W.G. van de Hulstschool

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens
1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs
2.2 Het team
2.3 Aanbod voor het jonge kind
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
4.3 Ziek melden en verlof
4.4 Toelatingsbeleid
4.5 AVG

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen
5.2 Resultaten doorstroomtoets
5.3 Schooladviezen
5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden
6.2 Opvang
6.3 Vakantierooster
6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste,

In deze schoolgids vind je informatie over de W.G. van de Hulstschool. We stellen ons aan jullie voor, delen wat wij belangrijk vinden en hoe we vanuit onze daltonvisie het onderwijs vorm geven.
Daarnaast staat er praktische informatie in deze schoolgids, zoals de schooltijden en vakanties. Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders en de manier waarop wij ouders infomeren. Waar in deze gids ouders staan kan ook ouder of verzorger(s) staan.
Op onze website en die van ons bestuur, ProCon, zijn protocollen en andere documenten te vinden die voor ouders belangrijk kunnen zijn.

Deze schoolgids is met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad gemaakt.

Mocht je informatie missen, is iets onduidelijk of heb je vragen of klachten dan vragen wij je contact met ons op te nemen via 0578 613 565 of directie@wgvandehulst-epe.nl. Uiteraard kun je altijd een afspraak maken.

Hartelijke groet namens het team van de W.G. van de Hulstschool,
Neelke Heldoorn

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

W.G. van de Hulstschool
Wachtelenbergweg 17
8162XC Epe

0578-613565
http://www.wgvandehulst-epe.nl
directie@wgvandehulst-epe.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Schoolleider	Neelke Heldoorn	directie@wgvandehulst-epe.nl

werkdagen: maandag, dinsdag, woensdag en donderdag

Schoolbestuur

Stichting ProCon, Stichting voor Christel. Prim. onderwijs
http://www.stichtingprocon.nl

Samenwerkingsverband

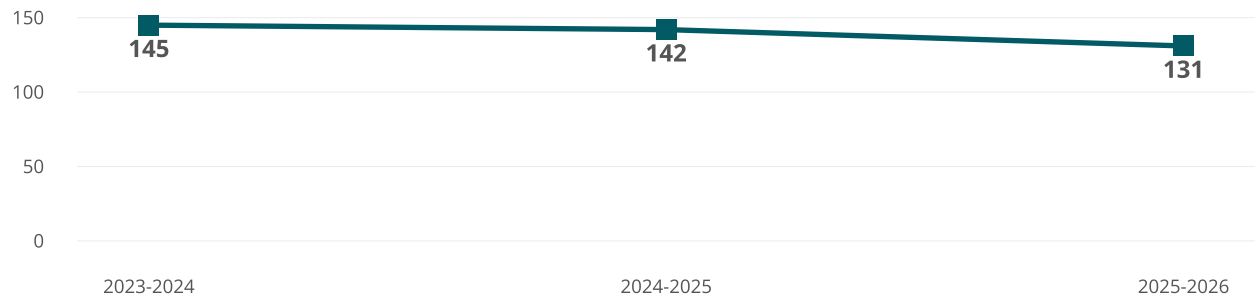
Onze school is aangesloten bij SWV 25-09 PO

Aantal leerlingen

2025-2026

131

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

- Christelijk basisonderwijs
- Daltononderwijs
- Leren binnen thema's
- Kanjerschool - sociaal veilig
- Stichting LeerKRACHT

Missie en visie

De missie en visie van de school

'Samen leer je meer en beter'.

De W.G. van de Hulstschool is een Christelijke daltonschool. Dit betekent dat op alle lagen in de school zelfstandigheid, samenwerken, verantwoordelijkheid, reflecteren en effectiviteit de waarden zijn waaruit we ons onderwijs vormgeven en ontwikkelen. We zien school als een oefenplaats waarin kinderen de basis ontwikkelen voor de stappen die ze in het leven mogen zetten. We hebben oog voor het individuele kind, zijn of haar welbevinden en stellen hoge verwachtingen ten opzichte van ontwikkeling. Leren kan in onze ogen niet alleen. Ons motto 'Samen leer je meer en beter' zie je dan ook overal in onze school terug.

Het team werkt op een professionele manier aan de kwaliteit van ons onderwijs. Met de methodiek van Stichting LeerKRACHT werken we gezamenlijk aan kwaliteitsthema's. De stem van de leerling en wetenschappelijk onderzoek zijn hierin belangrijke data voor ons.

Deze doelen streven wij iedere dag naar

- Leven met Naastenliefde.
- Leren vanuit de daltonkernwaarden, zodat kinderen mede-eigenaar zijn van hun ontwikkeling.
- Talenten en mogelijkheden worden gezien en onderwijs wordt hierop afgestemd.
- Eigentijds onderwijs waarin kinderen en hun ouders actief betrokken worden.
- School als oefenplaats waarbij ontwikkeling van kennis en vaardigheden met hoge verwachtingen gestimuleerd wordt.

Identiteit

De W.G. van de Hulstschool is een Christelijke basisschool waar iedereen welkom is. Wij voeden kinderen op tot mensen die respectvol omgaan met zichzelf en hun medemens. Ook voeden we kinderen op tot mensen die meedoen in de maatschappij vol overeenkomsten én verschillen en belangeloos iets over hebben voor een ander. Jezus' voorbeeld van naastenliefde, waarbij Hij liefde toonde voor alle mensen, daagt ons uit om ook zo te handelen én kinderen hierover te leren.

Praktisch doen we dit door:

- Elke ochtend is er een dagopening. Hierbij worden liederen gezongen, wordt er begonnen met gebed, worden verhalen uit de Bijbel verteld en kringgesprekken gehouden. Telkens wordt de link gelegd tussen de Bijbelverhalen en de wereld van nu.
- We bidden voor het eten.
- We danken aan het einde van de schooldag.
- We besteden uitgebreid aandacht aan de Christelijke feesten.
- Er is een gebedsgroep van ouders actief in de school; kinderen en leerkrachten leveren gebedspunten aan.
- Ieder kwartaal sparen we voor een (Christelijk) doel. Kinderen en ouders geven input voor welke doelen we sparen.

Daarnaast verbinden we onze identiteit integraal met andere aandachtsgebieden als:

- De sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen
- De brede persoonlijke ontwikkeling van kinderen
- De burgerschapsvorming van kinderen

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Bij de W.G. van de Hulstschool krijgen kinderen les in verschillende groepssamenstellingen. Ze leren in jaargroepen en bouwgroepen (1-2-3, 4-5-6, 7-8). Wij geloven dat leren optimaal gebeurt in verschillende samenstellingen en verschillende leeftijden. Een groot deel van de ochtend richten we ons in jaargroepen op instructielessen van rekenen, taal en lezen. ’s Middags wordt er thematisch gewerkt en leren we in bouwgroepen. De kinderen krijgen door deze organisatie les van verschillende leerkrachten. De leerkrachten dragen samen de verantwoordelijkheid over de bouw waarin ze werken en houden elkaar samen scherp op het juiste onderwijsaanbod voor ieder kind.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Thema's, spel & beweging	5 u 00 min	5 u 00 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal				0 u 45 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Levensbeschouwing	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 00 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Wereldoriëntatie	3 u 00 min	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Rekenen/wiskunde	6 u 15 min	6 u 05 min	6 u 05 min	6 u 05 min	6 u 05 min	6 u 05 min
Taal	7 u 30 min	7 u 30 min	7 u 30 min	7 u 30 min	7 u 00 min	7 u 00 min
Lezen	3 u 45 min	3 u 40 min	3 u 40 min	2 u 55 min	2 u 55 min	2 u 55 min

Tijden wereldoriëntatie wordt er gewerkt met thema's van het International Primary Curriculum (IPC). Leerlingen gaan zelf op onderzoek uit en leren over het thema vanuit verschillende perspectieven. Hierbij integreren we ook doelen van taal, lezen, burgerschap, creatieve vakken, Engels en digitale geletterdheid. Om je staande te houden in een snel veranderende wereld heb je aan kennis nodig, maar kennis alleen is niet genoeg. Oefenen van (dalton)vaardigheden, werken aan inzicht, begrip en ontdekken van eigen talent staan centraal.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal



2.2 Het team

Op de W.G. van Hulstschool werkt een enthousiast team van ongeveer 15 personeelsleden. De kracht van het team zit hem in de gedeelde visie op leren en elke dag met elkaar een beetje beter willen worden. De sfeer in het team kenmerkt zich door veiligheid, professionaliteit en enthousiasme. Nieuwe teamleden geven aan zich zeer welkom te voelen. Ons schoolmotto 'Samen leer je meer en beter' is ook op teamniveau van kracht.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:

Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

De vervanging wordt volgens de volgende stappen geregeld:

1. Vervanging door een leerkracht uit de IJsselpool (invalleerkracht).
2. Vervanging door een leerkracht van school.
3. De groep blijft thuis en werkt aan thuis aan taken van school.

Wanneer een groep thuis moet blijven biedt de school altijd noodopvang in een andere groep aan.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Peuteropvang Buurtkabouters Koppel en VSO/BSO Kleurrijk Koppel*.

Bij de kleutergroepen werken we vanuit een rijke leeromgeving. We halen middels thematisch werken de wereld in de school. Om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen gebruiken we Mijn Kleutergroep.

De onderbouwleerkrachten hebben goed overleg met de peuteropvang. Op deze manier hebben we de jonge kinderen vroeg in beeld. Regelmatig komen de peuters al even spelen in hun toekomstige groep. Ook organiseren we activiteiten met de peuters en de kleuters van de Hoge Weerdschool.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

In het schoolplan 2023-2027 staan de volgende doelen beschreven:

- focus op opbrengsten: verhogen van de opbrengsten op 1S/2F niveau binnen de vakgebieden rekenen, taal en begrijpend lezen.

- pedagogisch- didactisch handelen: door ontwikkelen van het onderwijsconcept Dalton, burgerschapsonderwijs en ouderbetrokkenheid.

- nieuwe organisatiestructuur: door ontwikkelen werken in bouw- en jaargroepen in een flexibele organisatie.

Bent u nieuwsgierig naar de doelen uit ons jaarplan? Deze is op school in te zien. Kom gerust langs om deze te bekijken of er over in gesprek te gaan met ons.

Hoe bereiken we deze doelen?

De doelen komen terug in onze jaarplannen. In ieder jaarplan worden drie verbeterthema's opgesteld waar het team gedurende een periode van 8 tot 10 weken intensief mee aan de slag gaat middels de methodiek van Stichting LeerKRACHT. Tijdens de periode wordt literatuur gelezen, samen lessen voorbereid, bij elkaar in de groepen gekeken, doelen op- of bijgesteld en vooral met elkaar geleerd. Elke periode wordt afgesloten met een evaluatie. Alle gemaakte afspraken worden in de bijpassende kwaliteitskaart vastgelegd.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Als toevoeging bij deze schoolgids vind je **hier het ondersteuningsplan 2024-2028 van Zeeluwe, het samenwerkingsverband waaronder onze school valt.** Ons school-specifieke ondersteuningsaanbod, beschreven in ons ondersteuningsaanbod passend onderwijs, vind je **hier.** Hierin leggen we uit hoe wij op onze school zorgen voor goed onderwijs voor álle kinderen. Dat noemen we passend onderwijs.

We hanteren vijf ondersteuningsniveaus, waarvan niveau 1 t/m 3 de basisondersteuning is.

Niveau 1 – Sterk basisaanbod
Dit is de basis die alle kinderen op school krijgen. Het betekent dat we zorgen voor goed onderwijs in elke klas:

- Sterk onderwijs vanaf het begin: we bieden een rijk en doordacht lesaanbod, al vanaf de jongste groepen. We leggen duidelijk uit volgens het didactisch model IGDI
- Leren met plezier en betekenis: onze lessen zijn boeiend, sluiten aan bij hoe kinderen het best leren volgens wetenschappelijk onderzoek, en zorgen ervoor dat kinderen actief meedoen en nieuwsgierig blijven.
- Rust, structuur en veiligheid: in onze klassen heerst rust en duidelijkheid. We zorgen voor een fijne sfeer waarin elk kind zich veilig en gezien voelt.
- Betrokken en deskundige leraren: onze leraren zijn ervaren en hebben hart voor hun vak. Ze weten wat kinderen nodig hebben om te groeien en helpen hen stap voor stap verder.
- Aandacht voor ieder kind: we houden goed in de gaten hoe het met elk kind gaat. Als er extra hulp nodig is, zijn we er snel bij.
- Taalvriendelijke school: we leren kinderen goed Nederlands, maar andere talen – zoals thuistalen – zijn bij ons ook welkom. We waarderen de taal die kinderen van huis uit meekrijgen.

Hiermee zorgen we ervoor dat de meeste kinderen zich goed kunnen ontwikkelen.

Niveau 2 – Extra aandacht binnen de klas (intensivering)
Soms heeft een kind iets meer ondersteuning nodig dan het basisaanbod biedt. Bijvoorbeeld:

- Extra uitleg
- Meer herhaling van de lesstof
- Een ander soort instructie of extra oefening.

Dit gebeurt gewoon binnen de klas, door de eigen leraar of onderwijsassistent. Enkele voorbeelden zijn:

- Extra uitleg van de lesstof met concreet materiaal
- Digitale oefenprogramma's voor het verbeteren van leesvaardigheid
- Uitdagende lesstof en instructie die doelen al behaald hebben

Niveau 3 – Verdere intensivering, extra ondersteuning
Op niveau 3 bieden we intensievere begeleiding aan kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Dit kan gaan om leerproblemen (zoals rekenen of taal), een ontwikkelingsvoorsprong, gedrags- of sociaal-emotionele uitdagingen, of fysieke beperkingen.

De begeleiding vindt meestal plaats in kleine groepjes, soms buiten de klas, en wordt gegeven door de leerkracht of een onderwijsassistent. We werken daarbij doelgericht en op maat, zodat elk kind de kans krijgt zich optimaal te ontwikkelen.

Wie kan hierbij adviseren of ondersteuning bieden?

- Externe specialisten, zoals een logopedist of fysiotherapeut
- De leerplichtambtenaar of de jeugdarts en/ of jeugdverpleegkundige van de GGD
- Organisaties die IQ-onderzoek uitvoeren of ontwikkelingsonderzoek doen.

Samen met ouders en adviseurs zoeken we naar de beste aanpak om jouw kind verder te helpen. Enkele voorbeelden zijn:

- Ondersteuning volgens het dyslexieprotocol
- Gesprekken en/of begeleiding door een gedragsspecialist buiten de groep
- Compacten van het werk en mogelijkheid tot deelname aan plusklas

Niveau 4 – Intensieve, individuele extra ondersteuning
Soms is extra begeleiding binnen de school (niveau 3) niet voldoende om een kind verder te helpen. In dat geval is intensieve, individuele, extra ondersteuning nodig. We schakelen dan hulp in van buiten de klas of buiten het schoolteam. Vaak gebeurt dit in overleg met het Samenwerkingsverband (SWV), dat scholen ondersteunt bij het vinden van passende hulp.

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Wanneer een leerling intensieve, individuele ondersteuning nodig heeft op school (niveau 4 soms bij ons ook al in niveau 3), stellen we samen een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Dit plan beschrijft de doelen voor je kind en welke ondersteuning nodig is om die te bereiken.

- Belangrijk daarbij is dat we dit samen met jou en je kind doen. In het OPP leggen we duidelijk vast: wie doet wat, waarom, hoe en wanneer? Zo weet iedereen wat er verwacht wordt en werken we als team aan de ontwikkeling van je kind.
- De afspraken in het OPP kunnen verschillen per leerling. Soms is de ondersteuning licht en tijdelijk, soms is die intensiever of structureel. Het plan helpt ons om de begeleiding goed af te stemmen op wat jouw kind nodig heeft.

Hoorrecht bij ontwikkelingsperspectiefplan
Zowel de ouders als het kind, mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan het kind willen bieden. Dat noemen we het hoorrecht. Hoe de hulp of ondersteuning voor jouw kind eruit gaat zien schrijven we op in een plan, het ontwikkelingsperspectiefplan. Als we zo'n plan maken, zullen we je daar altijd bij betrekken en jouw of jullie mening noteren. Je hebt als ouders het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Ook je kind vragen we wat het van het plan vindt en ook dat wordt in het plan opgeschreven. Als je kind aangeeft dit niet te willen, is dat ook goed.

Niveau 5 – Plaatsing op een andere plek (zoals speciaal onderwijs)
In sommige gevallen bespreken we samen met het samenwerkingsverband én jullie als ouders of een andere reguliere school in de wijk beter past bij de ondersteuningsbehoefte van jullie kind. Het kan ook zo zijn dat een kind beter tot zijn recht komt in een meer gespecialiseerde vorm van onderwijs, zoals speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO).

We proberen jou als ouder dus zo vroeg mogelijk te betrekken, zodat je kunt meedenken over de hulp aan jouw kind. Ook als je zelf zorgen hebt over je kind, willen we graag dat je die deelt met school. Je kunt dit het beste bij de leraar aangeven. De leraar kan dan samen met jou bekijken wat er aan de hand is, wat je kind nodig heeft en of er extra hulp of overleg nodig is met bijvoorbeeld de intern begeleider. Zo zorgen we er samen voor dat je kind de juiste ondersteuning krijgt.

Aandacht voor kinderen die meer-/ hoogbegaafd zijn.
Meer- of hoogbegaafdheid is voor ons een breder begrip dan een hoge intelligentie. Kenmerken zoals sociaal-emotionele aspecten, creativiteit, gedrag en motivatie spelen een rol.

De W.G. van de Hulstsschool besteedt aandacht aan het signaleren van meer- of hoogbegaafdheid. Indien er een vermoeden is van meer- of hoogbegaafdheid bij een leerling, wordt, na overleg met de ouders, een signalering gedaan bij het HB-meldpunt (zoals de IB'er) van de school. Er start dan een onderzoek om deze leerling in beeld te brengen en na te gaan hoe de leerling het beste ondersteund kan worden. Op basis daarvan wordt een voorstel gedaan voor een passend onderwijsaanbod voor de leerling. Binnen de regio volgen bijna alle scholen dit proces: 'Proces Passend HB-Onderwijs', afgekort PPO. Ouders worden hierin meegenomen.

Als het mogelijk is worden de aanpassingen gedaan in de eigen groep van de leerling of op onze school. Dit is bijvoorbeeld het geval als het gaat om het aanbieden van verdiepingsstof en/of het versneld aanbieden van leerstof. Het is ook denkbaar dat meer ondersteuning nodig is, die buiten onze school op een andere school geboden kan worden. In die gevallen krijgt een leerling meerdere dagen per week onderwijs in groepen met andere meer- en hoogbegaafde leerlingen. Dan zal worden aangegeven op welke school dit kan plaatsvinden. Daarbij wordt rekening gehouden met de afstand en de zienswijze van ouder.

In dit deel van de gids en in ons SOP geven we daar antwoord op. Zijn er na het lezen nog vragen? Stel ze gerust aan de leerkracht van je kind. Zit je kind nog niet bij ons op school, maar heb je toch vragen, loop dan gerust eens binnen, of neem contact met ons op via telefoon of e-mail voor een afspraak.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

- Taalspecialist

Binnen ons team hebben we een reken-, taal- en HB-coördinator. Zij hebben hier studies voor gevolgd. De coördinatoren monitoren en begeleiden de processen in de school rondom hun specialisatie. Zij hebben regelmatig overleg met de intern begeleider en directie van de school. Binnen het team hebben ze veelal een adviserende rol wanneer leerkrachten vraagstukken hebben rondom rekenen, taal of meer- en hoogbegaafdheid.

De dyslexiebehandelingen worden veelal onder schooltijd in ons schoolgebouw gegeven door een externe dyslexiespecialist.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Wij werken op school met Kanjertraining. De gedragsspecialist van de school monitort en begeleidt, in samenwerking met de IB'er, het team rondom gedragsvraagstukken. Tevens voert zij 2x per jaar gesprekken met alle leerkrachten over door leerling en leerkracht ingevulde vragenlijsten over gedrag.

Voor onze leerlingbesprekingen met IB en ouders zetten we een externe orthopedagoog in. Tevens doet zij observaties in de klas of doet onderzoek in school.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Daltoncoördinator

Binnen ons daltononderwijs hebben wij veel aandacht voor vaardigheden rondom zelfstandigheid, samenwerken, verantwoordelijkheid en reflecteren. Tijdens het werken met de taak worden veel van deze (executieve) vaardigheden getraind. Onze (gecertificeerde) daltoncoördinator monitort en begeleidt de processen rondom werkhouding en taakaanpak. Groepsbezoeken zijn hier bijvoorbeeld een onderdeel van.

Voor onze leerling besprekingen met IB en ouders zetten we een externe orthopedagoog in. Tevens doet zij observaties in de klas of doet onderzoek in school.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- vakleerkracht bewegingsonderwijs
- schoolzwemmen

De school heeft een samenwerking met een fysiotherapeut. Deze geeft behandelingen op school, zodat betreffende kinderen in ons gebouw kunnen blijven.

De groepen 5 en 6 gaan 1x per twee weken schoolzwemmen.

Groep 2 t/m 8 krijgt 2 lessen bewegingsonderwijs per week, gegeven door de vakleerkracht.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Inbreng en invloed van leerlingen

Vanuit ons dalton denken en handelen is het voor ons vanzelfsprekend om leerlingen te betrekken bij de ondersteuning van hun ontwikkeling. We geven dit op de volgende manieren vorm:

We hebben verschillende gespreksmomenten waarin we met de leerlingen en/ of ouders afstemmen welke ondersteuning ze helpend vinden: het startgesprek, ouder- kindgesprekken, rapportfolio gesprekken , kindgesprekken rondom tussendoelen of welbevinden, doelenboekjes, begeleidingsgesprekken door leerkracht of intern begeleider.

Bij de ruilmiddag vlak voor de zomervakantie vullen de kinderen van groep 4 t/m 8 een blad in waarop ze beschrijven hoe zij het liefst begeleid worden, wat goed gaat en waar nog hulp bij nodig is.

Er is een leerlingenraad actief in de school. Ieder lid van de leerlingenraad vertegenwoordigt een groep. Regelmatig gaat dit lid met de groep in gesprek over het onderwijs en de ondersteuning die er in de groepen gegeven wordt.

Extra informatie

Op de W.G. van de Hulstschool wordt geleerd in een flexibele organisatie. De vakgebieden rekenen, taal/spelling en lezen worden in jaargroepen aangeboden. De overige vakgebieden worden gegeven in bouwgroepen. We hebben oog voor de diversiteit van de leerlingen en bieden zoveel mogelijk leerdoelen op niveau aan. De leerkrachten stemmen het onderwijs af op de instructiebehoefte van de leerlingen. Tijdens instructies van de leerkracht zijn er ook veel leerlingen zelfstandig aan het werk. Werken met een weektaak en omgaan met uitgestelde aandacht zijn belangrijke voorwaarden daarvoor. Ook het ontwikkelen van zelfstandigheid en verantwoordelijkheid is een speerpunt, evenals het leren samenwerken. We streven ernaar dat ieder kind zich naar eigen kunnen kan ontwikkelen tot een zelfstandig individu, in een veilige sfeer, omringd door mensen die hem/haar daarbij willen helpen. Daartoe is constructieve samenwerking met ouders en andere betrokkenen belangrijk. “Samen leren we meer en beter” is onze missie.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De school maakt gebruik van Kanjertraining ter bevordering van de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Via rollenspelen en Kanjerlessen, die wekelijks plaatsvinden in elke groep, leren we de kinderen respectvol met elkaar om te gaan. De Kanjertaal klinkt in onze school en kinderen weten daardoor goed welk gedrag we van hen verwachten.

De Kanjertraining is goedgekeurd door het Nederlands Jeugdinstituut als antipestprogramma. Door de Kanjertraining wekelijks in te zetten, willen en hopen we dat we pesten vorkomen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kanvas kanjerlijsten. Naast observaties door leerkrachten, Interne Begeleiding en directie worden jaarlijks door de leerkrachten en de kinderen (groep 6, 7 en 8) de kanjervragenlijsten ingevuld. De vragenlijsten geven ons informatie over en inzicht in de ontwikkelkansen binnen onze groepen. Hier passen wij ons lesaanbod op aan.

De sociale veiligheidsbeleving wordt jaarlijks afgenomen, geanalyseerd en waar nodig worden interventies ingezet.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Berthe Keizer	bkeizer@wgvandehulst-epe.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Sabine Haggeman	shaggeman@wgvandehulst-epe.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderbetrokkenheid 3.0; dat is waar wij in geloven.

Dit houdt in een gelijkwaardige samenwerking tussen ouders en leerkrachten, vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de (school)ontwikkeling van het kind. Wij hebben elkaar nodig als het gaat om de ontwikkeling van de kinderen. Kennis vanuit het onderwijs en kennis vanuit huis willen we graag samenbrengen om zo goed in kaart te brengen wat de kinderen nodig hebben. En natuurlijk betrekken we daar de leerlingen zelf ook bij.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Jaarkalender; Hier staan de activiteiten in. De jaarkalender is te vinden in Parro.
- Informatieavond; Aan het begin van het schooljaar leggen de kinderen aan hun ouders in de klas uit hoe het er aan toe gaat. Er ligt dan een folder voor ouders klaar waarin staat wat er in dat leerjaar aan de orde komt en welke methode daarbij gebruikt worden. Ook zijn er in het begin van het schooljaar startgesprekken met alle ouders, kind en leerkracht, waarbij kennismaken centraal staat.
- Nieuwsbrief; Iedere laatste vrijdag van de maand versturen wij een nieuwsbrief aan de ouders.
- Parro; Via deze app worden tussentijdse berichten aan de ouders verstuurd. Leerkrachten en school versturen mededelingen en geven een kijkje in de groep/school.
- Spreekmomenten; Verdeeld over het jaar zijn er een aantal geplande momenten om met het kind en zijn ouders te praten over ontwikkeling. Daarnaast zijn ouders altijd welkom om binnen te lopen voor een gesprek of het maken van afspraak.
- Het team loopt iedere dag met de kinderen mee naar buiten.
- Website; **www.wgvandehulst-epe.nl**
- Instagram; **www.instagram.com/wgvdhulstschoolepe**

Klachtenregeling

De klachtenregeling is terug te vinden op **www.stichting-procon.nl** onder het kopje beleidsstukken.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Activiteitencommissie
- Ouderavonden
- Ouderpanelgesprekken

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

- De MR adviseert, controleert en denkt mee vanuit de belangen van ouders, leerlingen en leerkrachten om een leerzame, plezierige, werkzame en veilige plek voor kinderen en leerkrachten te creëren en te behouden. De MR vergadert dit schooljaar op de volgende data: 23-09-2026, 25-11-2026, 02-02-2027, 06-04-2027, 19-5-2027 en 07-07-2027. Ouders zijn van harte welkom bij deze vergaderingen. De MR is te bereiken via **mr@wgvandehulst-epe.nl**.
- Onze school mag zich gelukkig prijzen met een sterke betrokkenheid van ouders. Er is een actieve activiteitencommissie die verschillende activiteiten organiseert. Zoals een openingsfeest, schoolfotograaf, sinterklaas, nieuwjaarstoost, schoolvoetbal en de avondvierdaagse. Zij kunnen altijd extra hulp gebruiken bij activiteiten.
- Twee keer per jaar organiseren we een ouderpanelgesprek over een thema wat actueel is voor de school.
- Daarnaast zijn er ouders actief als klassenouder, bij het luizenpluizen en in de gebedsgroep.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?
Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- activiteiten georganiseerd door de AC

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):
De overige vrijwillige schoolkosten zijn bestemd voor schoolreis en schoolkamp. We proberen deze kosten zo laag mogelijk te houden. Ook de AC betaalt een deel van deze activiteiten.

De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage wordt ieder jaar in de MR vastgesteld en zo nodig bijgesteld als prijsontwikkelingen of activiteiten daarom vragen. Alle ouders ontvangen in oktober via Parro een betaalverzoek voor de vrijwillige bijdrage.
Het financiële verslag van de AC is te lezen op de website.

Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school, we sluiten geen leerlingen uit. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: **https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties**.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Wanneer je kind ziek is of afwezig i.v.m. een bezoek aan bijvoorbeeld de tandarts meld je dit via Parro. In de app vind je de knop Absentie melden.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
Bijzonder verlof moet schriftelijk (minimaal 2 weken voor de betreffende datum) worden aangevraagd via de directeur, middels een daarvoor bestemd formulier. Dit formulier kun je ophalen bij de school. Ook kun je het formulieren downloaden via de website van de school.

Wanneer mag bijzonder verlof worden toegekend?

- Een huwelijk;
- Een huwelijks- of ambtsjubileum (12½, 25, 40, 50 of 60 jaar);
- Een pensionering of met de VUT gaan;
- Een ernstige ziekte of een sterfgeval;
- Een geboorte of adoptie van een broertje en/of zusje;
- Een verhuizing van het gezin;
- Als er een godsdienstplicht moet worden vervuld;
- Een viering van een nationale feest- of gedenkdag van culturele minderheden.

4.4 Toelatingsbeleid

- Nieuwe ouders komen, liefst samen met het kind, op school kijken. Tijdens dit bezoek is er een kennismakingsgesprek met de schoolleider en wordt er een rondleiding gegeven. Indien er vooraf bekend is dat er sprake is van een specifieke hulpvraag, dan schuift de intern begeleider aan.
- Bij de kennismaking krijgen de ouders een tas met kleurboek, kleurtjes, leesboek, informatieboekje, folder Kanjertraining, folder IPC, flyer ProCon scholen en een inschrijfformulier.
- Na het ontvangen het inschrijfformulier worden de gegevens in Parnassys gezet en krijgen de ouders een bevestiging in inschrijving via de mail.
- Wanneer er op het inschrijfformulier akkoord is gegeven voor het opvragen van informatie bij de voorschoolse opvang, dan neemt de school contact op met de voorschoolse opvang. Dit contact wordt gelegd om een beeld te krijgen van het kind en zijn of haar onderwijsbehoeftes. De ontvangen informatie wordt in Parnassys gezet.
- Voordat het kind vier jaar wordt heeft de leerkracht contact met de ouders om o.a. afspraken te maken ten over:
  - Wenmomenten (vier dagdelen)
  - Routines in en rond de klas
  - Rondleiding in de klas
  - Bespreken van het intakeformulier
  - Aanwijzingen voor vertraagde ontwikkeling
  - Aanwijzingen voor vermoeden van HB

4.5 AVG

Bij inschrijving van je kind op onze school worden op het inschrijfformulier de privacy voorkeuren aangegeven.
Ieder schooljaar krijgen ouders de mogelijkheid om in de maand september de privacy voorkeuren aan te passen via Parro. Op deze manier houden wij altijd rekening met de door jullie aangegeven voorkeuren bij het plaatsen van foto's binnen en/of buiten de organisatie.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Om het onderwijs goed aan te laten sluiten bij de behoeften van ieder kind zetten we de volgende instrumenten in:

- Leerkrachten bereiden hun vakgebied voor middels een blokvoorbereiding. De voorbereiding wordt gedurende een periode gebruikt om te observeren of en hoe kinderen de doelen behalen en waar er bijgesteld moet worden. Ieder blok wordt afgesloten met een methodetoets. De kinderen worden continu betrokken bij het behalen van hun doelen middels reflectiemomenten met de leerkracht, nakijken van eigen werk en opstellen van eigen doelen.
- Eens per 6 weken vinden er bouwbesprekingen plaats. Bij deze besprekingen zijn leerkrachten, intern begeleider en directie aanwezig.
- Daarnaast vinden er ook leerling besprekingen plaats voor kinderen meer dan onze basisondersteuning nodig hebben. Bij deze besprekingen zijn ouder(s), intern begeleider, (externe) orthopedagoog en andere extern betrokkenen bij aanwezig.
- De uitkomsten van de Kanjervragenlijst en de Sociale Veiligheidslijst worden 2x per schooljaar door de leerkracht besproken tijdens de bouwbespreking. De Kanjercoördinator sluit bij deze besprekingen aan in het gesprek.
- Er vinden groepsbezoeken plaats door de intern begeleider, de directeur of een collega. Dit geeft ons een goed inzicht in hoe we gezamenlijk werken aan de ontwikkeling van de kinderen en onszelf.
- In februari worden de CITO LIB toetsen geanalyseerd en teambreed besproken en waar nodig worden plannen van aanpak geformuleerd.
- Eind maart is de analyse van de doorstroomtoets.
- Rond de zomervakantie vindt er een analyse van de CITO LIB toetsen plaats. Ook als opmaat naar het nieuwe schooljaar.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Wij nemen de Leerling in Beeld doorstroomtoets van CITO af. In schooljaar 2025-2026 hebben 18 leerlingen meegedaan met de doorstroomtoets. De toets is op papier afgenomen. De resultaten zijn passend bij de verwachtingen die de school had. We zijn trots op deze passende score!

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?

School	%1F behaald (over drie schooljaren)	
W.G. van de Hulstschool		95,0%
		96,9%

Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?

School	%1S/2F behaald (over drie schooljaren)	
W.G. van de Hulstschool		49,1%
		61,0%

Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (49,4%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Hier lees je hoe het schooladvies stapsgewijs tot stand komt:

- Tijdens het ouder-kind gesprek in november (begin groep 7) worden de bevindingen met elkaar gedeeld en besproken. De leerkracht zal in dit gesprek een eerste koers voor het niveau op het VO noemen.
- Midden en eind groep 7 worden de LIB toetsen van CITO gemaakt. Deze worden geanalyseerd. Vervolgens vindt er overleg plaats tussen de groepsleerkracht(en), de intern begeleider en directeur. Op basis van alle beschikbare informatie (kennis van de leerkrachten over de leerling, toetsresultaten en schoolverloop in de afgelopen jaren) wordt de eerste koers geëvalueerd en mogelijk bijgesteld. De koers wordt in ieder ouder-kind gesprek besproken.
- In groep 8 worden de LIB toetsen van CITO in oktober/november gemaakt, zodat de leerkracht(en) nog meer zicht krijgen op de ontwikkeling van ieder kind.
- In december vindt er overleg plaats tussen de groepsleerkracht(en), de intern begeleider en directeur. Op basis van alle beschikbare informatie (kennis van de leerkrachten over de leerling, toetsresultaten en schoolverloop in de afgelopen jaren) wordt het voorlopig schooladvies opgesteld.
- Tijdens het adviesgesprek in januari met ouder(s)/verzorger(s) én kind wordt het voorlopig advies gegeven en besproken.
- Eind januari wordt in alle groepen 8 van Nederland de doorstroomtoets afgenomen. Wij nemen de CITO LIB doorstroomtoets af op papier.
- In maart ontvangt de school de resultaten van de doorstroomtoetsen. De leerkracht(en) en intern begeleider analyseren de resultaten en stellen waar nodig het voorlopige schooladvies bij. Het schooladvies kan op basis van de uitkomst van de doorstroomtoets alleen naar ‘boven’ worden bijgesteld.
- Alleen als het definitieve schooladvies afwijkt van het voorlopige advies volgt er een gesprek tussen ouder(s)/verzorger(s), kind en leerkracht. Met elkaar wordt in dit gesprek afgestemd of het advies omhoog bijgesteld wordt.
- Leerlingen krijgen het definitieve schooladvies vervolgens in een gesloten envelop mee naar huis. Na het ontvangen van het definitieve advies wordt het kind aangemeld op de gekozen VO school.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	1,8%
vmbo-b / -k	7,1%
vmbo-k	3,6%
vmbo-k / -(g)t	5,4%
vmbo-(g)t	10,7%
vmbo-(g)t / havo	25,0%
havo	5,4%
havo / vwo	25,0%
vwo	16,1%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

> **Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?**
> Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Vanuit veiligheid ontplooien

Respect voor elkaar

Samenwerken

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kanvas kanjerlijsten. De sociale veiligheid wordt zo geanalyseerd en waar nodig worden interventies ingezet.

De W.G. van de Hulstschool is een gecertificeerde Kanjerschool.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Kanjertraining gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat. Met de Kanjertraining leren kinderen om zich op een positieve manier te handhaven in sociaal stressvolle omstandigheden. Onder het motto: wat je meemaakt is interessant, vervelend of naar, maar hoe je ermee omgaat is belangrijker, dat vormt je. Reageer daarom niet met haat, wraak,

gezeur, onverschilligheid of cynisme op problemen die zich voordoen in jouw leven. Doe je best er iets van te maken. Zoek oplossingen waarmee je elkaar en de situatie recht doet. Oplossingen die in de toekomst houdbaar zijn.

Het principe van de Kanjertraining bestaat uit het bewust worden van vier manieren van reageren. Hiervoor wordt gebruik gemaakt van vier kleuren petten/vier typetjes.

Witte pet/tijger; De tijger is een kanjer. Hij/zij is tevreden met zichzelf, komt voor zichzelf op en voor anderen. Maar weet ook wanneer het tijd is om weg te lopen.

Rode pet/aap; Neemt niemand serieus ook zichzelf niet, hij/zij lacht overal om. Het is een meeloper en hij/zij versterkt hierdoor het gedrag van de pestvogel.

Gele pet/ konijn; Heeft een negatief zelfbeeld en komt niet voor zichzelf op of voor anderen. Loopt liever snel (bang) weg.

Zwarte pet/pestvogel; Vindt zichzelf geweldig en anderen helemaal niks. En laat dat aan andere kinderen voelen. Alle anderen deugen niet en hij/zij bepaalt zelf wel wat hij doet. Hij/zij pest andere kinderen.

6 Schooltijden en opvang

In Kleurrijk, het gebouw waarin wij gevestigd zijn, biedt KoppelSwoe voor- en naschoolse opvang aan. Zij maken veel gebruik van de omliggende sportterreinen en richten zich dan ook op veel beweging en gezonde leefstijl. Veel van onze leerlingen gaan naar deze opvanglocatie.

Andere locaties waar de leerlingen heengaan zijn Kierewam en Droomrijk van KoppelSwoe. Zij halen onze leerlingen op met de BSO bus.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Woensdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Stichting KOM en KoppelSwoe, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang
Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang
Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Stichting KOM en KoppelSwoe, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.
Ook deze opvang wordt geregeld in samenwerking met Stichting KOM en KoppelSwoe, ouders vragen dit zelf aan bij de opvang locatie.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	19 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	22 februari 2027	28 februari 2027
Goede Vrijdag + Pasen	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie + Hemelvaart	26 april 2027	09 mei 2027
Pinksteren	16 mei 2027	17 mei 2027
Zomervakantie	19 juli 2027	29 augustus 2027

Dit schooljaar staan er 5 studiedagen voor het team gepland. Deze worden gedeeld via Parro.
Op 4 en 18 december zijn de leerlingen om 12.00 uur vrij.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Op afspraak en ter plekke	Alle	8.30-16.30

Kom gerust voor vragen en/of opmerkingen. Wij vinden korte lijntjes met ouders prettig en vinden het fijn als er kritisch meegedacht wordt.
Via Parro, oudercommunicatie app, zijn leerkrachten en schoolleiding goed te bereiken.