

Dalton Kindcentrum De Wereldweide

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Overige informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een basisschool speelt een grote rol in de ontwikkeling van uw kind. Goed onderwijs is daarom belangrijk. Net als een plek waar uw kind zich thuis voelt; waar het zich kan ontwikkelen. Dalton Kindcentrum De Wereldweide is zo'n plek!

In deze schoolgids leest u van alles over onze basisschool. U leest over de manier waarop wij onderwijs vormgeven en invullen, wat onze ideeën en doelen zijn. En natuurlijk over hoe wij onze school tot een fijne, leerrijke plek maken voor uw kind.

Leren doe je samen en ieder kind is anders. Daarom krijgt uw kind bij ons alle ruimte om zichzelf te zijn. Om dat mogelijk te maken werken wij graag samen met u als ouder of verzorger. Wij betrekken u op alle mogelijke manieren bij het onderwijs en bij onze school. Zo werken we samen aan ons onderwijs. Steeds persoonlijker, steeds beter.

Deze schoolgids helpt u bij het kiezen van de juiste basisschool. ***Heeft u al gekozen voor Dalton Kindcentrum De Wereldweide, dan heten wij u en uw kind(eren) natuurlijk van harte welkom.***

Wij wensen iedereen een succesvol en plezierig schooljaar toe!

Deze schoolgids is vastgesteld door het bevoegd gezag, met instemming van de oudergeleding van de Medezeggenschapsraad (MR).

Namens het team Dalton Kindcentrum De Wereldweide

Natasja Meulenkamp
Directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Dalton Kindcentrum De Wereldweide
Clematisstraat 10
8091VK Wezep

☎ 0383761855
🌐 <http://www.dewereldweide.nl>
✉ dewereldweide@auroraonderwijsgroep.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Natasja Meulenkamp	n.meulenkamp@auroraonderwijsgroep.nl

Schoolbestuur

Aurora Onderwijsgroep
Aantal scholen: 20

Aantal leerlingen: 2336

🌐 <https://auroraonderwijsgroep.nl/basisonderwijs/>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Passend
Onderwijs 23-05

Aantal leerlingen

 2025-2026
55

De Wereldweide in het kort

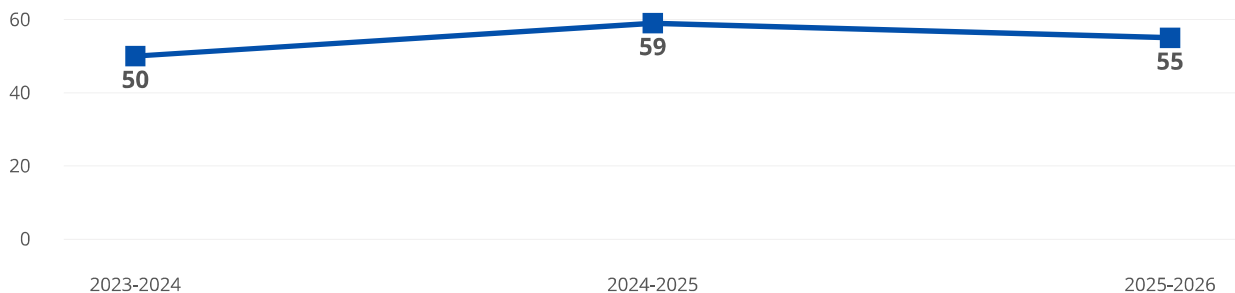
Dalton Kindcentrum De Wereldweide is een kleinschalig kindcentrum in het hart van Wezep.

Ons leerlingaantal is groeiende. We zien dat steeds meer ouders bewust kiezen voor ons leerdoelgerichte onderwijs, waarin zelfstandigheid, samenwerking en verantwoordelijkheid vanaf de leeftijd van 2 jaar centraal staan.

Hoewel de lijn in de grafiek op sommige momenten wisselend kan lijken, zien wij in de praktijk een duidelijke groei van de school. De ontwikkeling van het leerlingaantal hangt ook samen met het aantal kinderen dat in een schooljaar uitstroomt naar het voortgezet onderwijs. Wanneer er een grotere groep 8 de school verlaat, is dat direct zichtbaar in de cijfers. Tegelijkertijd zien we dat de instroom toeneemt en dat De Wereldweide steeds beter gevonden wordt door ouders die bewust kiezen voor ons Daltononderwijs.

Onze school heeft een diverse samenstelling. De meeste kinderen komen uit de kern van Wezep, maar ook gezinnen uit omliggende dorpen en zelfs Zwolle weten De Wereldweide te vinden. Die mix van achtergronden verrijkt ons onderwijs en sluit aan bij onze visie: *Vanuit De Wereldweide de wijde wereld in, waar werelden samenkomen en ieder kind zichzelf mag zijn en we samen bouwen aan de toekomst. Daltononderwijs dat beweegt!*

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Dalton Kindcentrum

Early bird - Engels VVTO

Kanjerschool

Leerdoelgericht

VVE Peuter opvang/ VSO en BSO

Missie en visie

Wij zien het als onze taak om onze leerlingen, uw kind(eren), voor te bereiden op de toekomst. Vanuit een veilige omgeving en op een manier die inspireert en motiveert. Het Daltononderwijs geeft ons hierbij richting en gaat uit van verantwoordelijkheid, samenwerking, effectiviteit, zelfstandigheid en reflectie.

In ons Dalton Kindcentrum leren de kinderen vanaf de leeftijd van 2 jaar samen en zelfstandig binnen een bepaalde tijd taken af te ronden. De kinderen krijgen de vrijheid wanneer ze de taken gaan maken en zijn verantwoordelijk voor de planning die zij maken. Er wordt gewerkt aan de brede vorming van het kind, op de gebieden van cognitief, cultureel, sportief en sociaal-emotioneel en draagt bij aan de persoonlijke ontwikkeling van het kind. Klik op [Dalton](#) voor meer informatie.

Het motto 'vanuit de Wereldweide, de wijde wereld in, waar werelden samenkomen, ieder kind zichzelf mag zijn en we samen bouwen aan de toekomst' vormt een stevig uitgangspunt voor de persoonlijke ontwikkeling van zowel de leerling als de leerkracht. Naast het overdragen van kennis en vaardigheden, gaat het vooral om het actief verwerven hiervan. Kinderen leren door te doen, door deel te nemen aan activiteiten en door dialogen met andere kinderen. Dáár groeien ze van. Natuurlijk begeleid, geïnspireerd en gecoacht door onze leerkrachten. Zij zorgen ervoor dat de kinderen zich gewaardeerd, competent en autonoom voelen. In onze ogen is dit de beste voorbereiding voor later.

Identiteit

Onze Identiteit

Wij zijn een Dalton Kindcentrum voor algemeen toegankelijk, openbaar, onderwijs. Openbaar onderwijs staat open voor alle mensen. Ons onderwijs is een samenkost van alle beschouwingen waarbij we leren van verschillen en ons richten op overeenkomsten. Samen bouwen aan een betere toekomst voor een wereld waarin wederzijdse verdraagzaamheid en respect sterk tot ontwikkeling komen.

Aurora Onderwijsgroep

Ons Dalton Kindcentrum maakt deel uit van Aurora Onderwijsgroep. Op onze 23 basisscholen en 3 locaties voor voortgezet onderwijs werken wij samen, onder de naam Aurora Onderwijsgroep, aan zo goed mogelijk onderwijs voor onze leerlingen. Het algemeen toegankelijke karakter verbindt onze scholen met elkaar. De kernbegrippen vrijheid, relatie en diversiteit zijn het kompas voor onze wijze van (samen)werken. De Aurora Onderwijsgroep is opgericht om het openbaar onderwijs op de Noord-Veluwe te versterken. Daarmee bedoelen we het primair én het voortgezet onderwijs en de soepele overgang tussen die twee. De 23 basisscholen, RSG Slingerbos | Levant en Sprengenbeek College vormen samen de Aurora Onderwijsgroep. Stichting Aurora Onderwijsgroep werkt met een functiescheiding tussen bestuur en toezicht (het two-tier model). Voor aanvullende informatie verwijzen wij u naar onze website: <https://auroraonderwijsgroep.nl/organisatie/>

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

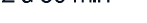
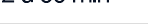
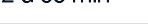
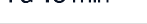
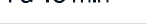
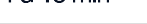
Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Bewegingsonderwijs	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Vorbereidend lezen	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Vorbereidend rekenen	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Thematisch werken	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Engels	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Creatieve vorming	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Overig	 0 u 45 min	 0 u 45 min

Bij de jongste kleuters ligt de nadruk op het wennen aan het naar schoolgaan. Er is hier veel aandacht voor gewoontevorming en regelmaat. Ook het leren delen en op je beurt wachten is in het begin moeilijk. De oudste kleuters krijgen meer sturende opdrachten en speelse activiteiten die voorbereiden op het leren lezen, rekenen en schrijven in groep 3. In groep 1 en 2 werken we met de kleuterleerlijnen waarmee we thema's inrichten.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min
Levensbeschouwing	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Wereldoriëntatie	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 4 u 15 min	 4 u 15 min	 4 u 15 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 35 min	 5 u 35 min	 5 u 35 min	 6 u 15 min	 6 u 15 min	 6 u 15 min
Taal	 7 u 45 min	 7 u 45 min	 7 u 45 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min
Lezen	 3 u 55 min	 3 u 55 min	 3 u 55 min	 4 u 45 min	 4 u 45 min	 4 u 45 min
Verkeer	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min

Iedere groep werkt met een vast rooster, waarin alle vakken en onderdelen een plek hebben. Doordat we werken met kindgesprekken en het stellen van doelen om te behalen, maken we keuzes in ons rooster. Door het werken met instructie op niveau en verwerking met behulp van de eigen laptop, vloeien roosters in elkaar over. Vaste gezamenlijke activiteiten worden dagelijks besproken.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal



2.2 Het team

Ons team

Het **team** van Dalton Kindcentrum De Wereldweide is net zo divers als enthousiast. We zijn een professionele groep van (vak)leerkrachten, pedagogisch professionals en studenten, ieder met eigen specialisaties en kwaliteiten. Toch hebben we één gezamenlijk doel: samen zorgen voor een leerrijke, veilige en vertrouwde omgeving waarin ieder kind zich thuis voelt.

Naast de groepsleerkrachten hebben we een vakleerkracht lichamelijke opvoeding en een vakleerkracht muziek die in alle groepen lesgeven. Ook krijgen de kinderen van groep 3 t/m 8 wekelijks les van een vakdocent humanistisch- en godsdienstig vormingsonderwijs. Daarnaast is er een ICT-docent die zorgt voor ondersteuning en lessen op het gebied van digitale vaardigheden.

Collegiale consultatie

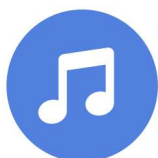
Onze leerkrachten leren niet alleen mét de kinderen, maar ook van en met elkaar. Regelmatig voeren zij collegiale consultaties uit: dit betekent dat leerkrachten bij elkaar in de klas kijken, elkaar feedback geven en samen reflecteren op hun onderwijspraktijk. Op deze manier versterken we de kwaliteit van ons onderwijs en zorgen we ervoor dat onze lessen aansluiten bij de behoeften van de kinderen. Zo blijven we als team voortdurend in ontwikkeling en waarborgen we goed en eigentijds onderwijs.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische
en
godsdienstige
vorming
(HVO/GVO)



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Verlof personeel

Bij kort of lang verlof van personeel, bijvoorbeeld door ziekte of ouderschapsverlof, zetten we ons optimaal in om vervanging te regelen. Daarbij staat in alle gevallen een goede doorgang van ons onderwijs voorop. Soms doen we een beroep op een leerkracht van onze school. We kunnen ook gebruik maken van een invalpool met daarin verschillende groepsleerkrachten die voor onze stichting werken. Invalleerkrachten die ingezet worden op onze school worden goed in hun werkzaamheden begeleid; daar hebben we als stichting afspraken over gemaakt. Bij overmacht kunnen wij genoodzaakt zijn u te vragen uw kind thuis te houden. U wordt daar zo spoedig mogelijk van op de hoogte gebracht. Als u niet thuis voor opvang kunt zorgen, kunt u dit aangeven bij de directeur om samen naar een oplossing te zoeken.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang*, *Kindcentrum* en *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. De school organiseert het aanbod voor het jonge kind zelf.

Onderbouw: beredeneerd aanbod

In de onderbouw werken we met een beredeneerd aanbod. Dat betekent dat kinderen thematisch en betekenisvol leren via samenhangende activiteiten, gericht op vooraf vastgestelde leer- en ontwikkelingsdoelen.

We werken hierbij met **Digikeuzebord**. In Digikeuzebord zijn de **SLO-doelen** verwerkt. Zo kunnen we het aanbod doelgericht plannen, volgen en afstemmen op de ontwikkeling van de kinderen.

Het aanbod sluit aan bij wat kinderen nodig hebben en helpt hen om stap voor stap te groeien. Daarbij is er ruimte voor spel, ontdekken, samenwerken en zelfstandig keuzes maken. Zo bouwen we aan een stevige basis richting groep 3 en verder.

Peuteropvang en BSO

In ons schoolgebouw is een deel ingericht voor de peuteropvang, voorschoolse opvang en buitenschoolse opvang. Deze opvang organiseren wij zelf binnen Dalton Kindcentrum De Wereldweide.

Onze pedagogisch professionals begeleiden de kinderen in een warme, veilige en vertrouwde omgeving. Kinderen krijgen bij ons de ruimte om te spelen, te ontdekken en zich te ontwikkelen. We sluiten daarbij aan bij de leeftijd, de ontwikkeling en de behoeften van ieder kind.

Binnen onze peuteropvang bieden wij VVE aan. Dit betekent dat we spelenderwijs werken aan de ontwikkeling van jonge kinderen. Er is veel aandacht voor taal, spel, bewegen, samen spelen en het leren omgaan met elkaar.

Omdat opvang en onderwijs binnen één kindcentrum samenwerken aan de Daltonkernwaarden, kunnen wij zorgen voor een duidelijke doorgaande lijn. We werken met dezelfde thema's, bereiden activiteiten samen voor en delen waar mogelijk materialen. Zo wordt de stap van peuteropvang naar school kleiner en herkenbaar voor kinderen.

Ook voor en na schooltijd zijn kinderen welkom bij onze opvang. Voor schooltijd bieden wij voorschoolse opvang. Na schooltijd kunnen kinderen eerst rustig landen en daarna kiezen uit verschillende activiteiten.

Onze opvang sluit aan bij onze Daltonvisie. Dat betekent dat kinderen ook binnen de opvang oefenen met zelfstandigheid, samenwerken, verantwoordelijkheid, effectiviteit en reflectie. Zo vormen opvang en onderwijs samen één vertrouwde plek waar kinderen kunnen groeien.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Doelen uit ons jaarplan

- **Ieder kind verdient het beste onderwijs**
We zorgen dat alle leerlingen de ondersteuning krijgen die zij nodig hebben, of dat nu extra uitdaging is of extra hulp. Zo kan elk kind op zijn eigen niveau groeien.
- **Professionele cultuur: medewerkers die het verschil maken**
Ons team werkt samen en helpt elkaar. We voelen allemaal verantwoordelijkheid voor het welzijn en de ontwikkeling van onze leerlingen en voor elkaar als collega's.
- **Werelden samenbrengen**
We vinden het belangrijk dat ouders actief meedenken en betrokken zijn bij de ontwikkeling van hun kind. Samen bouwen we aan een goede schoolomgeving.
- **Klaar voor de toekomst, anders organiseren**
Onze school heeft een duidelijk profiel dat past bij onze waarden en de behoeften van de leerlingen en ouders. Zo zijn we klaar voor wat de toekomst brengt.

Hoe bereiken we deze doelen?

Hoe bereiken we onze doelen en houden we daar zicht op?

Onze doelen uit het jaarplan vormen het uitgangspunt voor het werk op school. We vertalen ze in concrete acties, afspraken en projecten binnen alle groepen en teams.

De voortgang volgen we op verschillende manieren:

- Regelmatig overleg binnen het team en met de intern begeleider.
- Monitoring van de leerresultaten en het sociaal-emotioneel welzijn van leerlingen.
- Feedback van ouders en leerlingen via enquêtes en gesprekken.
- Evaluaties in de medezeggenschapsraad en ouderraad.

Zo zorgen we ervoor dat we gericht werken aan verbeteringen en de kwaliteit van ons onderwijs op peil houden.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Hoorrecht

Vanaf 1 augustus 2025

geldt de Wet versterking positie ouders en leerlingen in passend onderwijs. Onderdeel hiervan is het hoorrecht voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte: leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (opp) hebben het recht om mee te praten over hoe het onderwijs en de ondersteuning voor hen wordt vormgegeven.

Met het hoorrecht krijgen scholen de verplichting om leerlingen te betrekken bij de inzet en uitvoering van hun ondersteuning. De school moet de leerlingen de mogelijkheid geven om hun mening te geven over hun eigen ontwikkelingsperspectief. Als een leerling hier hulp bij nodig heeft, dan moet de school die hulp bieden, passend bij de leeftijd en mogelijkheden van de leerling. Dit geldt dus ook voor kleuters en leerlingen met een beperking of handicap.

Op De Wereldweide vinden wij het belangrijk dat kinderen betrokken worden bij hun eigen ontwikkeling. Daarom spreken wij regelmatig met kinderen over hun plannen, doelen, het zorgniveau waarop zij ondersteuning krijgen en wat zij nodig hebben om verder te komen. Dit doen wij op een manier die past bij de leeftijd en mogelijkheden van het kind.

Tijdens deze gesprekken luisteren wij naar wat een kind zelf ervaart, wat goed gaat en wat lastig is. Ook bespreken wij, waar passend, de zorgniveaus 1 tot en met 5. Zo maken we voor kinderen duidelijk welke ondersteuning zij krijgen en waarom die ondersteuning wordt ingezet.

De inbreng van het kind nemen wij mee bij het maken, uitvoeren en bijstellen van het ontwikkelingsperspectief. Zo leren kinderen stap voor stap verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces en oefenen zij met reflecteren op hun ontwikkeling.

Bij Aurora basisonderwijs hebben wij een 'Routekaart Passend Onderwijs'. Deze routekaart geeft aan hoe de zorgniveaus zijn ingedeeld en welke zorg er dan geboden wordt. De routekaart staat op [onze website bij Documenten](#), document Extra ondersteuning voor leerlingen. We hanteren een helder kader van zorgniveaus, zoals beschreven in onze Routekaart Passend Onderwijs:

- **Niveau 1 - Basisondersteuning** - *De leerling draait volledig mee in de groep. Geen aanpassingen en geen extra ondersteuning.*
- **Niveau 2 - Basisondersteuning** - *De leerling draait mee in de groep, maar krijgt hierbij extra ondersteuning van de leerkracht.* Ouders worden hierbij betrokken, en samen wordt gekeken hoe de leerling binnen de groep beter kan worden geholpen.
- **Niveau 3 - Extra ondersteuning** - *De leerling krijgt extra ondersteuning van interne deskundigen in-of buiten de groep.* Als zorgen blijven bestaan, wordt de intern begeleider (IB'er) betrokken. Er wordt gekeken naar aanvullende mogelijkheden binnen de school, zoals gerichte ondersteuning door een onderwijsassistent, remedial teaching, of andere interventies. Hiervoor stellen we een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op, dat regelmatig geëvalueerd en bijgesteld wordt. Ook vindt overleg plaats met ouders om de ondersteuning zo effectief mogelijk te maken.
- **Niveau 4 - Extra ondersteuning** - *De leerling krijgt intensieve ondersteuning in of buiten de groep in overleg met interne deskundigen en/of gebruik makend van deskundigheid van externe deskundigen (arrangementen, dyslexie begeleiding, etc.) Intensieve ondersteuning (eventueel extern).* Sommige leerlingen hebben intensievere ondersteuning nodig. In overleg met de intern begeleider en externe deskundigen wordt bekeken welke extra ondersteuning passend is. Indien nodig wordt er een arrangement aangevraagd of externe instanties worden ingeschakeld (bijvoorbeeld Dyslexiebehandelaar, Kentalis of C.J.G.). De orthopedagoog die verbonden is aan de school is hier nauw bij betrokken.
- **Niveau 5 - Speciaal als het moet** - *De leerling wordt verwezen naar een school waar meer passend onderwijs geboden kan worden.* Wanneer blijkt dat onze school onvoldoende tegemoet kan komen aan de ondersteuningsbehoefte van een leerling, zoeken we in overleg met ouders en externe deskundigen naar passende alternatieven binnen speciaal (basis)onderwijs. Hierbij is het welzijn en de ontwikkeling van het kind leidend, evenals de veiligheid van medeleerlingen en medewerkers. Zo nodig wordt een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aangevraagd bij het samenwerkingsverband. Door deze systematische aanpak en duidelijke structuren zorgen we ervoor dat elke leerling op Dalton Kindcentrum de Wereldweide de ondersteuning krijgt die nodig is om zich optimaal te ontwikkelen, passend bij zijn of haar mogelijkheden en behoeften.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Logopedist
- Begrijpend lezen specialist

Begeleiding en ondersteuning

Dankzij de inzet van orthopedagogen van het kenniscentrum van Aurora basisonderwijs, waaronder een specialist op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid, kunnen we leerlingen met extra ondersteuning beter begeleiden.

In overleg met de intern begeleider en de ouders of verzorgers schakelen we deze deskundigen in. Zo werken we samen planmatig aan de beste ondersteuning voor elk kind.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Brugfunctionaris

Kanjerschool en extra aandacht

Als Kanjerschool besteden we veel aandacht aan hoe we met elkaar omgaan: leerlingen, ouders en team. We vinden het belangrijk dat iedereen zich veilig en gewaardeerd voelt.

Daarnaast kijken we goed naar kinderen die extra uitdaging nodig hebben, zoals meer- of hoogbegaafde leerlingen, maar ook naar kinderen die moeite hebben of anders leren. Voor deze ondersteuning werken we samen met het kenniscentrum van Aurora Onderwijsgroep. Zo kunnen we ieder kind op maat begeleiden.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Intern begeleider

Samen met de intern begeleider bespreken we regelmatig de voortgang en ontwikkeling van elke leerling. Daarbij kijken we niet alleen naar de schoolprestaties, maar ook naar gedrag, werkhouding en hoe een kind zijn taken aanpakt. Zo krijgen we een compleet beeld en kunnen we gericht ondersteunen waar dat nodig is.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Jeugdsportcoach

Wekelijks krijgen de leerlingen les van een jeugdsportcoach van Goed Bezig Oldebroek. In samenwerking met hem/haar gebruiken we de observatielijsten om de ontwikkelingen van de leerlingen bij te houden en eventuele interventies te doen. Dat natuurlijk altijd in overleg met ouders en verzorgers.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV-ers
- Schoolmaatschappelijk werk CJG

Samenwerking met het CJG

Onze school werkt nauw samen met het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG). Met toestemming van ouders of verzorgers kunnen we het CJG inschakelen voor extra ondersteuning.

Margreet van Maanen van het CJG is één keer per maand op school aanwezig. Ouders kunnen via de Parro-app laten weten of ze graag een gesprek willen met haar. Zo maken we het makkelijk om hulp dichtbij te krijgen wanneer dat nodig is.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze ambitie

Op Dalton Kindcentrum De Wereldweide kijken we goed naar wat ieder kind nodig heeft aan ondersteuning. Samen met ouders en verzorgers werken we planmatig aan passende begeleiding. Waar nodig schakelen we specialisten in, zoals orthopedagogen van het kenniscentrum van Aurora basisonderwijs. Ook overleggen we met het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) om de beste ondersteuning te bieden.

Bij ons op school werkt een onderwijsassistent. Zij werkt met kinderen individueel of met groepjes die dit nodig hebben. Ook begeleidt zij kinderen die zelfstandig verwerken in de klas, terwijl de leerkracht instructie geeft. Wij willen aankomende jaren blijven werken met een onderwijsassistent.

Ons schoolgebouw is vernieuwd. We hebben gezorgd voor drempelloze toegang tot alle leslokalen en een MIVA-toilet, zodat iedereen zich hier welkom en veilig voelt.

Wij streven ernaar om ieder kind de zorg en ondersteuning te bieden die past bij zijn of haar behoeften.

Inbreng en invloed van leerlingen

Leerlingenraad

Op onze school richten we ieder schooljaar een leerlingenraad in. De leerlingenraad bestaat uit gekozen vertegenwoordigers van verschillende groepen. Zij denken mee over onderwerpen die spelen op school, zoals het lesaanbod, activiteiten of de inrichting van het schoolplein. Zo geven we leerlingen een stem in hun eigen leeromgeving.

Alle kinderen mogen meedenken. Via klassenvergaderingen en een ideeënbus kunnen zij ideeën of suggesties aandragen. De leerlingenraad bespreekt deze voorstellen en kijkt samen met de schoolleiding wat mogelijk is. Zo leren kinderen op een betrokken en verantwoordelijke manier mee te bouwen aan hun school.

Extra informatie

Hanzeland scholen

Onze school maakt deel uit van het **Samenwerkingsverband Hanzeland**. Binnen dit verband zorgen we ervoor dat ieder kind de ondersteuning krijgt die nodig is om zich optimaal te ontwikkelen. Onze basisondersteuning is zorgvuldig en doordacht opgebouwd en sluit aan bij de kwaliteitsstandaarden van het samenwerkingsverband. In het **Ondersteuningsplan 2024-2028** kunt u, op pagina 16, paragraaf 3.1, lezen hoe Hanzeland de basisondersteuning, extra ondersteuning en intensieve ondersteuning heeft neergezet.

Ouder- en jeugdsteunpunt samenwerkingsverband Hanzeland

Ieder samenwerkingsverband heeft een ouder- en jeugdsteunpunt waar je terecht kan met je vragen over de extra hulp op school, de gespecialiseerde school, zorg of jeugdhulp die nodig is. Het ouder- en jeugdsteunpunt kan ook ondersteunen wanneer je niet goed weet welke hulp of gespecialiseerde school er nodig is. Of helpen wanneer je er met de school van je kind niet goed uitkomt. Op de website van het ouder- en jeugdsteunpunt uit onze regio vinden ouders en jeugdigen informatie over passend onderwijs die toegankelijk, leesbaar en begrijpelijk is. De informatie bestaat uit veel gestelde vragen en antwoorden en een kaart met daarop gespecialiseerde scholen. Ook uitleg van begrippen en handige links zijn op de website te vinden. Het steunpunt is te bereiken bij vragen of voor advies, al neemt het geen taken over van de scholen of het samenwerkingsverband. Ouders en jeugdigen hebben we betrokken bij het ontwikkelen van het steunpunt. Het ouder- en jeugdsteunpunt is er voor jou als ouder te helpen en werkt onafhankelijk. Het steunpunt is maandag tot en met donderdag tussen 9.00 – 12.30 bereikbaar op 06-57125952. Voor meer informatie ga naar [deze pagina](#).

Kenniscentrum Onderwijs

Daarmee bedoelen we dat de expertise van alle medewerkers bij elkaar komt. Met een collegiale database en een specialistenteam kunnen we tegemoetkomen aan de verschillende leerbehoeftes van de kinderen op de basisscholen en de leerkrachten ondersteunen bij hun hulpvragen.

We hebben expertise op allerlei gebieden: rekenen, taal, hoogbegaafdheid, didactisch beeldcoachen, gedrag, het jonge kind, starterscoach, taal/begrijpend lezen/NT2, groep 8, software voor interventies bij technisch lezen (BOUW, Letterster, Read&Write), rekenen, ict-vaardigheden.

We hebben 2 orthopedagogen (waarvan 1 GZ-psycholoog/orthopedagoog) in dienst die de scholen van Aurora basisonderwijs ondersteunen in de begeleiding van leerlingen die extra zorg en aandacht nodig hebben. Dit kan zijn vanwege hun manier van leren (door bijvoorbeeld beperkte begaafdheid, (hoog)begaafdheid of een leerstoornis), vanwege hun gedrag of vanwege emotionele problemen.

Als de extra hulp op een school te weinig effect heeft, kan de intern begeleider een onderzoek aanvragen bij de orthopedagogen. Voordat de extra hulp van de orthopedagogen voor het kind wordt ingeschakeld, worden de ouders/verzorgers hiervan op de hoogte gesteld. De orthopedagoog onderzoekt het kind door middel van observaties en testen. Daarnaast bestudeert zij de informatie die ouders/verzorgers over het kind leveren en samen met de informatie van de leerkracht ontstaat zo een beeld van de ondersteuningsbehoefte. In gesprek met elkaar (ouders/verzorgers, leerkracht, intern begeleider en orthopedagoog) wordt vervolgens een plan van aanpak gemaakt.

Expertisecentrum Hoogbegaafdheid Veluwe

Binnen onze stichting is het Expertisecentrum Hoogbegaafdheid Veluwe opgericht. Binnen dit Expertisecentrum zijn groepsleerkrachten en orthopedagogen werkzaam. Zij richten zich op passend onderwijsaanbod voor hoogbegaafde kinderen. Daarnaast dragen zij zorg voor het bijbehorende beleid hierop en verzorgen zij teamscholing op maat en consultaties met betrekking tot vragen omtrent hoogbegaafde kinderen. Het Expertisecentrum Hoogbegaafdheid Veluwe heeft zich tot doel gesteld het onderwijsaanbod voor (hoog)begaafde kinderen in de ruimste zin van het woord te optimaliseren.

Wilt u meer weten over ons aanbod voor hoogbegaafde kinderen, dan kunt u terecht op de website van ons **Expertisecentrum Hoogbegaafdheid** of rechtstreeks op de sites van onze scholen **Basisschool De Expeditie** in Epe of **Basisschool De Arendshorst** in Ermelo.

Ook binnen de gemeente zijn we bezig met de verdere ontwikkeling van een passend aanbod voor hoogbegaafde kinderen. De verwachting is dat dit aanbod in januari 2027 van start gaat. Op deze manier werken we samen aan onderwijs dat beter aansluit bij kinderen die extra uitdaging, verdieping of een andere manier van leren nodig hebben.

Wilt u meer weten over ons aanbod voor hoogbegaafde kinderen? Dan kunt u contact opnemen met school. Wij denken graag met u mee.

Onderwijs aan langdurig zieke kinderen

Gezondheid is nooit vanzelfsprekend. Ook bij kinderen kan het tegenzitten. Bij langdurige ziekte zorgen wij ervoor dat het onderwijs zoveel mogelijk doorgaat. Want daar hebben leerlingen recht op. Samen met u en de consulent

Onderwijsondersteuning zieke leerlingen (OZL) maken we afspraken over de beste begeleiding. Meer informatie vindt u op www.ijsselgroep.nl en op www.ziezon.nl van Stichting 'Ziek zijn en Onderwijs'. Meer informatie Wilt u meer informatie over Passend Onderwijs en ondersteuning in de breedste zin? Kijkt u dan op [swv-Hanzeland](http://swv-Hanzeland.nl). Uiteraard kunt u ook eerst contact opnemen met ons. Zo zetten wij samen met u de stap naar het best passende onderwijs voor uw zoon of dochter.

In sommige gevallen blijkt dat wij niet de juiste begeleiding kunnen bieden, ondanks extra inzet van expertise en middelen. Wij gaan dan samen met de ouders en (ev.) de orthopedagogen van Aurora Basisonderwijs, het Samenwerkingsverband en eventueel een andere betrokken instantie met betrekking tot jeugdzorg een andere passende onderwijsplek zoeken. Dit kan een school voor (speciaal) basisonderwijs zijn. De leerling zal dan afscheid nemen van onze school.

Cognitie

- De leerling leert niet of nauwelijks en we verwachten dat hij/zij meer gaat leren en ontwikkelen op een andere school.
- De hulp aan de leerling is, ondanks extra inzet van bijvoorbeeld een arrangement, binnen de groep niet haalbaar en reëel.

Gedrag

- Er is geen verandering van gedrag, ondanks de interventies die reeds zijn ingezet en mogelijk zijn.
- Er is sprake van onveilig gedrag voor zichzelf, medeleerlingen en/of leerkracht. Dit gedrag is storend voor de groep, intimiderend en/of bedreigend.
- De leerling is niet goed corrigeerbaar door de eigen leerkracht(en).
- Er is sprake van structureel grensoverschrijdend gedrag. De leerling laat zich niet goed corrigeren door andere leerkrachten.

Welbevinden en zelfredzaamheid

- Het welbevinden van de leerling is onvoldoende en we verwachten dat hij/zij zich fijner zal gaan voelen op een andere school.
- De leerling is niet zindelijk (zonder medische indicatie) en kan niet zelfstandig naar het toilet gaan.

Overig

- Voor deze leerling hebben wij onvoldoende kennis en expertise in huis en de expertise van externen heeft onvoldoende resultaat opgeleverd.
- Ouders hebben geen vertrouwen in de school en hun aanpak, expertise en kennis.
- De leerling heeft zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig.
- Om een goede begeleiding van VVE kinderen te waarborgen is het belangrijk dat niet meer dan 25% van de kleuters een VVE verklaring hebben.
- Om een goede begeleiding te bieden aan kinderen met speciale onderwijsbehoeftes en daardoor een OPP met arrangement hebben, is het belangrijk dat we niet meer dan 20% van de kinderen in een groep aannemen met (een vermoeden van) speciale onderwijsbehoeftes.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op Dalton Kindcentrum De Wereldweide maken wij gebruik van het anti-pestprogramma van Kanjertraining.

Kanjertraining is de leidraad bij het systematisch en dagelijks werken aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. In al onze groepen staat een leerkracht die gecertificeerd is om de Kanjertraining te geven. Wekelijks wordt in alle klassen een Kanjerles gegeven. We hebben respect voor onszelf en anderen.

De vijf uitgangspunten van de kanjertraining zijn:

- we helpen elkaar;
- we vertrouwen elkaar;
- niemand speelt de baas;
- niemand lacht uit;
- niemand blijft zielig.

Voor meer informatie www.kanjertraining.nl

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kanvas Kanjertraining.

Veiligheid en welbevinden

Elk jaar monitoren we het sociaal-emotioneel functioneren van onze leerlingen met behulp van de Kanvas Kanjertraining. Leerkrachten van groep 3 t/m 8 vullen hiervoor een vragenlijst in. Leerlingen van groep 5 t/m 8 vullen daarnaast ook zelf een vragenlijst in. Zo krijgen we goed inzicht in hun betrokkenheid, welbevinden en sociale veiligheid.

Daarnaast nemen we om het jaar de veiligheidsmonitor van WMK af. Deze geeft ons specifiek inzicht in pestgedrag en de pestbeleving van leerlingen.

De uitkomsten helpen ons om gericht te werken aan een veilige en positieve leeromgeving voor alle kinderen. Wanneer een kind ergens mee zit, verdrietig is, zich zorgen maakt of een probleem ervaart, kan het gebruikmaken van onze routekaart. Hierbij stimuleren wij kinderen om eerst zelf of samen met anderen naar een oplossing te zoeken. Lukt dat niet, dan kunnen zij terecht bij onze vertrouwenspersoon. Voor de kinderen gebruiken wij hiervoor de naam **Luisterjuf**. De Luisterjuf biedt een luisterend oor, denkt mee en helpt kinderen om passende ondersteuning te vinden wanneer dat nodig is.

Er is altijd hulp beschikbaar!

Veiligheid is een

voorwaarde voor goed onderwijs. Iedereen is gebaat bij een veilige leeromgeving of werkplek. De directeur, medewerkers (dit is inclusief stagiaires) en leerlingen, in combinatie met het College van Bestuur, hebben allen de taak en verantwoordelijkheid om hieraan een positieve bijdrage te leveren. In het veiligheidsbeleid hebben we inzichtelijk gemaakt en leggen we verantwoording af over hoe wij binnen onze scholen omgaan met veiligheid. Het veiligheidsbeleid beschrijft het beleid voor de leerlingen en medewerkers van de Aurora Onderwijsgroep. Het veiligheidsbeleid kunt u vinden op de website van [Aurora basisonderwijs](#).

Wat te doen bij klachten of ongewenste gedragingen?

Op [onze routekaart](#) staan de contactgegevens en de stappen die u kunt zetten.

Meldcode Kindermishandeling en huiselijk geweld

De Meldcode Kindermishandeling

en huiselijk geweld helpt professionals bij vermoedens van kindermishandeling of huiselijk geweld. Als er op school een vermoeden is dat een leerling mogelijk slachtoffer is van kindermishandeling en/of huiselijk geweld dan doorlopen wij de stappen van de meldcode en kunnen wij een melding doen. Het gaat hier om vermoedens van fysiek geweld, psychisch of seksueel geweld en/of vermoedens van verwaarlozing. Aan de hand van vijf stappen bepalen professionals, zoals ib'er of directeur, of ze een melding moeten doen bij Veilig Thuis en of er voldoende hulp kan worden ingezet.

De Aurora Onderwijsgroep heeft een stichtingsbrede Meldcode die staat op de website [Aurora basisonderwijs](#). De medewerkers van onze scholen worden periodiek getraind zodat zij weten hoe werk je met de meldcode.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Amat	c.amat@auroraonderwijsgroep.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Amat	c.amat@auroraonderwijsgroep.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders als partners

Op Dalton Kindcentrum De Wereldweide zien we ouders als gelijkwaardige partners in opvoeding onderwijs en de kinderopvang. Samen dragen we de verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van onze leerlingen.

Ouders denken mee over het beleid via de medezeggenschapsraad (MR) en zijn actief betrokken bij allerlei activiteiten vanuit de ouderraad (OR). Ook op praktisch vlak zijn zij onmisbaar: van het begeleiden van groepjes tijdens excursies of voorstellingen, het helpen in de schoolbibliotheek tot het versieren van de school. Die betrokkenheid zorgt voor verbondenheid én draagkracht.

Daarnaast zijn onze ouders vaak ook onze ambassadeurs. Ze vertellen anderen over hun ervaringen met De Wereldweide: over de persoonlijke aandacht voor hun kind, de sfeer op school en wat het betekent om op een Daltonschool te zitten. Zo bouwen we samen aan een sterke en herkenbare schoolgemeenschap.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Bij rapport- en voortgangsgesprekken of gesprekken over extra zorg voor een kind, gaan we uit van één gezamenlijk gesprek met beide ouders, ook als zij gescheiden zijn. Zo voorkomen we misverstanden en zorgen we dat beide ouders dezelfde informatie krijgen. Alleen bij uitzonderlijke of zwaarwegende omstandigheden kan hiervan worden afgeweken. In bijzondere situaties, zoals bij zorgen over veiligheid, kan de school besluiten om een gesprek in aanwezigheid van de directeur te voeren, of in sommige gevallen geen gesprek te voeren met (één van) de ouders.

Voor Stichting Aurora Onderwijsgroep en de scholen die onder deze stichting vallen, staat gedegen onderwijs aan en zorg voor leerlingen voorop. Daarvoor is een goede samenwerking tussen ouders/ verzorgers, kind en school van essentieel belang. Het uitwisselen van (leerling)informatie speelt een belangrijke rol in deze samenwerking. Ouders hebben bovendien het recht om door de school geïnformeerd te worden over de vorderingen van hun kind op school. Dit recht is wettelijk vastgelegd. Ook als ouders gescheiden zijn, blijft dit recht op informatie bestaan. Wij zijn in de veronderstelling dat ouders in een echtscheidingssituatie in het belang van het kind tot gedegen samenwerking en wederzijdse informatieverstrekking kunnen komen.

In het protocol 'Informatieverstrekking echtscheiding en andere vormen van (ouderlijk) gezag' (deze is te vinden op [de website van de Aurora Onderwijsgroep](#)) is te lezen hoe binnen de Aurora Onderwijsgroep wordt omgegaan met informatieverstrekking in het geval van een echtscheidingssituatie, maar ook in situaties waarbij anderen dan de biologische ouders een kind verzorgen. Voor de goede orde merken wij op dat er binnen onze organisatie geen partij wordt gekozen en wij ons niet zullen mengen in een conflict tussen ouders. Wij zullen ons te allen tijde neutraal opstellen.

Klachtenregeling

Op De Wereldweide doen we er alles aan om een veilige, fijne plek te zijn voor elk kind. Toch kan het voorkomen dat u ergens ontevreden over bent of een klacht heeft. We vragen u in zo'n geval eerst het gesprek aan te gaan met degene die direct betrokken is. Vaak kan een open gesprek al veel oplossen.

Komt u er samen niet uit, dan kunt u terecht bij onze schoolcontactpersoon: Mevr. Amat. Zij is er voor iedereen in en rond de school (ouders, leerlingen, leerkrachten, ondersteunend personeel én stagiaires) en denkt mee over mogelijke vervolgstappen.

Aurora Onderwijsgroep doet er alles aan om ervoor te zorgen dat medewerkers, leerlingen en ouders zich prettig en veilig voelen op onze scholen. Toch kan het zijn dat u ontevreden bent of een klacht heeft. In dat geval helpen de klachtenroutes van onze stichtingen om samen tot een oplossing te komen.

De scholen van onze stichting beschikken over een schoolcontactpersoon en onze stichting beschikt over een interne en externe vertrouwenspersoon. Zij zijn er in de eerste plaats om de melder emotioneel op te vangen en te begeleiden. De schoolcontactpersoon of vertrouwenspersoon kan u ondersteunen, informeren en, indien gewenst, bijstaan in het traject.

De meeste klachten kunnen in onderling overleg op school al goed worden opgelost. Is het niet gelukt om de klacht op schoolniveau naar tevredenheid op te lossen, dan kunt u een formele klacht indienen.

Voor meer informatie verwijzen wij u naar [de uitgebreide klachtenregeling, klokkenluidersregeling \(voor vermoedens van misstanden\) en integriteitscode](#). Hier vindt u ook de routekaart waarin de contactgegevens en de stappen die u kunt zetten overzichtelijk zijn samengevat.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij de medezeggenschapsraad.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderraad

Op De Wereldweide hebben we een actieve ouderraad. Deze groep ouders helpt bij het organiseren van activiteiten voor de kinderen, ondersteunt het team bij allerlei klusjes en denkt mee over hoe we samen school kunnen maken. Denk aan feesten, sportdagen, versieringen of hulp bij praktische zaken.

Om dit alles mogelijk te maken, vragen we ouders jaarlijks om een vrijwillige ouderbijdrage. Wat we precies met die bijdrage doen, staat duidelijk uitgelegd in de ouderbijdragebrief en wordt toegelicht tijdens de jaarlijkse ouderavond.

Medezeggenschapsraad (MR)

De MR denkt positief kritisch mee over het beleid en de plannen van de school. Ouders en personeelsleden hebben samen zitting in de raad. De MR heeft bij veel onderwerpen instemmings- of adviesrecht, zoals bij schooltijden, veiligheid of het schoolplan. Op die manier zorgen we samen voor een sterke en evenwichtige koers.

Vervoer bij uitjes

Voor gym, excursies en andere uitstapjes maken we soms gebruik van hulp van ouders. Kinderen kunnen dan met de fiets of met de auto mee, onder begeleiding van een volwassene. We zorgen hierbij altijd voor duidelijke afspraken over veiligheid en toezicht.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 20,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- andere feesten en vieringen.

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Schoolreis en kamp

Elk jaar gaan de groepen 1 t/m 5 op schoolreis en gaan groep 6, 7 en 8 op kamp. Dit zijn waardevolle momenten waarin kinderen samen plezier maken, nieuwe ervaringen opdoen en elkaar op een andere manier leren kennen.

We vinden het belangrijk dat alle kinderen kunnen meedoen aan deze activiteiten. Mocht deelname om welke reden dan ook lastig zijn, neem dan contact op met de school. We denken graag mee en zoeken samen naar een oplossing.

Het primair onderwijs in Nederland is voor iedere leerling zonder kosten te volgen. Dit is bij wet geregeld. Scholen worden bekostigd om onderwijs te realiseren voor iedere leerling. Scholen mogen aan ouders/verzorgers een vrijwillige bijdrage vragen voor extra voorzieningen en activiteiten, aanvullend lesmateriaal en festiviteiten waarvoor de school geen bekostiging van de overheid ontvangt.

Het bestuur van de Aurora Onderwijsgroep draagt zorg dat de hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage naar redelijkheid en billijkheid wordt vastgesteld en dat iedere andere vorm van financiële bijdrage van ouders aan het onderwijs ook met instemmingsrecht van de Medezeggenschapsraad wordt vastgesteld.

De huidige wetgeving is helder over het feit dat wanneer deze vrijwillige bijdrage niet wordt voldaan, dit geen consequenties mag hebben voor deelname aan het reguliere onderwijsprogramma. Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt nooit tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziekmelden en contact

Ouders en verzorgers kunnen hun kind afmelden via een bericht in de Parro-app. Toch vragen we u om bij ziekte of andere afwezigheid voor schooltijd even te bellen naar school via **038 - 376 1855**. Persoonlijk contact vinden we belangrijk. Zo kunnen we eventuele bijzonderheden direct bespreken en weten we zeker dat de melding goed is aangekomen.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlof en extra vakantiedagen

Op school zijn formulieren beschikbaar voor het aanvragen van verlof of extra vakantiedagen. Na het inleveren van het formulier bespreken we samen de (on)mogelijkheden.

Bij het beoordelen van de aanvraag houden we ons aan de landelijke richtlijnen van de rijksoverheid en de informatie van **Meerinzicht** (samenwerkingsverband van gemeenten in de regio).

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmelden / Toelaten leerlingen

Kennismaken

Als nieuwe ouder wordt u van harte uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding. Wij vinden het belangrijk dat u ons kindcentrum tijdens schooluren leert kennen, sfeer en eerste indruk zijn immers heel belangrijk. Na deze eerste kennismaking kunt u uw kind bij ons aanmelden. Door uw kind bij ons op school aan te melden gaan wij een samenwerking aan voor meerdere jaren. Dit doen we graag in goed vertrouwen en een goede start vinden we daarom erg belangrijk.

Aanmelden

Kinderen kunnen aangemeld worden door middel van een aanmeldformulier. Aanmeldformulieren zijn op school verkrijgbaar. De aanmeldprocedure wordt volledig beschreven in het document 'Toelating', deze is te vinden op onze website en de website van Aurora basisonderwijs. Op de schoolwebsite (bij 'Meld u kind aan') of als u [hier](#) klikt, kunt u ook meer informatie vinden over de aanmeldprocedure.

Aanmelden leerlingen die al ingeschreven zijn op een andere school (zij-instromers)

Bij verhuizing uit andere plaatsen of bij leerlingen afkomstig van andere basisscholen wordt er na aanmelding eerst gekeken of er plaats is in de betreffende groep. Als dit het geval is, wordt er een afspraak gemaakt voor een kennismakingsgesprek. Plaatsing van kinderen afkomstig van een andere basisschool is pas mogelijk na het inwinnen van inlichtingen bij de huidige school, eventuele informatie van betrokken instanties en na ontvangst van het onderwijskundig rapport. Wij verwachten van ouders dat zij de schoolleiding van de huidige school zelf op de hoogte brengen voordat er informatie uitgewisseld wordt tussen beide scholen. In sommige gevallen is er sprake van maatwerk en wordt er gevraagd om een aanvullend onderzoek.

Toelating en Schorsing en verwijdering

In de wet is vastgelegd dat openbaar onderwijs vrij toegankelijk is. Toch zijn er situaties mogelijk, waarbij openbare scholen kinderen mogen weigeren, schorsen of verwijderen. Hierbij valt te denken aan wachtlijsten, wangedrag door kinderen of ouders, het niet kunnen bieden van de benodigde zorg en ondersteuning e.d. Omdat ouders en kinderen recht hebben op een juiste en zorgvuldige behandeling zijn door het bestuur van onze school procedures vastgesteld, waarin zaken als schorsing en verwijdering zijn geregeld. Een beschrijving van deze procedures is te vinden op onze website en de website van Aurora basisonderwijs.

4.5 Overige informatie

Sponsoring

Onder sponsoring wordt verstaan dat de school geld, goederen of diensten krijgt in ruil voor een tegenprestatie. De tegenprestatie valt altijd onder verantwoordelijkheid van de school, ook als de sponsorafpraak door de ouderraad is gemaakt. Zonder tegenprestatie is er geen sprake van sponsoring, maar van een schenking.

Voor sponsoring volgen wij de richtlijnen van de Rijksoverheid uit 2020. Daarin staat onder meer waar scholen op moeten letten, waar sponsors aan gebonden zijn en hoe scholen inspraak van ouders, teams en leerlingen moeten organiseren.

Ouders/verzorgers en leraren hebben het recht om via de medezeggenschapsraad (MR) hun stem te laten horen over het afsluiten van een sponsorcontract. Ouders/verzorgers, leraren en leerlingen kunnen met klachten over sponsoring terecht bij de contactpersoon voor klachten. De richtlijnen van de Rijksoverheid zijn [hier](#) te vinden.

- Sponsoring moet passen bij de uitgangspunten van de school en in overeenstemming zijn met de goede smaak en het fatsoen.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs in gevaar brengen.
- Sponsoring mag niet misleidend zijn.
- Sponsoring moet een gezonde en verantwoorde levensstijl aanmoedigen.

De Inspectie van het Onderwijs houdt toezicht op de naleving van de regels. Zie hiervoor de factsheet: [Spelregels sponsoring op basisscholen](#).

Mobiel telefoonverbod

Vanaf het schooljaar (2024-2025) is het gebruik van mobiele telefoons niet meer toegestaan op basisscholen en het (voortgezet) speciaal (basis)onderwijs. Dit verbod op het gebruik van mobiele telefoons op school is een landelijke afspraak waar alle basisscholen zich aan dienen te houden.

Voor onze basisscholen blijven de huidige afspraken rondom mobiele telefoons van kracht.

We adviseren onze leerlingen om geen mobiele telefoon mee naar school te nemen. Leerlingen die wel een mobiele telefoon bij zich hebben, leggen deze aan het begin van de dag op een daarvoor bestemde plek. Aan het eind van de schooldag nemen de leerlingen de mobiele telefoon mee naar huis. Gedurende de schooldag wordt de mobiele telefoon niet gebruikt.

School en Gegevensbescherming

Onze school verzamelt in het kader van ons onderwijs gegevens van de bij ons ingeschreven kinderen. Wij gaan zeer zorgvuldig om met de verwerking van persoonsgegevens. De door ons verzamelde gegevens worden gebruikt voor onder andere het begeleiden van kinderen en het voldoen aan wettelijke verplichtingen. Op onze school is het team gezamenlijk verantwoordelijk voor het verzorgen van kwalitatief goed onderwijs. Het onderwijzend personeel van onze school heeft daarom toegang tot leerlingengegevens van alle groepen. Op de verwerking van persoonsgegevens is de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) van kracht. Aurora basisonderwijs heeft hiervoor documenten opgesteld. Deze documenten kunt u vinden op onze website en de website van Aurora Onderwijsgroep. <https://auroraonderwijsgroep.nl/privacyverklaring/>.

Wettelijke aansprakelijkheid

Aurora basisonderwijs heeft als bestuur, waartoe onze school behoort, verschillende verzekeringen afgesloten rondom onder andere aansprakelijkheid en ongevallen. Meer informatie over de wettelijke aansprakelijkheid van school en hoe wij daarvoor verzekerd zijn, vindt u op de website van Aurora Onderwijsgroep; <https://auroraonderwijsgroep.nl/basisonderwijs/>. U kunt voor uw vragen en opmerkingen ook terecht bij de directeur van school.

GGD

Jeugdgezondheid GGD Noord- en Oost-Gelderland Waar komt die buikpijn van mijn kind vandaan? Groeit mijn kind wel goed? Mijn kind voelt zich somber, wat kan ik doen? Bij deze en andere vragen en zorgen over de gezondheid, ontwikkeling, het gedrag en de opvoeding van uw kind, kunt u als ouder(s) terecht bij de jeugdgezondheid van de GGD. Het team jeugdgezondheid bestaat uit een jeugdarts, jeugdverpleegkundige, assistente jeugdgezondheid en logopediste.

Wat biedt de jeugdgezondheid aan?

- Taal-spraakscreening. In groep 1-2 vindt er, indien nodig, een taal-spraakscreening door een logopediste plaats op basis van uitkomsten van een door school en ouders ingevulde vragenlijst. Als er in latere groepen een vraag ontstaat rondom de taal-spraakontwikkeling van uw kind kan de logopediste van de GGD ook worden ingeschakeld

- Gezondheidsonderzoek kleuters. De jeugdverpleegkundige nodigt kinderen op de leeftijd van ongeveer 4,5-5,0 jaar samen met hun ouders/verzorgers uit voor een gezondheidsonderzoek.
 - Meten en wegen. De assistente jeugdgezondheid meet en weegt alle kinderen in groep 6, meestal tijdens de gymles.
 - Les gezonde leefstijl. De assistente jeugdgezondheid geeft in groep 7 een interactieve les over gezonde leefstijl.
 - Kinderrechten-NU bovenbouw. In een kringgesprek bespreken de kinderen onder leiding van de assistente jeugdgezondheid op een positieve manier met elkaar wat zij nodig hebben om op te groeien en leren zij aan te geven wanneer zij hierbij hulp nodig hebben.
- Inloopspreekuur. Naast de reguliere contactmomenten, is het mogelijk om zonder afspraak bij de jeugdverpleegkundige binnen te lopen met uw vragen. Vraag op school na of en wanneer deze inloopsprekuren plaatsvinden.
- De jeugdverpleegkundige neemt deel aan het ondersteuningsteam op school.
 - De jeugdarts kan worden ingeschakeld door de jeugdverpleegkundige en/of school voor medische inhoudelijke onderzoeken en advisering.
 - Vaccinaties: kinderen krijgen in het jaar dat ze 9 worden een uitnodiging voor de DTP-BMR- vaccinatie. Vaccineren gebeurt niet op school maar op een externe locatie.

Meer informatie? Kijk op onze website www.ggdnog.nl/kind-en-opvoeden. Heeft u vragen, of wilt u een afspraak maken buiten het inloopspreekuur om? U kunt een e-mail sturen naar jgz@ggdnog.nl. Ook zijn wij van maandag t/m vrijdag van 08.00-12.00 uur telefonisch bereikbaar op nummer 088 – 443 31 00.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Volgen van de ontwikkeling en toetsing

Sinds augustus 2022 volgen wij de ontwikkeling van kleuters niet meer met schoolse toetsen op papier. In plaats daarvan observeren we de kinderen in hun dagelijkse activiteiten en gebruiken we hiervoor de SLO kerndoelen. Zo krijgen we een compleet en natuurlijk beeld van hun ontwikkeling.

Vanaf groep 3 werken we met de toetscyclus van Cito - Leerling in Beeld. In onze toetskalender staan de momenten voor toetsen van Rekenen en Wiskunde, Spelling, Technisch Lezen en Begrijpend Lezen, die we in januari en juni afnemen. De resultaten analyseren we zorgvuldig om de lessen goed af te stemmen op wat de leerlingen nodig hebben.

Tijdens kindgesprekken reflecteren de leerkracht en leerling samen op de resultaten en bespreken ze wat er nodig is voor het vervolg. Ook in teamoverleggen en gesprekken met de intern begeleider bekijken we de opbrengsten en bepalen we gerichte ondersteuning voor groepen en individuele leerlingen.

De toetsresultaten worden opgenomen in het MijnRapport-folio van elke leerling en vormen een belangrijk onderdeel van de gesprekken met ouders en verzorgers.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Doorstroontoets

Wij nemen de doorstroontoets van CITO af. De uitslag van de doorstroontoets geeft informatie over het referentieniveau dat de leerling beheerst én geeft een toetsadvies voor het voortgezet onderwijs. De score op lezen, rekenen en taalverzorging als totaal en per vakgebied wordt voor een optimaal advies gewogen. De rapportage van doorstroontoets bestaat uit: leerlingenrapporten, een groeps- en schooloverzicht.

Signaleren

We zien dat we met de CITO Doorstroontoets 100% 1F score op alle vakken scoren. 1F is het fundamentele niveau dat leerlingen aan het einde van de basisschool moeten behalen voor taal en rekenen. Het geeft aan dat een leerling de basisvaardigheden beheerst die nodig zijn om in het dagelijks leven goed te kunnen functioneren.

We zien bij taalverzorging een enorme groei dit schooljaar en bij lezen zien we een kleine daling.

Analyseren

Vanwege de kleine groepsgrootte worden de resultaten op groepsniveau voorzichtig geïnterpreteerd. Bij een kleine groep kunnen individuele resultaten namelijk sterk doorwerken in het totaalbeeld en mogelijk herleidbaar zijn naar individuele leerlingen. Daarom kijken we vooral naar patronen in onderwijsbehoeften en naar wat dit betekent voor ons aanbod.

Binnen deze groep zien we een wisselend beeld in de resultaten. Op spelling laten leerlingen over het algemeen sterke vaardigheden zien. Ook zien we een positieve leerhouding en bereidheid om aan doelen te werken. Begrijpend lezen vraagt meer aandacht. Dit hangt onder andere samen met taalontwikkeling, woordenschat, leeservaring en de mate waarin leerlingen teksten zelfstandig kunnen verwerken.

De groep heeft baat bij expliciete instructie, veel aandacht voor taalbegrip en woordenschat, begeleide inoefening en het regelmatig bespreken van denkstappen bij teksten. Daarbij blijft het belangrijk om hoge verwachtingen te houden, maar ook goed aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Doelen

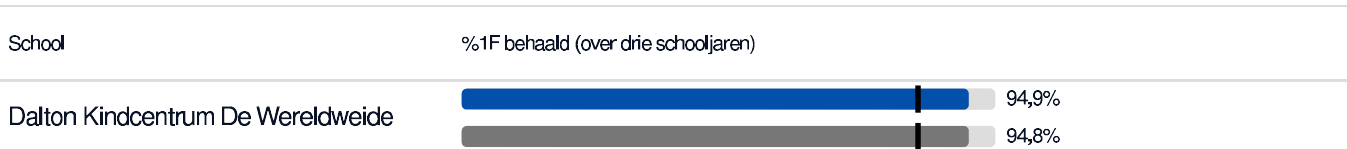
Komend schooljaar blijft de focus liggen op het behouden van het 1F-niveau voor alle leerlingen. Daarnaast versterken we het aanbod voor begrijpend lezen, woordenschat en taalgericht werken binnen alle vakken.

We zetten gericht in op:

- expliciete instructie bij begrijpend lezen;
- uitbreiding van woordenschat en schooltaal;
- het hardop voordoen van denkstappen bij teksten;
- extra begeleiding voor leerlingen die dat nodig hebben;
- reflectie met leerlingen op hun eigen leerdoelen en aanpak.

Zo werken we doelgericht aan groei, met aandacht voor zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en vertrouwen in het eigen leerproces.

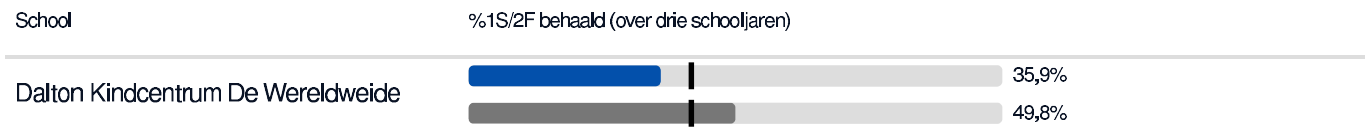
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



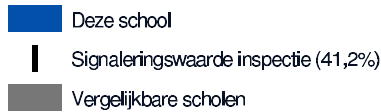
Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Proces schooladviezen groep 8

Het proces voor het schooladvies in groep 8 is gericht op het beste voor het kind. Het advies wordt zorgvuldig opgesteld door de school. Eerst krijgen de kinderen eind groep 7 een voorlopig advies, dat wordt besproken in een gesprek met kind, ouders/verzorgers en de school. In januari bekijken we samen of dit voorlopig advies nog steeds het beste advies is. Daarna wordt de doorstroomtoets afgenomen in februari. Na de uitslag van deze toets, uiterlijk 24 maart, met daarbij het toetsadvies wordt het definitieve advies vastgesteld en besproken met het kind en ouders/verzorgers. 25 t/m 31 maart 2027 Centrale aanmeldweek voor het voortgezet onderwijs.

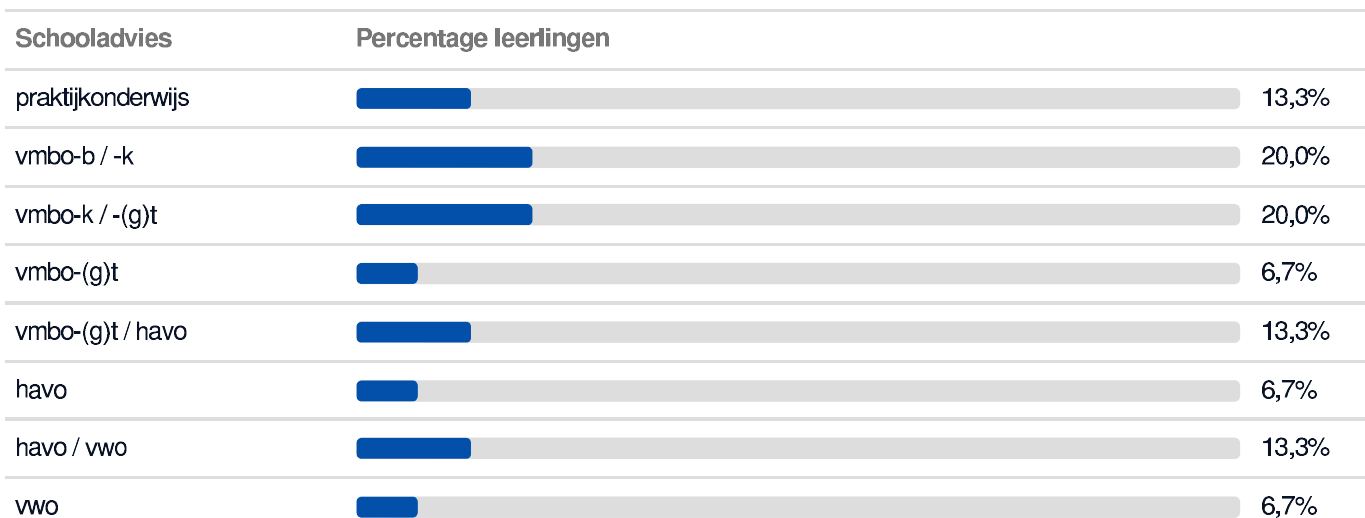
Als de toetsuitslag hoger is dan het voorlopige advies, moet de school het definitieve advies aanpassen, tenzij het in het belang van de leerling is om dat niet te doen. De school moet dan ook motiveren.

Zowel het voorlopige als het definitieve advies kunnen enkelvoudig of meervoudig zijn, hierbij wordt gekeken wat het beste is voor de leerling. Het voorlopige advies wordt gebaseerd op verschillende elementen, zoals de schoolloopbaan, observaties, toetsresultaten en gedrag.

Als ouders het niet eens zijn met het advies, is er altijd de mogelijkheid om in gesprek te gaan met de leerkracht, intern begeleider of directeur. Mocht dat niet tot een oplossing leiden, dan kan worden verwezen naar de klachtenregeling van de school.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: 2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Welbevinden

Betrokkenheid

Veiligheid

Sociale opbrengsten

Op onze school sluiten we aan bij de kwaliteiten en behoeften van ieder kind. We weten dat kinderen het beste leren als zij zich veilig voelen, betrokken zijn en met plezier naar school gaan. Daarom besteden we extra aandacht aan deze kernwaarden.

Met het observatiesysteem van Kanvas volgen we nauwkeurig het sociaal-emotioneel functioneren van kinderen. Aan de hand van de observatielijsten en vragenlijsten gaan de leerkrachten in gesprek met de kinderen om te horen hoe het met ze gaat.

Als Dalton Kindcentrum nemen we ruim de tijd voor kindgesprekken. Zo zorgen we ervoor dat we niet alleen naar de cijfers kijken, maar ook naar het welbevinden van elk kind.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Onze leerkrachten zijn regelmatig in gesprek met de kinderen over hun sociaal-emotionele ontwikkeling. Ook bespreken ze samen met het kind wat het wil leren en hoe dat het beste kan.

We gebruiken hiervoor de lessen van de Kanjertraining, die helpen bij een positieve omgang en veilige sfeer in de groep. Daarnaast volgen verschillende groepen trainingen van Kick-fit. Deze trainingen richten zich op weerbaarheid, samenwerken en het voorkomen van pesten.

Relationele en seksuele vorming

Op De Wereldweide besteden wij gedurende het hele schooljaar aandacht aan relationele en seksuele vorming. Dit doen wij niet alleen tijdens de lessen van **Blink Wereld**, maar ook binnen de **Kanjertraining**, de **HVO-lessen** en in dagelijkse gesprekken en situaties die zich in de groep voordoen.

Kinderen leren op een leeftijdsgerichte manier over onderwerpen zoals vriendschap, gevoelens, respect, grenzen aangeven, weerbaarheid, diversiteit en het omgaan met elkaar. We sluiten hierbij aan bij de ontwikkeling en de belevingswereld van de kinderen. Wanneer een onderwerp zich tijdens de schooldag aandient, nemen we de tijd om dit samen te bespreken. Zo maken relationele en seksuele vorming onderdeel uit van het dagelijks onderwijs en leren kinderen hoe zij op een respectvolle en verantwoordelijke manier met zichzelf en anderen omgaan.

Deze aanpak past bij onze Daltonvisie. We stimuleren kinderen om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen gedrag, respect te hebben voor elkaar, samen te werken en te reflecteren op situaties die zij in het dagelijks leven tegenkomen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:30	14:30 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:30	14:30 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:30	14:30 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:30	14:30 - 18:30

Opvang

Schooltijd

Vrijdag: Groep 1 t/m 4 om 12 uur vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Kinderopvang binnen ons kindcentrum

Binnen Dalton Kindcentrum De Wereldweide organiseren wij zelf de kinderopvang. Hierdoor kunnen wij zorgen voor een vertrouwde omgeving en een goede doorgaande lijn tussen opvang en onderwijs.

Wij werken met pedagogisch professionals die de kinderen begeleiden in hun ontwikkeling. Zij zorgen voor een veilige, fijne en uitdagende plek waar kinderen kunnen spelen, ontdekken en groeien.

Binnen ons kindcentrum bieden wij een VVE-peutergroep, voorschoolse opvang en naschoolse opvang.

In de peutergroep werken wij spelenderwijs aan de ontwikkeling van jonge kinderen. Daarbij is er aandacht voor taal, spel, zelfstandigheid, samenwerken en het leren omgaan met elkaar.

Ook voor en na schooltijd zijn kinderen welkom bij onze opvang. De opvang sluit aan bij onze Daltonvisie. Kinderen leren keuzes maken, verantwoordelijkheid nemen, samenwerken en reflecteren op wat zij doen. Zo vormen opvang en onderwijs samen één geheel.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	12 oktober 2026	16 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Voorjaarsvakantie	22 februari 2027	26 februari 2027
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Zomervakantie	19 juli 2027	27 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Pedagogisch Professionals	Maandag t/m vrijdag	07.00-18.00 uur
Directeur	Maandag t/m vrijdag	08.00-16.30 uur
Intern begeleider	Dinsdag	08.00-16.30 uur
Groepsleerkrachten	Maandag t/m vrijdag	08.00-16.30 uur
Brugfunctionaris	Vrijdag	08.00-16.30

Het gehele team is bereikbaar via mail. De groepsleerkrachten maken ook gebruik van de Parro app (beschermde digitale omgeving), hiermee kunnen ouders communiceren en een afspraak maken.