toezicht (het two-tier model). Voor aanvullende informatie verwijzen wij u naar: <https://auroraonderwijsgroep.nl/organisatie/>.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

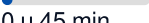
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Bewegingsonderwijs	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Vorbereidend lezen	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Vorbereidend rekenen	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Thematisch werken	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Engels	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Creatieve vorming	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Overig	 0 u 45 min	 0 u 45 min

Bij de jongste kleuters ligt de nadruk op het wennen aan het naar schoolgaan. Er is hier veel aandacht voor gewoontevorming en regelmaat. Ook het leren delen en op je beurt wachten is in het begin moeilijk. De oudste kleuters krijgen meer sturende opdrachten en speelse activiteiten die voorbereiden op het leren lezen, rekenen en schrijven in groep 3. In groep 1 en 2 werken we met de kleuterleerlijnen waarmee we thema's inrichten.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min
Levensbeschouwing	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Wereldoriëntatie	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 4 u 15 min	 4 u 15 min	 4 u 15 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 35 min	 5 u 35 min	 5 u 35 min	 6 u 15 min	 6 u 15 min	 6 u 15 min
Taal	 7 u 45 min	 7 u 45 min	 7 u 45 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min
Lezen	 3 u 55 min	 3 u 55 min	 3 u 55 min	 4 u 45 min	 4 u 45 min	 4 u 45 min
Verkeer	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min

Iedere groep werkt met een vast rooster, waarin alle vakken en onderdelen een plek hebben. Doordat we werken met kindgesprekken en het stellen van doelen om te behalen, maken we keuzes in ons rooster. Door het werken met instructie op niveau en verwerking met behulp van de eigen laptop, vloeien roosters in elkaar over. Vaste gezamenlijke activiteiten worden dagelijks besproken.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- VSO/BSO De Wereldkinderen
- Peutergroep De Wereldkinderen



2.2 Het team

Ons team

Het **team** van Dalton Kindcentrum De Wereldweide is net zo divers als enthousiast. We zijn een professionele groep van (vak)leerkrachten, pedagogisch medewerkers en studenten, ieder met eigen specialisaties en kwaliteiten. Toch hebben we één gezamenlijk doel: samen zorgen voor een leerrijke, veilige en vertrouwde omgeving waarin ieder kind zich thuis voelt.

Naast de groepsleerkrachten hebben we een vakleerkracht lichamelijke opvoeding en een vakleerkracht muziek die in alle groepen lesgeven. Ook krijgen de kinderen van groep 3 t/m 8 wekelijks les van een vakdocent humanistisch- en godsdienstig vormingsonderwijs. Daarnaast is er een ICT-docent die zorgt voor ondersteuning en lessen op het gebied van digitale vaardigheden.

Collegiale consultatie

Onze leerkrachten leren niet alleen mét de kinderen, maar ook van en met elkaar. Regelmatig voeren zij collegiale consultaties uit: dit betekent dat leerkrachten bij elkaar in de klas kijken, elkaar feedback geven en samen reflecteren op hun onderwijspraktijk. Op deze manier versterken we de kwaliteit van ons onderwijs en zorgen we ervoor dat onze lessen aansluiten bij de behoeften van de kinderen. Zo blijven we als team voortdurend in ontwikkeling en waarborgen we goed en eigentijds onderwijs.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische
en
godsdienstige
vorming
(HVO/GVO)



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Verlof personeel

Bij kort of lang verlof van personeel, bijvoorbeeld door ziekte of ouderschapsverlof, zetten we ons optimaal in om vervanging te regelen. Daarbij staat in alle gevallen een goede doorgang van ons onderwijs voorop. Soms doen we een beroep op een leerkracht van onze school. We kunnen ook gebruik maken van een invalpool met daarin verschillende groepsleerkrachten die voor onze stichting werken. Invalleerkrachten die ingezet worden op onze school worden goed in hun werkzaamheden begeleid; daar hebben we als stichting afspraken over gemaakt. Alleen als uiterste maatregel kunnen wij genoodzaakt zijn u te vragen uw kind thuis te houden. U wordt daar zo spoedig mogelijk van op de hoogte gebracht. Als u niet thuis voor opvang kunt zorgen, kunt u dit aangeven bij de directeur om samen naar een oplossing te zoeken.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *De Wereldkinderen*.

Onderbouw: beredeneerd aanbod

In de onderbouw werken we met een beredeneerd aanbod. Dat betekent dat de kinderen thematisch en betekenisvol leren via samenhangende activiteiten, gericht op vooraf vastgestelde leer- en ontwikkelingsdoelen. We sluiten hierbij aan bij de leerlijnen uit Parnassys, zodat het onderwijs soepel doorloopt van groep 1 en 2 naar groep 3 en verder. Het aanbod is per kind gepersonaliseerd, zodat ieder kind op zijn eigen niveau kan groeien.

Peuteropvang en BSO

In ons schoolgebouw is een deel ingericht voor de peuteropvang en buitenschoolse opvang (BSO) van De Wereldkinderen. Deze opvang is ontstaan in goede samenwerking met onze school en vormt samen met ons het Dalton Kindcentrum.

We delen niet alleen materialen, maar werken ook met dezelfde thema's en bereiden lessen samen voor. Waar mogelijk organiseren we dezelfde activiteiten, zodat de overgang soepel verloopt.

De Wereldkinderen levert een waardevolle bijdrage aan de ontwikkeling van uw kind en legt zo een stevige basis voor de toekomst. De opvang is door de gemeente aangewezen als VVE-kundig.

Bij peuteropvang De Wereldkinderen staat een warme, veilige en vertrouwde omgeving centraal. Hier krijgt uw kind professionele begeleiding en de ruimte om te spelen, te ontdekken en zich te ontwikkelen.

Wilt u meer weten? Neem dan contact op met peuteropvang De **Wereldkinderen** via marieke.wereldkinderen@gmail.com. De pedagogisch medewerkers staan voor u klaar. En natuurlijk bent u altijd welkom om een keer langs te komen en kennis te maken.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Doelen uit ons jaarplan 2025-2026

- **Ieder kind verdient het beste onderwijs**
We zorgen dat alle leerlingen de ondersteuning krijgen die zij nodig hebben, of dat nu extra uitdaging is of extra hulp. Zo kan elk kind op zijn eigen niveau groeien.
- **Professionele cultuur: medewerkers die het verschil maken**
Ons team werkt samen en helpt elkaar. We voelen allemaal verantwoordelijkheid voor het welzijn en de ontwikkeling van onze leerlingen en voor elkaar als collega's.
- **Werelden samenbrengen**
We vinden het belangrijk dat ouders actief meedenken en betrokken zijn bij de ontwikkeling van hun kind. Samen bouwen we aan een goede schoolomgeving.
- **Klaar voor de toekomst, anders organiseren**
Onze school heeft een duidelijk profiel dat past bij onze waarden en de behoeften van de leerlingen en ouders. Zo zijn we klaar voor wat de toekomst brengt.

Hoe bereiken we deze doelen?

Hoe bereiken we onze doelen en houden we daar zicht op?

Onze doelen uit het jaarplan vormen het uitgangspunt voor het werk op school. We vertalen ze in concrete acties, afspraken en projecten binnen alle groepen en teams.

De voortgang volgen we op verschillende manieren:

- Regelmatig overleg binnen het team en met de intern begeleider.
- Monitoring van de leerresultaten en het sociaal-emotioneel welzijn van leerlingen.
- Feedback van ouders en leerlingen via enquêtes en gesprekken.
- Evaluaties in de medezeggenschapsraad en ouderraad.

Zo zorgen we ervoor dat we gericht werken aan verbeteringen en de kwaliteit van ons onderwijs op peil houden.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Onze school maakt deel uit van het [Samenwerkingsverband Hanzeland](#). Binnen dit verband zorgen we ervoor dat ieder kind de ondersteuning krijgt die nodig is om zich optimaal te ontwikkelen. Onze basisondersteuning is zorgvuldig en doordacht opgebouwd en sluit aan bij de kwaliteitsstandaarden van het samenwerkingsverband. In het [Ondersteuningsplan 2024-2028](#) kunt u, op pagina 16, paragraaf 3.1, lezen hoe Hanzeland de basisondersteuning, extra ondersteuning en intensieve ondersteuning heeft neergezet.

Ouder- en jeugdsteunpunt samenwerkingsverband Hanzeland

Ieder samenwerkingsverband heeft een ouder- en jeugdsteunpunt waar je terecht kan met je vragen over de extra hulp op school, de gespecialiseerde school, zorg of jeugdhulp die nodig is. Het ouder- en jeugdsteunpunt kan ook ondersteunen wanneer je niet goed weet welke hulp of gespecialiseerde school er nodig is. Of helpen wanneer je er met de school van je kind niet goed uitkomt. Op de website van het ouder- en jeugdsteunpunt uit onze regio vinden ouders en jeugdigen informatie over passend onderwijs die toegankelijk, leesbaar en begrijpelijk is. De informatie bestaat uit veel gestelde vragen en antwoorden en een kaart met daarop gespecialiseerde scholen. Ook uitleg van begrippen en handige links zijn op de website te vinden. Het steunpunt is te bereiken bij vragen of voor advies, al neemt het geen taken over van de scholen of het samenwerkingsverband. Ouders en jeugdigen hebben we betrokken bij het ontwikkelen van het steunpunt. Het ouder- en jeugdsteunpunt is er voor jou als ouder te helpen en werkt onafhankelijk. Het steunpunt is maandag tot en met donderdag tussen 9.00 – 12.30 bereikbaar op 06-57125952. Voor meer informatie ga naar [deze pagina](#) en daar staat de flyer.

Bij Aurora basisonderwijs hebben wij een 'Routekaart Passend Onderwijs'. Deze routekaart geeft aan hoe de zorgniveau's zijn ingedeeld en welke zorg er dan geboden wordt. De routekaart staat op [onze website bij Documenten](#), document Extra ondersteuning voor leerlingen. We hanteren een helder kader van zorgniveaus, zoals beschreven in onze Routekaart Passend Onderwijs:

- **Niveau 1 - Basisondersteuning** - De leerling draait volledig mee in de groep. Geen aanpassingen en geen extra ondersteuning.
- **Niveau 2 - Basisondersteuning** - De leerling draait mee in de groep, maar krijgt hierbij extra ondersteuning van de leerkracht. Ouders worden hierbij betrokken, en samen wordt gekeken hoe de leerling binnen de groep beter kan worden geholpen.
- **Niveau 3 - Extra ondersteuning** - De leerling krijgt extra ondersteuning van interne deskundigen in-of buiten de groep. Als zorgen blijven bestaan, wordt de intern begeleider (IB'er) betrokken. Er wordt gekeken naar aanvullende mogelijkheden binnen de school, zoals gerichte ondersteuning door een onderwijsassistent, remedial teaching, of andere interventies. Hiervoor stellen we een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op, dat regelmatig geëvalueerd en bijgesteld wordt. Ook vindt overleg plaats met ouders om de ondersteuning zo effectief mogelijk te maken.
- **Niveau 4 - Extra ondersteuning** - De leerling krijgt intensieve ondersteuning in of buiten de groep in overleg met interne deskundigen en/of gebruik makend van deskundigheid van externe deskundigen (arrangementen, dyslexie begeleiding, etc.) Intensieve ondersteuning (eventueel extern). Sommige leerlingen hebben intensievere ondersteuning nodig. In overleg met de intern begeleider en externe deskundigen wordt bekeken welke extra ondersteuning passend is. Indien nodig wordt er een arrangement aangevraagd of externe instanties worden ingeschakeld (bijvoorbeeld Dyslexiebehandelaar, Kentalis of CJG). De orthopedagoog die verbonden is aan de school is hier nauw bij betrokken.
- **Niveau 5 - Speciaal als het moet** - De leerling wordt verwezen naar een school waar meer passend onderwijs geboden kan worden. Wanneer blijkt dat onze school onvoldoende tegemoet kan komen aan de ondersteuningsbehoefte van een leerling, zoeken we in overleg met ouders en externe deskundigen naar passende alternatieven binnen speciaal (basis)onderwijs. Hierbij is het welzijn en de ontwikkeling van het kind leidend, evenals de veiligheid van medeleerlingen en medewerkers. Zo nodig wordt een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aangevraagd bij het samenwerkingsverband. Door deze systematische aanpak en duidelijke structuren zorgen we ervoor dat elke leerling op De Blerck de ondersteuning krijgt die nodig is om zich optimaal te ontwikkelen, passend bij zijn of haar mogelijkheden en behoeften.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Logopedist
- Begrijpend lezen specialist

Begeleiding en ondersteuning

Dankzij de inzet van orthopedagogen van het kenniscentrum van Aurora basisonderwijs, waaronder een specialist op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid, kunnen we leerlingen met extra ondersteuning beter begeleiden.

In overleg met de intern begeleider en de ouders of verzorgers schakelen we deze deskundigen in. Zo werken we samen planmatig aan de beste ondersteuning voor elk kind.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Brugfunctionaris

Kanjerschool en extra aandacht

Als Kanjerschool besteden we veel aandacht aan hoe we met elkaar omgaan: leerlingen, ouders en team. We vinden het belangrijk dat iedereen zich veilig en gewaardeerd voelt.

Daarnaast kijken we goed naar kinderen die extra uitdaging nodig hebben, zoals meer- of hoogbegaafde leerlingen, maar ook naar kinderen die moeite hebben of anders leren. Voor deze ondersteuning werken we samen met het kenniscentrum van Aurora Onderwijsgroep. Zo kunnen we ieder kind op maat begeleiden.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Intern begeleider

Samen met de intern begeleider bespreken we regelmatig de voortgang en ontwikkeling van elke leerling. Daarbij kijken we niet alleen naar de schoolprestaties, maar ook naar gedrag, werkhouding en hoe een kind zijn taken aanpakt. Zo krijgen we een compleet beeld en kunnen we gericht ondersteunen waar dat nodig is.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Jeugdsportcoach

Wekelijks krijgen de leerlingen les van een jeugdsportcoach van Goed Bezig Oldebroek. In samenwerking met hem/haar gebruiken we de observatielijsten om de ontwikkelingen van de leerlingen bij te houden en eventuele interventies te doen. Dat natuurlijk altijd in overleg met ouders en verzorgers.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV-ers
- Schoolmaatschappelijk werk CJG

Samenwerking met het CJG

Onze school werkt nauw samen met het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG). Met toestemming van ouders of verzorgers kunnen we het CJG inschakelen voor extra ondersteuning.

Margreet van Maanen van het CJG is één keer per maand op school aanwezig. Ouders kunnen via de Parro-app laten weten of ze graag een gesprek willen met haar. Zo maken we het makkelijk om hulp dichtbij te krijgen wanneer dat nodig is.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze ambitie

Op Dalton Kindcentrum De Wereldweide kijken we goed naar wat ieder kind nodig heeft aan ondersteuning. Samen met ouders en verzorgers werken we planmatig aan passende begeleiding. Waar nodig schakelen we specialisten in, zoals orthopedagogen van het kenniscentrum van Aurora basisonderwijs. Ook overleggen we met het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) om de beste ondersteuning te bieden.

Bij ons op school werkt een onderwijsassistent. Zij werkt met leerlingen individueel of met groepjes die dit nodig hebben. Ook begeleidt zij leerlingen die zelfstandig verwerken in de klas, terwijl de leerkracht instructie geeft. Wij willen aankomende jaren blijven werken met een onderwijsassistent.

Ons schoolgebouw is vernieuwd. We hebben gezorgd voor drempelloze toegang tot alle leslokalen en een MIVA-toilet, zodat iedereen zich hier welkom en veilig voelt.

Wij streven ernaar om iedere leerling de zorg en ondersteuning te bieden die past bij zijn of haar behoeften.

Inbreng en invloed van leerlingen

Leerlingenraad

Op onze school richten we ieder schooljaar een leerlingenraad in. De leerlingenraad bestaat uit gekozen vertegenwoordigers van verschillende groepen. Zij denken mee over onderwerpen die spelen op school, zoals het lesaanbod, activiteiten of de inrichting van het schoolplein. Zo geven we leerlingen een stem in hun eigen leeromgeving.

Alle kinderen mogen meedenken. Via klassenvergaderingen en een ideeënbus kunnen zij ideeën of suggesties aandragen. De leerlingenraad bespreekt deze voorstellen en kijkt samen met de schoolleiding wat mogelijk is. Zo leren kinderen op een betrokken en verantwoordelijke manier mee te bouwen aan hun school.

Extra informatie

Passend onderwijs en het Samenwerkingsverband Hanzeland (PO2305)

Elk kind heeft recht op goed onderwijs. Ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. De Wet op Passend Onderwijs bepaalt dat scholen binnen een bepaalde regio de ondersteuning die zij kunnen bieden op elkaar afstemmen, zodat er voor elk kind een passende plaats gevonden kan worden.

Onze school is aangesloten bij SWV Hanzeland (PO2305). Meer informatie vindt u op de website van [SWV Hanzeland](#).

Aurora basisonderwijs = Kenniscentrum Onderwijs.

Aurora basisonderwijs is Kenniscentrum Onderwijs. Daarmee bedoelen we dat de expertise van alle medewerkers bij elkaar komt en samen vormen wij Kenniscentrum Onderwijs. Met een collegiale database en een specialistenteam kunnen we tegemoetkomen aan de verschillende leerbehoeftes van de kinderen op de basisscholen en de leerkrachten ondersteunen bij hun hulpvragen.

Binnen het Kenniscentrum Onderwijs hebben we expertise op allerlei gebieden: rekenen, taal, hoogbegaafdheid, didactisch beeldcoachen, gedrag, het jonge kind, starterscoach, taal/begrijpend lezen/NT2, groep 8, software voor interventies bij technisch lezen (BOUW, Letterster, Read&Write), rekenen, ict-vaardigheden.

We hebben 2 orthopedagogen (waarvan 1 GZ-psycholoog/orthopedagoog) in dienst die de scholen van Aurora basisonderwijs ondersteunen in de begeleiding van leerlingen die extra zorg en aandacht nodig hebben. Dit kan zijn vanwege hun manier van leren (door bijvoorbeeld beperkte begaafdheid, (hoog)begaafdheid of een leerstoornis), vanwege hun gedrag of vanwege emotionele problemen.

Als de extra hulp op een school te weinig effect heeft, kan de intern begeleider een onderzoek aanvragen bij de orthopedagogen. Voordat de extra hulp van de orthopedagogen voor het kind wordt ingeschakeld, worden de ouders hiervan op de hoogte gesteld. De orthopedagoog onderzoekt het kind door middel van observaties en testen. Daarnaast bestudeert zij de informatie die ouders over het kind leveren en samen met de informatie van de leerkracht ontstaat zo een beeld van de ondersteuningsbehoefte. In gesprek met elkaar (ouders, leerkracht, intern begeleider en orthopedagoog) wordt vervolgens een plan van aanpak gemaakt.

Expertisecentrum Hoogbegaafdheid Veluwe

Binnen onze stichting is het Expertisecentrum Hoogbegaafdheid Veluwe opgericht. Binnen het Expertisecentrum zijn groepsleerkrachten en orthopedagogen werkzaam. Zij richten zich op passend onderwijsaanbod voor hoogbegaafde kinderen. Daarnaast dragen zij zorg voor het bijbehorende beleid hierop en verzorgen zij teamscholing op maat en consultaties met betrekking tot vragen omtrent hoogbegaafde kinderen. Het Expertisecentrum Hoogbegaafdheid Veluwe heeft zich tot doel gesteld het onderwijsaanbod voor (hoog)begaafde kinderen in de ruimste zin van het woord te optimaliseren.

Wilt u meer weten over ons aanbod voor hoogbegaafde kinderen, dan kunt u terecht op de website van ons [Expertisecentrum Hoogbegaafdheid](#) of rechtstreeks op de sites van onze scholen [Basisschool De Expeditie](#) in Epe of [Basisschool De Arendshorst](#) in Ermelo.

Onderwijs aan langdurig zieke kinderen

Gezondheid is nooit vanzelfsprekend. Ook bij kinderen kan het tegengesteld zijn. Bij langdurige ziekte zorgen wij ervoor dat het onderwijs zoveel mogelijk doorgaat. Want daar hebben leerlingen recht op. Samen met u en de consulent Onderwijsondersteuning zieke leerlingen (OZL) maken we afspraken over de beste begeleiding. Meer informatie vindt u op www.ijsselgroep.nl en op www.ziezon.nl van Stichting 'Ziek zijn en Onderwijs'. Meer informatie Wilt u meer informatie over Passend Onderwijs en ondersteuning in de breedste zin? Kijkt u dan op [swv-Hanzeland](#). Uiteraard kunt u ook eerst contact opnemen met ons. Zo zetten wij samen met u de stap naar het best passende onderwijs voor uw zoon of dochter.

In sommige gevallen blijkt dat wij niet de juiste begeleiding kunnen bieden, ondanks extra inzet van expertise en middelen. Wij gaan dan samen met de ouders en (ev.) de orthopedagogen van Aurora Basisonderwijs, het Samenwerkingsverband en eventueel een andere betrokken instantie met betrekking tot jeugdzorg een andere passende onderwijsplek zoeken. Dit kan een school voor (speciaal) basisonderwijs zijn. De leerling zal dan afscheid nemen van onze school.

Cognitie

- De leerling leert niet of nauwelijks en we verwachten dat hij/zij meer gaat leren en ontwikkelen op een andere school.
- De hulp aan de leerling is, ondanks extra inzet van bijvoorbeeld een arrangement, binnen de groep niet haalbaar en reëel.

Gedrag

- Er is geen verandering van gedrag, ondanks de interventies die reeds zijn ingezet en mogelijk zijn.
- Er is sprake van onveilig gedrag voor zichzelf, medeleerlingen en/of leerkracht. Dit gedrag is storend voor de groep, intimiderend en/of bedreigend.
- De leerling is niet goed corrigeerbaar door de eigen leerkracht(en).
- Er is sprake van structureel grensoverschrijdend gedrag. De leerling laat zich niet goed corrigeren door andere leerkrachten.

Welbevinden en zelfredzaamheid

- Het welbevinden van de leerling is onvoldoende en we verwachten dat hij/zij zich fijner zal gaan voelen op een andere school.
- De leerling is niet zindelijk (zonder medische indicatie) en kan niet zelfstandig naar het toilet gaan.

Overig

- Voor deze leerling hebben wij onvoldoende kennis en expertise in huis en de expertise van externen heeft onvoldoende resultaat opgeleverd.
- Ouders hebben geen vertrouwen in de school en hun aanpak, expertise en kennis.
- De leerling heeft zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig.
- Om een goede begeleiding van VVE kinderen te waarborgen is het belangrijk dat niet meer dan 25% van de kleuters een VVE verklaring hebben.
- Om een goede begeleiding te bieden aan kinderen met speciale onderwijsbehoeftes en daardoor een OPP met arrangement hebben, is het belangrijk dat we niet meer dan 20% van de kinderen in een groep aannemen met (een vermoeden van) speciale onderwijsbehoeftes.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op Dalton Kindcentrum De Wereldweide maken wij gebruik van het anti-pestprogramma van Kanjertraining.

Kanjertraining is de leidraad bij het systematisch en dagelijks werken aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. In al onze groepen staat een leerkracht die gecertificeerd is om de Kanjertraining te geven. Wekelijks wordt in alle klassen een Kanjerles gegeven. We hebben respect voor onszelf en anderen.

De vijf uitgangspunten van de kanjertraining zijn:

- we helpen elkaar;
- we vertrouwen elkaar;
- niemand speelt de baas;
- niemand lacht uit;
- niemand blijft zielig.

Voor meer informatie www.kanjertraining.nl

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kanvas Kanjertraining.

Veiligheid en welbevinden

Elk jaar monitoren we het sociaal-emotioneel functioneren van onze leerlingen met behulp van de Kanvas Kanjertraining.

Leerkrachten van groep 3 t/m 8 vullen hiervoor een vragenlijst in. Leerlingen van groep 5 t/m 8 vullen daarnaast ook zelf een vragenlijst in. Zo krijgen we goed inzicht in hun betrokkenheid, welbevinden en sociale veiligheid.

Daarnaast nemen we om het jaar de veiligheidsmonitor van WMK af. Deze geeft ons specifiek inzicht in pestgedrag en de pestbeleving van leerlingen.

De uitkomsten helpen ons om gericht te werken aan een veilige en positieve leeromgeving voor alle kinderen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Amat	c.amat@stichtingproo.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Amat	c.amat@stichtingproo.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders als partners

Op Dalton Kindcentrum De Wereldweide zien we ouders als gelijkwaardige partners in opvoeding en onderwijs. Samen dragen we de verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van onze leerlingen.

Ouders denken mee over het beleid via de medezeggenschapsraad (MR) en zijn actief betrokken bij allerlei activiteiten vanuit de ouderraad (OR). Ook op praktisch vlak zijn zij onmisbaar: van het begeleiden van groepjes tijdens excursies of voorstellingen, het helpen in de schoolbibliotheek tot het versieren van de school. Die betrokkenheid zorgt voor verbondenheid én draagkracht.

Daarnaast zijn onze ouders vaak ook onze ambassadeurs. Ze vertellen anderen over hun ervaringen met De Wereldweide: over de persoonlijke aandacht voor hun kind, de sfeer op school en wat het betekent om op een Daltonschool te zitten. Zo bouwen we samen aan een sterke en herkenbare schoolgemeenschap.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouderlijk gezag en informatievoorziening

Ouders met ouderlijk gezag hebben recht op informatie over hun kind. Dit geldt automatisch als ouders getrouwd zijn, samenwonen, een geregistreerd partnerschap hebben of als de rechter het gezag heeft toegekend. Ook na een scheiding blijven beide ouders in principe het gezag houden, tenzij de rechter anders beslist.

We gaan ervan uit dat ouders elkaar op de hoogte houden van belangrijke zaken die hun kind aangaan, zoals de schoolloopbaan. Als dat lastig is, kunnen we als school extra afspraken maken over informatievoorziening. Een ouder zonder dagelijks contact kan dan bijvoorbeeld informatie schriftelijk of per mail ontvangen. Neem hiervoor aan het begin van het schooljaar, of direct na een scheidingsuitspraak, contact op met de directeur.

Veel informatie is ook online beschikbaar, zoals de schoolgids, nieuwsbrieven en berichten via Parro (onze communicatie-app voor ouders).

Bij rapport- en voortgangsgesprekken of gesprekken over extra zorg voor een kind, gaan we uit van één gezamenlijk gesprek met beide ouders, ook als zij gescheiden zijn. Zo voorkomen we misverstanden en zorgen we dat beide ouders dezelfde informatie krijgen. Alleen bij uitzonderlijke of zwaarwegende omstandigheden kan hiervan worden afgeweken. In bijzondere situaties, zoals bij zorgen over veiligheid, kan de school besluiten om een gesprek in aanwezigheid van de directeur te voeren, of in sommige gevallen geen gesprek te voeren met (één van) de ouders.

Klachtenregeling

Klachtenregeling

Op De Wereldweide doen we er alles aan om een veilige, fijne plek te zijn voor elk kind. Toch kan het voorkomen dat u ergens ontevreden over bent of een klacht heeft. We vragen u in zo'n geval eerst het gesprek aan te gaan met degene die direct betrokken is. Vaak kan een open gesprek al veel oplossen.

Komt u er samen niet uit, dan kunt u terecht bij onze schoolcontactpersoon: Mevr. Amat. Zij is er voor iedereen in en rond de school (ouders, leerlingen, leerkrachten, ondersteunend personeel én stagiaires) en denkt mee over mogelijke vervolgstappen.

Onze school volgt de klachtenroute van Aurora Onderwijsgroep. Die route helpt om op een zorgvuldige manier samen tot een oplossing te komen. Op de website van [Aurora Onderwijsgroep](#) vindt u de [routekaart](#) en de volledige klachtenregeling.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij de medezeggenschapsraad.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderraad

Op De Wereldweide hebben we een actieve ouderraad. Deze groep ouders helpt bij het organiseren van activiteiten voor de kinderen, ondersteunt het team bij allerlei klusjes en denkt mee over hoe we samen school kunnen maken. Denk aan feesten, sportdagen, versieringen of hulp bij praktische zaken.

Om dit alles mogelijk te maken, vragen we ouders jaarlijks om een vrijwillige ouderbijdrage. Wat we precies met die bijdrage doen, staat duidelijk uitgelegd in de ouderbijdragebrief en wordt toegelicht tijdens de jaarlijkse ouderavond.

Medezeggenschapsraad (MR)

De MR denkt positief kritisch mee over het beleid en de plannen van de school. Ouders en personeelsleden hebben samen zitting in de raad. De MR heeft bij veel onderwerpen instemmings- of adviesrecht, zoals bij schooltijden, veiligheid of het schoolplan. Op die manier zorgen we samen voor een sterke en evenwichtige koers.

Vervoer bij uitjes

Voor gym, excursies en andere uitstapjes maken we soms gebruik van hulp van ouders. Kinderen kunnen dan met de fiets of met de auto mee, onder begeleiding van een volwassene. We zorgen hierbij altijd voor duidelijke afspraken over veiligheid en toezicht.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 20,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- andere feesten en vieringen.

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Schoolreis en kamp

Elk jaar gaan de groepen 1 t/m 6 op schoolreis en gaan groep 7 en 8 op kamp. Dit zijn waardevolle momenten waarin kinderen samen plezier maken, nieuwe ervaringen opdoen en elkaar op een andere manier leren kennen.

We vinden het belangrijk dat alle kinderen kunnen meedoen aan deze activiteiten. Mocht deelname om welke reden dan ook lastig zijn, neem dan contact op met de school. We denken graag mee en zoeken samen naar een oplossing.

Vrijwillige ouderbijdrage

Het primair onderwijs in Nederland is voor iedere leerling zonder kosten te volgen. Dit is bij wet geregeld. Scholen worden bekostigd om onderwijs te realiseren voor iedere leerling. Daarnaast kent het primair onderwijs een vrijwillige ouderbijdrage. Scholen mogen aan ouders/verzorgers een vrijwillige bijdrage vragen voor extra voorzieningen en activiteiten, aanvullend lesmateriaal en festiviteiten waarvoor de school geen bekostiging van de overheid ontvangt. Het bestuur draagt zorg dat de hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage naar redelijkheid en billijkheid wordt vastgesteld en dat iedere andere vorm van financiële bijdrage van ouders aan het onderwijs ook middels instemmingsrecht van de Medezeggenschapsraad wordt vastgesteld. De huidige wetgeving is helder over het feit dat wanneer deze vrijwillige bijdrage niet wordt voldaan, dit geen consequenties mag hebben voor deelname aan het reguliere onderwijsprogramma. Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt nooit tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziekmelden en contact

Ouders en verzorgers kunnen hun kind afmelden via een bericht in de Parro-app. Toch vragen we u om bij ziekte of andere afwezigheid voor schooltijd even te bellen naar school via **038 - 376 1855**. Persoonlijk contact vinden we belangrijk. Zo kunnen we eventuele bijzonderheden direct bespreken en weten we zeker dat de melding goed is aangekomen.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlof en extra vakantiedagen

Op school zijn formulieren beschikbaar voor het aanvragen van verlof of extra vakantiedagen. Na het inleveren van het formulier bespreken we samen de (on)mogelijkheden.

Bij het beoordelen van de aanvraag houden we ons aan de landelijke richtlijnen van de rijksoverheid en de informatie van [Meerinzicht](#) (samenwerkingsverband van gemeenten in de regio).

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmelden / Toelaten leerlingen

Kennismaken

Als nieuwe ouder wordt u van harte uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding. Wij vinden het belangrijk dat u onze school tijdens schooluren leert kennen, sfeer en eerste indruk zijn immers heel belangrijk. Na deze eerste kennismaking kunt u uw kind bij ons aanmelden. Door uw kind bij ons op school aan te melden gaan wij een samenwerking aan voor meerdere jaren. Dit doen we graag in goed vertrouwen en een goede start vinden we daarom erg belangrijk.

Aanmelden

Kinderen kunnen aangemeld worden door middel van een aanmeldformulier. Aanmeldformulieren zijn op school verkrijgbaar. De aanmeldprocedure wordt volledig beschreven in het document 'Toelating', deze is te vinden op onze website en de website van Aurora basisonderwijs. Op de schoolwebsite (bij 'Meld u kind aan') of als u [hier](#) klikt, kunt u ook meer informatie vinden over de aanmeldprocedure.

Aanmelden leerlingen die al ingeschreven zijn op een andere school (zij-instromers)

Bij verhuizing uit andere plaatsen of bij leerlingen afkomstig van andere basisscholen wordt er na aanmelding eerst gekeken of er plaats is in de betreffende groep. Als dit het geval is, wordt er een afspraak gemaakt voor een kennismakingsgesprek. Plaatsing van kinderen afkomstig van een andere basisschool is pas mogelijk na het inwinnen van inlichtingen bij de huidige school, eventuele informatie van betrokken instanties en na ontvangst van het onderwijskundig rapport. Wij verwachten van ouders dat zij de schoolleiding van de huidige school zelf op de hoogte brengen voordat er informatie uitgewisseld wordt tussen beide scholen. In sommige gevallen is er sprake van maatwerk en wordt er gevraagd om een aanvullend onderzoek.

Toelating en Schorsing en verwijdering

In de wet is vastgelegd dat openbaar onderwijs vrij toegankelijk is. Toch zijn er situaties mogelijk, waarbij openbare scholen kinderen mogen weigeren, schorsen of verwijderen. Hierbij valt te denken aan wachtlijsten, wangedrag door kinderen of ouders, het niet kunnen bieden van de benodigde zorg en ondersteuning e.d. Omdat ouders en kinderen recht hebben op een juiste en zorgvuldige behandeling zijn door het bestuur van onze school procedures vastgesteld, waarin zaken als schorsing en verwijdering zijn geregeld. Een beschrijving van deze procedures is te vinden op onze website en de website van Aurora basisonderwijs.

4.5 Overige informatie

Sponsoring

Onder sponsoring wordt verstaan dat de school geld, goederen of diensten krijgt in ruil voor een tegenprestatie. De tegenprestatie valt altijd onder verantwoordelijkheid van de school, ook als de sponsorafpraak door de ouderraad is gemaakt. Zonder tegenprestatie is er geen sprake van sponsoring, maar van een schenking.

Voor sponsoring volgen wij het convenant van de Rijksoverheid uit 2020. Daarin staat onder meer waar scholen op moeten letten, waar sponsors aan gebonden zijn en hoe scholen inspraak van ouders, teams en leerlingen moeten organiseren.

Ouder(s)/verzorger(s) en leraren hebben het recht om via de medezeggenschapsraad (MR) hun stem te laten horen over het afsluiten van een sponsorcontract. Ouders, leraren en leerlingen kunnen met klachten over sponsoring terecht bij de contactpersoon voor klachten.

De tekst van het convenant is op te vragen bij de directie van de school en [hier](#) te vinden.

Sponsoring moet passen bij de uitgangspunten van de school en in overeenstemming zijn met de goede smaak en het fatsoen.

- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs in gevaar brengen.
- Sponsoring mag niet misleidend zijn.
- Sponsoring moet een gezonde en verantwoorde levensstijl aanmoedigen.

De Inspectie van het Onderwijs houdt toezicht op de naleving van de regels. Zie hiervoor de factsheet: [Spelregels sponsoring op basisscholen](#).

Mobiel telefoonverbod

Vanaf het schooljaar (2024-2025) is het gebruik van mobiele telefoons niet meer toegestaan op basisscholen en het (voortgezet) speciaal (basis) onderwijs. Dit verbod op het gebruik van mobiele telefoons op school is een landelijke afspraak waar alle basisscholen zich aan dienen te houden. Voor onze basisscholen blijven de huidige afspraken rondom mobiele telefoons van kracht. We adviseren onze leerlingen om geen mobiele telefoon mee naar school te nemen. Leerlingen die wel een mobiele telefoon bij zich hebben, leggen deze aan het begin van de dag in een daarvoor bestemde plek. Aan het eind van de schooldag nemen de leerlingen de mobiele telefoon mee naar huis. Gedurende de schooldag wordt de mobiele telefoon niet gebruikt.

School en Gegevensbescherming

Onze school verzamelt in het kader van ons onderwijs gegevens van de bij ons ingeschreven kinderen. Wij gaan zeer zorgvuldig om met de verwerking van persoonsgegevens. De door ons verzamelde gegevens worden gebruikt voor onder andere het begeleiden van kinderen en het voldoen aan wettelijke verplichtingen. Op onze school is het team gezamenlijk verantwoordelijk voor het verzorgen van kwalitatief goed onderwijs. Het onderwijzend personeel van onze school heeft daarom toegang tot leerlingengegevens van alle groepen. Op de verwerking van persoonsgegevens is de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) van kracht. Aurora basisonderwijs heeft hiervoor documenten opgesteld. Deze documenten kunt u vinden op onze website en de website van Aurora Onderwijsgroep. <https://auroraonderwijsgroep.nl/privacyverklaring/>.

Wettelijke aansprakelijkheid

Aurora basisonderwijs heeft als bestuur, waartoe onze school behoort, verschillende verzekeringen afgesloten rondom onder andere aansprakelijkheid en ongevallen. Meer informatie over de wettelijke aansprakelijkheid van school en hoe wij daarvoor verzekerd zijn, vindt u op de website van Aurora Onderwijsgroep; <https://auroraonderwijsgroep.nl/basisonderwijs/>. U kunt voor uw vragen en opmerkingen ook terecht bij de directeur van school.

GGD

Jeugdgezondheid GGD Noord- en Oost-Gelderland Waar komt die buikpijn van mijn kind vandaan? Groeit mijn kind wel goed? Mijn kind voelt zich somber, wat kan ik doen? Bij deze en andere vragen en zorgen over de gezondheid, ontwikkeling, het gedrag en de opvoeding van uw kind, kunt u als ouder(s) terecht bij de jeugdgezondheid van de GGD. Het team jeugdgezondheid bestaat uit een jeugdarts, jeugdverpleegkundige, assistente jeugdgezondheid en logopediste.

Wat biedt de jeugdgezondheid aan?

- Taal-spraakscreening. In groep 1-2 vindt er, indien nodig, een taal-spraakscreening door een logopediste plaats op basis van uitkomsten van een door school en ouders ingevulde vragenlijst. Als er in latere groepen een vraag ontstaat rondom de taal-spraakontwikkeling van uw kind kan de logopediste van de GGD ook worden ingeschakeld
- Gezondheidsonderzoek kleuters. De jeugdverpleegkundige nodigt kinderen op de leeftijd van ongeveer 4,5-5,0 jaar samen met hun ouders/verzorgers uit voor een gezondheidsonderzoek.
- Meten en wegen. De assistente jeugdgezondheid meet en weegt alle kinderen in groep 6, meestal tijdens de gymles.

- Les gezonde leefstijl. De assistente jeugdgezondheid geeft in groep 7 een interactieve les over gezonde leefstijl.
- Kinderrechten-NU bovenbouw. In een kringgesprek bespreken de kinderen onder leiding van de assistente jeugdgezondheid op een positieve manier met elkaar wat zij nodig hebben om op te groeien en leren zij aan te geven wanneer zij hierbij hulp nodig hebben.
Inloopspreekuur. Naast de reguliere contactmomenten, is het mogelijk om zonder afspraak bij de jeugdverpleegkundige binnen te lopen met uw vragen. Vraag op school na of en wanneer deze inloopsprekuren plaatsvinden.
- De jeugdverpleegkundige neemt deel aan het ondersteuningsteam op school.
- De jeugdarts kan worden ingeschakeld door de jeugdverpleegkundige en/of school voor medische inhoudelijke onderzoeken en advisering.
- Vaccinaties: kinderen krijgen in het jaar dat ze 9 worden een uitnodiging voor de DTP-BMR- vaccinatie. Vaccineren gebeurt niet op school maar op een externe locatie.

Meer informatie? Kijk op onze website www.ggdnog.nl/kind-en-opvoeden. Heeft u vragen, of wilt u een afspraak maken buiten het inloopspreekuur om? U kunt een e-mail sturen naar jgz@ggdnog.nl. Ook zijn wij van maandag t/m vrijdag van 08.00-12.00 uur telefonisch bereikbaar op nummer 088 – 443 31 00.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Volgen van de ontwikkeling en toetsing

Sinds augustus 2022 volgen wij de ontwikkeling van kleuters niet meer met schoolse toetsen op papier. In plaats daarvan observeren we de kinderen in hun dagelijkse activiteiten en gebruiken we hiervoor de Parnassys Leerlijnen. Zo krijgen we een compleet en natuurlijk beeld van hun ontwikkeling.

Vanaf groep 3 werken we met de toetscyclus van Cito - Leerling in Beeld. In onze toetskalender staan de momenten voor toetsen van Rekenen en Wiskunde, Spelling, Technisch Lezen en Begrijpend Lezen, die we in januari en juni afnemen. De resultaten analyseren we zorgvuldig om de lessen goed af te stemmen op wat de leerlingen nodig hebben.

Tijdens kindgesprekken reflecteren de leerkracht en leerling samen op de resultaten en bespreken ze wat er nodig is voor het vervolg. Ook in teamoverleggen en gesprekken met de intern begeleider bekijken we de opbrengsten en bepalen we gerichte ondersteuning voor groepen en individuele leerlingen.

De toetsresultaten worden opgenomen in het MijnRapport-folio van elke leerling en vormen een belangrijk onderdeel van de gesprekken met ouders en verzorgers.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Analyse en conclusie moet hier komen

Doorstroomtoets

Wij nemen de doorstroomtoets van CITO af. De uitslag van de doorstroomtoets geeft informatie over het referentieniveau dat de leerling beheerst én een advies voor het VO. De scores op lezen, rekenen & wiskunde en taalverzorging bekijken we niet los van elkaar. We wegen de resultaten als totaal en per vakgebied zorgvuldig mee om zo tot een zo goed mogelijk advies te komen voor het vervolg van het onderwijs. De rapportage van doorstroomtoets bestaat uit: leerlingenrapporten, een groeps- en schooloverzicht.

Signaleren

We zien dat we met de CITO Doorstroomtoets 100% 1F score op alle vakken scoren. 1F is het fundamentele niveau dat leerlingen aan het einde van de basisschool moeten behalen voor taal en rekenen. Het geeft aan dat een leerling de basisvaardigheden beheerst die nodig zijn om in het dagelijks leven goed te kunnen functioneren.

We zien bij taalverzorging een enorme groei dit schooljaar en bij lezen zien we een kleine daling.

Analyseren

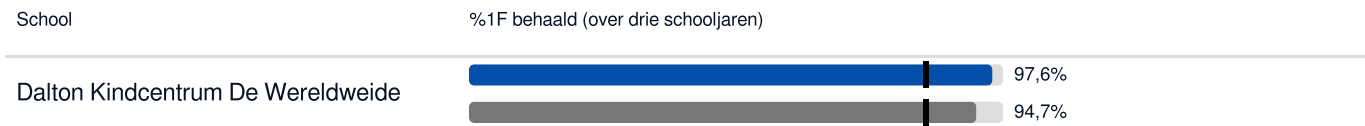
In de groep 8 van schooljaar 2024-2025 zitten 5 leerlingen met een wisselende score.

Deze leerlingen zijn op spellingsgebied sterk en hebben een goede mindset. Begrijpend lezen is lastig, 3 van de 5 hebben Nederlands als tweede taal, twee leerlingen werkten met een ontwikkelingsperspectief.

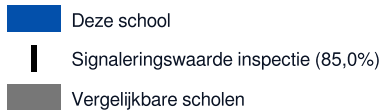
Doelen

Komend schooljaar zitten er zeven leerlingen in groep 8. Waarvan 3 leerlingen Nederlands als tweede taal hebben, waarvan 1 leerling 4 jaar in Nederland woont. De komende jaren ligt onze focus op het behouden van 100% 1F.

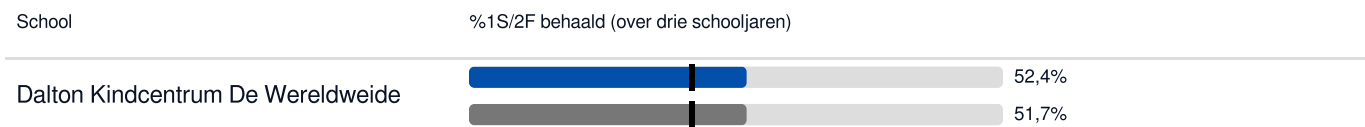
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



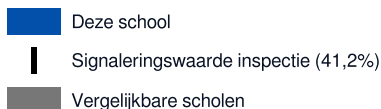
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Proces schooladviezen groep 8

Het proces voor het schooladvies in groep 8 is gericht op het beste voor de leerling. Het advies wordt zorgvuldig opgesteld door de school. Eerst krijgt de leerling een voorlopig advies, dat wordt besproken in een gesprek met leerling, ouders/verzorgers en de school voor eind januari. Daarna wordt de doorstroomtoets afgenomen in februari. Na de uitslag van deze toets, uiterlijk 15 maart, met daarbij het toetsadvies wordt het definitieve advies vastgesteld en besproken met leerling en ouders/verzorgers vóór 24 maart.

Als de toetsuitslag hoger is dan het voorlopige advies, moet de school het advies aanpassen, tenzij het in het belang van de leerling is om dat niet te doen. De school moet dan ook motiveren.

Zowel het voorlopige als het definitieve advies kunnen enkelvoudig of meervoudig zijn, hierbij wordt gekeken wat het beste is voor de leerling. Het voorlopige advies voor het voortgezet onderwijs baseren we op verschillende factoren: de schoolloopbaan van het kind, observaties door de leerkracht, toetsresultaten en het gedrag van de leerling. Aan het einde van groep 7 krijgen de leerlingen dit voorlopige advies mee. Zo kunnen zij alvast gericht gaan kijken naar passende scholen voor het voortgezet onderwijs.

In januari, halverwege groep 8, volgt een volgend gesprek om het advies bij te stellen. Want in een half jaar kan er nog veel veranderen en ontwikkelen.

Als ouders het niet eens zijn met het advies, is er altijd de mogelijkheid om in gesprek te gaan met de leerkracht, intern begeleider of directeur. Mocht dat niet tot een oplossing leiden, dan kan worden verwezen naar de klachtenregeling van de school.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Welbevinden

Betrokkenheid

Veiligheid

Sociale opbrengsten

Op onze school sluiten we aan bij de kwaliteiten en behoeften van ieder kind. We weten dat kinderen het beste leren als zij zich veilig voelen, betrokken zijn en met plezier naar school gaan. Daarom besteden we extra aandacht aan deze kernwaarden.

Met het observatiesysteem van Kanvas volgen we nauwkeurig het sociaal-emotioneel functioneren van de leerlingen. Aan de hand van de observatielijsten en vragenlijsten gaan de leerkrachten in gesprek met de kinderen om te horen hoe het met ze gaat.

Als Dalton Kindcentrum nemen we ruim de tijd voor kindgesprekken. Zo zorgen we ervoor dat we niet alleen naar de cijfers kijken, maar ook naar het welbevinden van elk kind.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Onze leerkrachten zijn regelmatig in gesprek met de kinderen over hun sociaal-emotionele ontwikkeling. Ook bespreken ze samen met het kind wat het wil leren en hoe dat het beste kan.

We gebruiken hiervoor de lessen van de Kanjertraining, die helpen bij een positieve omgang en veilige sfeer in de groep.

Daarnaast volgen verschillende groepen trainingen van Kick-fit. Deze trainingen richten zich op weerbaarheid, samenwerken en het voorkomen van pesten.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:30	14:30 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:30	14:30 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:30	14:30 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:30	14:30 - 18:30

Opvang

Schooltijd

Vrijdag: Groep 1 t/m 4 om 12 uur vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [kinderopvang De Wereldkinderen](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [kinderopvang De Wereldkinderen](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Kinderopvang De Wereldkinderen biedt opvang tijdens vrije dagen/studiedagen en vakanties aan. Ouders kunnen in overleg dagdelen inkopen.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	20 oktober 2025	24 oktober 2025
Studiedag	27 oktober 2025	27 oktober 2025
Studiedag	18 november 2025	18 november 2025
Studiedag	19 december 2025	19 december 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Studiedag	20 februari 2026	20 februari 2026
Voorjaarsvakantie	23 februari 2026	27 februari 2026
Studiedag	18 maart 2026	18 maart 2026
Goede Vrijdag	03 april 2026	03 april 2026
2e Paasdag	06 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	20 april 2026	01 mei 2026
Studiedag	04 mei 2026	04 mei 2026
Bevrijdingsdag	05 mei 2026	05 mei 2026
Hemelvaartsdag + dag erna	14 mei 2026	15 mei 2026
2e Pinksterdag	25 mei 2026	25 mei 2026
Studiedag	25 juni 2026	25 juni 2026
Studiedag	17 juli 2026	17 juli 2026
Zomervakantie	20 juli 2026	28 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	Maandag t/m vrijdag	08.00-16.30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Intern begeleider	Dinsdag	08.00-16.30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Groepsleerkrachten	Maandag t/m vrijdag	08.00-16.30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Brugfunctionaris	Donderdag	08.00-16.30

De directeur, intern begeleider en leerkrachten zijn bereikbaar via mail. De groepsleerkrachten maken ook gebruik van de Parro app (beschermde digitale omgeving), hiermee kunnen ouders communiceren en een afspraak maken.